

# 高职体育教学中篮球课程改革措施

杜枢林

(河南医学高等专科学校 河南 郑州 451191)

**[摘要]**高职院校作为高级职业人才的培养基地,在课程改革的大环境中也需结合社会就业形式,各专业就业优势、劣势对当前的课程设置与开展进行深入思索,以及及时抓住各专业发展“风向标”,对现有课程的不足进行改进,从而为相关人才的培养提供更优质的环境与路径。本文以高职体育教学篮球课程为例,对其课程改革进行背景的回溯和现存问题的分析,并提出具体的改革策略,以供参考。

**[关键词]** 高职体育; 篮球; 课程改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1613

## 前言:

高职的体育科目设置除要培养专业体育人才外,还主要起到提高学生思想品质、健全学生精神品格的作用,尤其篮球课程涉及到的素质教育内容较丰富,且对场地要求小,在大多数学生身上能体现出良好的教育效果,因而一直在体育教学中占据着不可撼动的地位<sup>[1]</sup>。然而中职教育在开展篮球课程教学的过程中,对相关素质教育的渗透并不明显,究其原因,其课程设置理念、课程内容选择和课程展开模式的落后对其效果的呈现影响巨大,且这一问题随着新课程改革的推进,各种新教学理念的普及而愈加凸显<sup>[2]</sup>。因对目前告知体育教学中的篮球课程改革迫在眉睫,需要相关教师引起重视,并结合学生学情与篮球教学的特点,遵循时代对人才提出的要求开展改革工作,以进一步提升该课程的效果发挥。

## 一、高职体育教学篮球课程改革的背景

### 1. 以人为本教学理念的推行

以人为本教育理念即是从人的角度出发,提倡教育中重视受教育者、尊重受教育者、理解受教育者、爱护受教育者,并使受教育者自身得到发展,实现其自身的价值。21世纪社会已由重视科学技术转为对人才发展的关注,人才竞争是当前各行业最激烈的竞争,而教育的使命则是为社会各行业输出其所需求的人才,以加速社会的发展。因而以人为本教育理念应运而生,在这一背景下的教育关注人自身的全面发展,提倡挖掘人本身的天赋和潜能;同时以人为本的教育关注受教育者正确价值观念的建立,致力于对其自尊、自信、自爱、自立、自强意识的培养。以人为本教育理念的推行让高职篮球课程的开展被赋予了更多的意义。原本篮球运动的教學在应试教育时期属于帮助学生放松精神、增强体质的一项不被关注的教学,在高职院校中设置这门课程还有培养学生耐力、毅力的用意,但在以人为本教育理念推行的背景下,篮球课程更是帮助学生人格完善的一个重要环节,其包含了对学生集体意识、协作精神的培养,对学生的人格完整具有巨大的促进作用。

### 2. 素质教育推进与发展

素质教育即是终身化的教育,其对应的是科学知识的加速增长与人的持续发展的要求,作为一种新的教育思想(制度),素质教育的本质在于推动现代人展开终身的学习与自我的完善。素质教育具有以下特点:提倡全民化的教育,即面向所有人,所有公民都必须接受一定程度的教育;推行教育民主化,其是教育等级化的对立面,否定特权教育或专制性的教育;体现教育的多元化,即倡导物质生活与精神生活的多元化在教育中的反映。随着应试教育时代的落幕,教育从业者把目光重新聚焦到了教育本身,对受教育者教育目

标也做了新的调整,就当前的社会发展而言,素质教育就是要将下一代培养成德智体美劳全面发展的社会主义接班人,如此社会主义的事业才能得到进一步的推进。而在这种教育环境的推动下,高职体育教学的开展愈发注重对学生全面素质的开发,篮球课程的设置也必须面临教学内容与方式的改革,否则单一的课程目标设定,片面的课程开展不能使教学效果得到应用的体现。

