

立足课堂“巧”阅读——农村初中英语阅读教学策略探究

仇苏苏

(江苏省南通市如东县双甸中学 226404)

[摘要]初中英语教学中阅读是其重要的组成部分,通过阅读不仅可以让学生学得相关的知识内容,也能够让学生形成英语学习的语感。对于后续的学习和发展具有极为重要的作用和价值。为此,在课堂教学中要充分利用阅读来提升教育教学效果,本文重点阐述农村初中英语阅读教学的相关策略,以此更好地提升教育教学效率。

[关键词]初中英语;阅读;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.975

当前初中英语阅读教学中越来越呈现出一些新的特点,在初中英语阅读教学中题材相对比较广泛,其中会包括历史、人物、日常生活、科学技术、社会等相关的话题,通过这些广泛的题材能够在一定程度上拓宽学生的学习视野,也能够激发学生对于知识学习的兴趣。此外,在初中英语阅读教学中题材也出现多样化的形式,有诗歌等相关的内容,这种多元化的题材可以让学生进一步了解中英文之间的差异。也能够进一步强化学生的语感,从而更好的提升学生的阅读能力。

一、掌握初中英语阅读方法与技巧,提升阅读效率

(一)基于标题进行推理,分析体裁

初中英语教材中每篇内容都会有标题,在以往的教学这些标题往往不会被重视,事实上,标题一般是对课文主题的反应,在阅读过程当中要着重对标题进行分析,也能够一定程度上猜测课文当中的内容,也能够了解作者的意图,从而进一步加深对阅读内容的理解。针对初中英语阅读教学中的内容要注重区分其中的题材,认清其中的结构特征,可以全方位的对学生的阅读理解能力进行提升,在当前中考英语教学中阅读材料的选择,也往往是以记叙文、应用文等多种文体,意味着在初中英语阅读教学中还要注重阅读题材的选择,从而更好地提升学生的学习效率。

(二)重视文化差异,开展精读、泛读

初中英语阅读教学中为了更好地提升教育教学效率,要重视中西方文化之间的差异,为了更好地提升教育教学效果,要将其中的背景知识渗透其中,这也是当前中考试题当中重要的一个方面。如果在阅读当中缺少了相应的文化背景氛围,往往不能很好的理解文中的主题,为此,在阅读开展之前教师,可以先让学生了解阅读内容的相关文化氛围,从而更好深层次的理解所阅读的内容。在英语阅读教学中可以开展精读或者泛读的方式,进而极大的提升教育教学效率,浅层阅读是指大题能够理解阅读内容,往往是采用泛读的方式,让学生能够对全文进行快速的浏览,并对标题以及主题进行标注,也进一步了解文章的主题思想以及结构,为后续问题分析解决做好相应的铺垫,在阅读过程当中也可以设计相应的练习题,例如选择、判断、正误等,来对学生的阅读效果进行检测,也引导学生搜集相关的信息。

二、阅读教学中需要注意的问题

(一)挖掘教材内容,体现学生主体性

农村初中英语阅读教学中为了更好地提升阅读教学效果,教师首先要多对阅读内容进行深层次的挖掘,如果教师对阅读内容不理解、不先吃透,不精心备课,那么也就不利于教育教学效果的提升。每一篇阅读的内容题材不同,需要根据具体的情况采用不同的方式方法,针对初中英语阅读教学中题材比较广泛的特点,需要教师针对不同的特点采用的方式方法,以此激发学生对于英语阅读的兴趣,并做好开展阅读之前的心理准备。教师在阅读之前可以为学生播放一些古典或者是流行音乐,进而引导学生参与到阅读的的积极性,要能够认识到在阅读教学中,兴趣是学生学习的动力,学生之所以能够对阅读材料感兴趣,才能够更好的融入到阅读当中,提升阅读教学效果。为此,这就需要教师在开展阅读之前能够对阅读内容方式方法

了然于心,也能够对学生的认知水平以及兴趣点有所捕捉,这样才能够更好地开展阅读教学效果。

(二)浅层与深层相互结合,提升教学效率

初中英语阅读教学中为了更好地提升学生的阅读能力,首先应该保证学生具备一定的阅读量,只有具备了一定的阅读数量,学生才能够形成英语学习的语感,从而使得阅读能力的提升达到一个新的台阶。当前的教育教学中,仅仅依靠教材当中的阅读材料,往往不能很好的培养学生的阅读能力,这就需要每天都要安排给学生固定的量,要求学生在定时定量当中,提升阅读能力。每周教师也可以挑选出一到两篇优秀的文章,对其中的结构、用词搭配等进行简单的讲解,以此扩充学生的语言体系,也为学生的写作积累相关的素材。

(三)分层次提升学生阅读能力

初中英语阅读教学还要根据学生的不同层次来开展阅读教学,要能够认识到提升学生的阅读能力是一个循序渐进的过程,针对每个年级的学生教师要做到心中有数,例如对于一年级的学生,重点要激发学生对于阅读文章的兴趣,为此,再选材上具有一定的故事性和趣味性,同时还要培养学生对生词进行猜测的能力。到了初二阶段则是对学生的阅读基础思维能力进行培养,能够强化学生对于文章的理解以及计算能力,阅读的范围可以拓展到生物、天文等文章,同时还要让学生掌握相关的阅读技巧,并调整学生在阅读当中的心态。在初三阶段主要是强化学生对于文章深层次的理解,进而培养学生的归纳推理能力,注意在选材上要进一步的广泛,尤其是要让学生掌握相关的技巧以及解题方式方法的训练,还要让学生具备良好的阅读心态,进而更好地提升学生的阅读能力。

(四)做好过程管理,强化教学效果

农村初中英语教学中为了更好的提升学生的阅读能力,要注重阶段性的教学,在阅读之前要做好充分的准备,并通过各种方式为学生介绍阅读的背景知识,在阅读知识让学生掌握学生掌握相关的阅读技巧进行分析解决,在阅读之后要做一些有关巩固性的训练,并对学生提出深层次的问题,让学生对文章内容有更加深层次的理解,激发学生发表自己的看法和观点,在阅读教学中还要与学生的实际生活体验相结合,从而更好的提升学生的阅读效率。

结语

初中英语教学中阅读的过程更多的是一个认知、理解、升华的过程,而知识传授的过程则是进一步强化学生的阅读能力,为此,在初中英语阅读教学中还要不断探索相关的方式来提升学生的阅读效率。

参考文献:

- [1]崔琦.建构主义视角下农村初中英语阅读教学策略的优化研究[J].教育现代化,2018,5(38):370-371.
- [2]陈秀成.分层教学模式在农村初中英语阅读教学中的应用[J].才智,2016(36):90.
- [3]顾霞.分层教学模式在农村初中英语阅读教学中的应用[J].英语广场(学术研究),2014(06):163-164.
- [4]刘慧,韩小迪.农村初中英语阅读教学的问题及反思[J].现代教育科学,2014(04):147-148+141.