

浅谈“互联网+”思维模式下初中数学智慧教学的“减负增效”

郭秀红

(宁夏回族自治区中卫市中宁县第二中学 宁夏 中卫 755100)

[摘要]在我国科学技术的实现飞速发展后,互联网+的概念愈发普遍,在社会各方面中的应用也愈发广泛。而在互联网+的时代背景下,将互联网与初中数学教学进行有效的结合,能够构建更高效的教学课堂,进一步推动初中数学教学的发展,提高课堂教学的效果,加强学生对数学知识的应用和理解,实现真正的减负增效。本文将围绕互联网+思维模式下初中数学的教学特点进行分析,探讨如何实现课堂的减负增效。

[关键词]互联网+思维模式;初中数学;智慧教学;减负增效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1336

智慧教学是指教师摒弃传统、低效的教学手段,采用高效、新颖的教学手段,充分挖掘学生的学习潜力,使学生的智慧能够获得飞速地增长,进而提高其学习效果,实现高效化、科学化学习。教师在初中数学的教学过程中要在互联网+的思维模式下,开展智慧教学,在提高学生综合素质的同时,减轻自身的教学负担。

一、“互联网+”教学理念的含义

为了提升教学质量、创新教学方法和拉快教学进度,越来越多的教师采用多媒体来进行教学,课本内容大多以视频等立体方式展现出来,对于需要反复练习的知识点,教师也只需上网查询,就可以搜索到海量的相关题型,从而减少了教师的工作量。而在初中数学中,这种教学方式的优势更加突出,从初中数学的特点上来看,初中数学正是学生脱离小学简单思维模式,向深层次数学思维模式转变的关键时刻。对于“互联网+”教学方式的运用,主要可以从微课、直观教学和教学平台这三个方面进行了解。

二、提高学生学习的深度

减负增效的根本目的是提高学生的学习效率,减少无谓、低效的学习,这也是智慧课堂教学的本质要求。因此,教师要在互联网+思维模式下提高学生学习的深度,使学生对数学知识进行深入的研究和分析,提高对数学学习的积极性和主动性。教师可以在教学的过程中引进先进的互联网技术来提高学生对课堂的参与度,使学生能够敞开自身的学习思路,对数学知识中的一些重难点进行深层次的学习,进而提高知识学习的深度,实现思维的发散和智慧的增长。首先,教师要充分利用互联网技术营造愉悦、和谐的课堂氛围,使学生能够主动地参与到数学课程的学习中去。其次,教师要鼓励学生勇敢的表达自己的观点和认识,对学生观点中存在的错误,教师不要立即进行否定,可以为学生提供丰富的互联网教育资源,使学生在对相关资源进行学习的过程中,认识到自身的错误,进而提高学生学习的深度。例如:在学习二次函数中自变量 x 与因变量 y 之间的关系时,教师可以利用微课播放相关的教学案例,然后学生可以通过这些案例迅速进入学习状态,同时学生可以在教师讲解之前,自己主动的进行提前预习,了解、掌握 x 与 y 之间的关系。同样,教师可以通过平台的反馈来查看学生预习的情况,从而判断出预习的效果。除此以外,对于学生理解错误或不能理解的地方,教师可以给学生提供相应的课件资料,最后,学生再在微课上下载这些资料或者在线游览,从而进行进一步纠正和深化理解。

三、创新传统教学结构

传统教学结构比较固定,一般情况下教师在进行教学时,会提前规划好教学进程,设计好不同时间和环节中所要完成的任务,从而做到万无一失,即使在课堂实践中偶遇突发状况,教师也可以依照所规划的路线迅速调整方案,让整个行程正常推进。虽然这种方法看似完美无缺,但实际上它极大地扼制了学生的思维发展,让学生只能按照“一条龙”方式进行学习,

缺少了突破和创新,不利于提高学生的思维能力,从而也就达不到“减负增效”的目的。因此,教师需要在互联网+的思维模式下创新自身的教学方法,改变传统的教学结构,使学生在学习数学的过程中能够拥有自身的看法和见解,对数学进行积极主动的探索。例如,教师可以创建在线学习平台,并在平台上发布一定的预习任务,给学生预留一定的时间,使学生完成任务。而对于预习任务的内容和形式,教师要进行一定程度的创新,确保学生在完成预习任务后能够获得一定的收获,对其思维能力也有一定的提高。此外,教师要对学生的预习情况进行一定的统计和分析,并及时将结果反馈给学生,使学生能够认识到自身的不足,进而进行有针对性的学习,更好地把握到数学学习中的重难点,帮助学生实现真正的减负增效。

四、改变内容呈现方式

传统的教学方式大多比较枯燥乏味,无法激发出学生对知识的渴求欲。对于数学这门学科而言,数学本身的理论性较强,所学的知识都比较抽象。如果不对教学内容的呈现方式进行变更和创新,仅仅使用老套、固定的方式来传授知识,学生就很难注意力集中,可能在课程结束之前都无法进入状态。教学的目的不是为了证明教师的优秀,而是为了让学生真正理解所学的知识,掌握其中的知识要点。因此,教师应该始终秉持学生为主的理念,尽量提供更多的自我操作的机会给学生,而几何画板就可以起到这样的作用。几何画板是一个作图和实现动画的辅助教学软件,应用广泛,它可以将抽象以及难以用口头表述清楚的内容形象地展现出来,同时,它也可以提供给生动手操作的机会。

五、创新教学平台

随着互联网的发展,传统的“黑板”教学模式已不再能够适应教学需求,如今的数学课堂更多的是将传统设备与先进的高科技设备进行结合来教学,智慧黑板就是传统与现代相结合的产物。从智慧教学的特点上来看,智慧黑板作为一款智能互动教学设备,它集电容触控、液晶显示、电脑主机、多媒体视频展台以及传统手写黑板功能于一体。涵盖了触控互动、多媒体教学和粉笔书写,将传统的教学黑板和可感知的互动黑板进行无缝融合。它既可以被当作一个大型的平板电脑,也可以被当作一块可书写的黑板,智慧黑板不仅能够节省空间,而且还能随时随地的在黑板和网络媒体模式之间进行切换,极大地方便了教师授课。因此,只有不断创新教学平台,才能推动教学向前发展。

总结

“互联网+”教学模式作为一种新型的模式,能够有效地提升学生的思维深度,可以真正地做到“减负增效”。因此,教师应该充分利用互联网平台和先进的教学技术进行智慧教学,从而推动初中数学教学的深远发展。

参考文献

[1]王玉新.在初中数学教学中如何融入101智慧课堂[J].新课程,2021(11):17.