## 二、高职体育教学篮球课程问题分析

### 1. 教学理念与模式陈旧

当前的高职体育教育对于新的教学理念和模式存在适应性的不足,尤其在篮球课程设置方面,还没有从传统的课程设置模式中完全过度出来。传统的篮球课程理念陈旧,偏重对学生进行篮球理论与技巧的训练,缺乏对学生的人文关怀,导致学生在灌输式的教学当中被动接收教育规划和训练,学生的主观情绪得不到重视,教学体制更重视客观的技能养成,导致学生最终“沦为”服务于成绩的“学习机器”,完全无法在篮球教学活动中投入或释放自我,也令篮球课程失去了其设置的意义。除了课程设置层面高职篮球教学存在不足,课程的开展模式上其也呈现出了落后的一面。高职篮球课程开展模式一直比较单一,教师布置学习任务,学生一般在被动状况下完成学习,且教师主导课堂的情况比较常见,学生学习要跟着教师的思路,实际上这正是对学生自身想法的压制,有时教师的目标、方法设定不够合理,学生的优势无法得到挖掘,其相关素质的提升也不得不面临阻力,不要说让学生得到个性化的发展,就连基本的身心平衡发展也很难建立<sup>[3]</sup>。

### 2. 对素质教育的呈现不足

当前高职体育教育在素质教育方面呈现不足已经成为了一个普遍的现象,究其原因主要是相关课程设置 in 素质教育方面的拓展得不到重视。传统的应试教育思想认为体育教育不能直接带来成绩,因而若要将学科划分等级,则体育教育或应排在靠后位置,以至于素质教育推广已久,高职篮球课程的课程改进仍无法得到彻底的落实<sup>[4]</sup>。基于素质教育的观点、特质,教育的开展应当是面向所有人且平等无阶级的,如今的高职篮球课程设置却面临功利性的对比,课程占比被不断削弱;素质教育要求对丰富物质生活与精神生活进行反应,但很多时候篮球课程的设置与展开是基于成绩或教学目标的达成上,而目标的建立更多的是参照标准而非综合学生的意愿或需求,以至于其课程开展大大脱离生活实际,脱离学生的精神体验与感受。对于这一情况,高职院校应当加强重视,将体育教育的课程改革纳入到规划中去,尤其篮球课程的改革,应当令其体现出对学生的人文关怀及思想品德塑造,从而令该教育的展开更具意义。

### 三、高职体育教学篮球课程的改革路径

#### 1. 转变教师一贯的教学理念

高职教育应当转变对体育教学的固有看法,改进对相关课程设置的观念,要从促进学生就业的角度考虑,也要兼顾学生自身的发展问题,总而言之是要将以人为本理念贯彻到课程设计与展开中,让课程始终围绕完善学生自身来展开设计,避免缺乏科学性、不与时俱进的教育<sup>[5]</sup>。篮球课程的改革首先就要根据人本理念制定教学目标,其目标的设置应综合学生的学习情况、专业发展需求及学生短期内可以达到的程度,以确保课程目标符合学生的长效发展方向、又能使学生在不同阶段达成阶段性目标,避免目标过于脱离实际的情况发生。如篮球课程目标设定,教师必须通过体能测试获得对学生身体体能的客观认知,再借助课堂交流互动的开展了解学生对于篮球教学的期待方向,使目标设定能够契合学生的意愿,从而提高学生对整个教学的参与率。笔者联合其他教师进行课程设置时曾对学生进行了有关篮球课程设计的看法采访,对学生的意见、想法进行了收集,学生积极地提出看法,指出要多进行篮球对抗活动,提升课程趣味性,有趣的是最终的课程目标设定与原有的课程目标大相径庭。

#### 2. 将素养教育注入教学内容

高职体育教学篮球课程改革,务必要间素质教育内容注入到其中,以令篮球课程紧跟时代发展需求,进而为学生带来更恰到好处的教育。素质教育要求教育开展面向所有学生,且提高各学科教育的平等性,换言之就是强化高职体育篮球课程教学,并赋予其更多的价值、意义。从素质教育的第二大特点“反映多元物质生活与精神生活”来看,篮球课程改革还需与现实生活紧密联系,应从实际实践、生活需求角度进行教学内容设定,要以培养学生综合素养、能力为核心,同时令学生的身心发展得到完善。素质教育落实到课程内容,主要是加强对德育、美育等综合素养的拓展与塑造,笔者在篮球课程内容设置中以学生的身心发展特点为着力点,根据学生所学专业为学生制定了不同方向的内容训练,如对理工科学生主要以锻炼其耐力、团队协作性为主,设计了运球跑、三对三比赛等课程实践内容,而对偏文科类专业的学生,笔者设计了有助于提升学生反应性、配合度的传球训练内容,如此不同专业学生都能在相关教学中提高自身的综合素质。

#### 3. 创新趣味课程开展模式

高职体育教学篮球课程的改革少不了对其开展模式的转变。以往篮球课程开展模式倾向于灌输式,学生在被动学习的过程中体验单一,长此以往失去了对篮球课程的学习兴趣。因此篮球课程改革应转变这一模式,结合学生的意愿、特点,开展趣味性的教学,并通过对教学方法的拓展,让学生充分融入到课程开展中,以令学生的学习积极性、更方面能力的提升都得到促进。实际的教学中,教师可以减少部分理论教学的时间转移给实践体验,教师可采取翻转课堂模式让学生在课堂上进行动作技巧学习,线下直接作为沟通“切磋”技艺的平台,以让学生在能力锻炼、参与感都得到提升;当然交涉时也可构建游戏情境,比如在正常的实践教学中加入团队比拼的内容,通过激发学生的胜负欲,使其提升更好地投入到教学中来,从而满足学生的心理发展需求,保持人格的健全<sup>[6]</sup>。笔者在教学中曾营造了“武艺大比拼”的游戏情境,由于学生此前通过视频学习掌握了篮球过人的基本要领,笔者索性在线下课堂组织了“过人”比赛的阵型,学生们对此类游戏活动十分着迷,也反

映了采取篮球课程教学方式的成功。

#### 4. 建立多元课程评价体系

高职篮球课程改革需要具有一定完整体系,即不仅要到课程目标设置、课程开展内容和模式进行改革,还需要将课程评价体系纳入进去。以往的篮球课程评价基本是对学生所学内容的考核,谁的分数高、评价也就更高,但是这种评价方式在当下具有很强局限性,学生的优势不能在剪短的课堂考核中完全发挥,而体育类教育本身就不是短时间可以收到效果的学科,更谈不上对学生教学掌握情况的考核。对此,教师应当借助信息技术建立多元的课程评价体系,使考核不仅可以在课堂上以随堂测验的形式进行,还能在线上通过对制定任务的完成来实现考核的评定。笔者曾就篮球投篮的标准姿势布置了为期两个礼拜的投篮练习任务,并要求学生对每两天的投篮情况进行记录和汇报,线上平台,笔者引导学生开展对投篮技法的讨论、此后发现每位同学的数据汇报结果都在稳步提升。

#### 5. 增强师资队伍建设

教师队伍的建设也是高职体育教学篮球课程改革的一项附带内容,毕竟教师是教学开展的要素之一,即便离开了主导的位置,也需要其对学生的训练进行引导和指导。当前的教师主要问题一是在于对以人为本的教育理念认识不足,在教学过程中缺乏贯彻落实,二是在于不能掌握素质教育在教学中的呈现,以至于学生的个人发展得不到重视和促进,三则是在于教学目标与方法的设定与学生的契合度不高。对此,相关院校应这都能对教师定期开展有关素质教育、德育教育的培训,提升教师队伍对以人为本理念的认识,强加其对素质教育及其展开模式的理解,为相关教学方法的创新提供更多参考路径。

#### 结语:

篮球课程看似是帮助学生放松精神、强健体魄的一门课程,实际其作用远不止于此。高职院校在体育教学中开设篮球课程,一方面是要强化学生的体魄,训练其耐力;另一方面也要借此课程的开展培养学生团队意识、突破困难的精神。然而在重视素质教育、全面型人才培养的当下,篮球课程的设置和开展形式仍然停留在以往的模式当中,相关教师的课程开展理念也是陈旧、落后,难以满足当前篮球课程开展的需求。对此相关教师应结合当前课程改革背景、针对中职篮球课程现存问题,从课程设置理念到开展模式、评价体系构建进行改革,以为高职篮球课程的作用发挥提供促进。

#### 参考文献:

- [1]程建军.探析高职体育教学中篮球课程改革措施[J].农家参谋,2020(08):282.
- [2]林育威.高职体育教学中篮球课程改革措施思考研究[J].体育风尚,2019(01):181.
- [3]高雄.探析高职体育教学中篮球课程改革措施研究[J].运动,2018(02):134-135.
- [4]李红学.高职体育课程篮球教学现状与对策研究[J].当代体育科技,2020,10(06):86-87.
- [5]王浩.高职体育篮球教学的创新能力培养[J].当代体育科技,2021,11(13):251-253.
- [6]吕宏伟,张园春.新形势下高校篮球教学改革的思路探讨[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(02):26-27.

#### 作者简介:

杜桓林,1993.11.9,男,汉族,河南三门峡,大学本科,助教,研究方向:体育教育。