

初中生物课堂与多媒体教学的有效结合

邹金洪

(会昌县晓龙初级中学 江西 赣州 342612)

[摘要]初中生物的教训往往涉及一些日常生活当中不会接触到的知识面,当初中生在生物这门学科进行学习的过程当中,对于一些抽象的知识点可能很难进直观式的把握和理解,当课堂教学和多媒体教学进行有效结合的时候,教师可以用投影仪的形式将一些难以用语言描述的知识点以视频放送的形式向学生进行表达和传送,让学生对于这些知识点进行直观了解的过程当中去强化学生对于生物这门学科的兴趣与理解程度,同时也能够让学生在激发求知欲望的过程当中去,深入学习生物这一门课程。

[关键词]初中生物;多媒体教学;激发兴趣;教学知识;课堂利用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1633

多媒体的教学方式是当代信息化技术的产物,这种教学方式意味着教师不用在上课之前再准备繁重的教案,而只是需要将制作的ppt或者相关的文件传送到电脑上,在课堂上进行放映向学生做一个直观的展览,让学生对这种方式的知识面学习进行直接接触的情况下去了解相关的生物知识,这样不仅能够提升学生对于生物这门学科的兴趣,同样也能够在有限的时间内尽可能的去提升学生的学习效率;同样,多媒体的教学方式极大地改善了传统教学的弊病,可以在增加学生知识面的同时去强化学生在生物学习这一方面的综合素养。

一、激发学生课堂兴趣

学生在进行的过程当中,往往对于一些可以进行探索以及还未进行探索的领域,是具有好奇心和兴趣的,而多媒体教学就具有这个特点,因为多媒体是和网络上的各种资源相联系的,教师在进行视频讲解的过程当中,学生是会有意识的去连接网络上的一些相关的信息,当教师将这些信息结合到生物课堂的讲解当中时,可以在潜意识当中去激发学生对于学习生物这门课程的兴趣和专注力度,从而能够让学生在多媒体教学的情况下大大的提升在生物学习这方面的效率,最终让学生能够真正的喜欢上生物这门学科。

例如,在教授“生物和生物圈”这一章节时,教师会向学生讲述课本上一些只是具有平面化且在生活当中用肉眼看不见的一些微生物,但是学生通过这种有限知识的学习,能够了解到的生物信息是不够完善的,同样学生对于这种不全面的学习久而久之也会丧失兴趣;当课堂能够和多媒体教学进行结合的时候,教师就能够通过网络上丰富的资源向学生展示一些在生物课堂的学习当中需要涉及的一些生物知识以及生物图片,来让学生加深对于生物这个代名词的整体印象,从而能够让学生不断地提升对生物学习这门课的兴趣,从而能够真正的投入到生物学习当中。

二、丰富课堂教学知识

在传统的课堂教学当中,教师需要提前准备大量的资料来摸索到一种适合自己教学的教学方式,另外在有限的课堂时间内,教师需要尽可能地对学生讲述能够吸收的相关知识,但是这样造成的资源浪费是比较严重的,但是当多媒体教学和传统教学进行结合的时候,时间资源这方面就能够得到有效的节省,因为通过放映的形式,教师就可以在结束已有教学进度的情况下,向学生展示一些额外的生物知识,向学生拓展一些课本当中所学习不到的信息,从而让学生不断的积累在生物这方面的知识,从而提升自己在生物方面的综合素养。

例如,在教授“生物体的结构”这一章节时,由于学校

器材或者是设备的落后可能很难向初中生提供一些诸如显微镜之类的实验器具,那么就可以通过多媒体的教学方式向学生播放一些有关于显微镜使用的细节以及技巧,毕竟在这一章节当中,显微镜的学习是十分重要,且不可忽略的一个环节,通过视频播放的形式,学生就可以对于这一器具有一个大概的了解和掌握,那么再加上教师在课堂上的重点讲述和强调,学生就会对这一过程有一个大概的印象,另外教师也可以辅之一些额外的教育资源来丰富课堂的教学知识,帮助学生不断的提升自己。

三、优化课堂时间利用

和之前的教学方式相比,多媒体的教学方式节省了教师在课堂上翻阅书本以及在黑板上用粉笔书写汉字的时间,另外,通过多媒体教学,教师也可以在有限的时间内向学生讲述相较以往更多的知识量和知识面,在优化了课堂时间的情况下,也增大了学生的学习量和提升学生的学习效率和学习进度;同时,这种教学方式可以极大地激发学生在学习生物这方面的潜力和素质,因为信息技术一直在进步,同样也是在为中国的教育事业做出贡献。

例如,在教授“植株的生长”这一章节时,教师在讲解知识点的过程中就可以向学生播放有关于植株从种子长成一整个绿色植物的完整过程,让学生了解到植物的生长是一个既缓慢又有价值的生物形成过程,让学生能够在进行视频播放的同时,去深化教师在这一过程当中所讲解的知识点,与以往的教学方式相比大大的节省了教学时间,同时也加深了学生对于相关生物知识的掌握程度和理解印象;另外,这种方式也增加了学生对于生物学习的兴趣,让学生能够在兴趣当中去提升自己的学习效率。

总之,在初中生物的课堂当中,教师如若能将多媒体融入到教学方式当中,不仅能够激发学生对于生物课堂的学习兴趣,提升学生在课堂当中的专注力度,让学生能够自主地参与到学习当中来,同样也能够极大的节省教学的时间和资源,避免在课堂当中造成相关的精力浪费,能够在有限的时间内丰富教学知识拓展学生的知识面和知识量,让学生了解到在生物方面更多有用相关的实用知识,让学生能够真正的做到热爱这门学科,从而不断的加强学生和生物物质门学科之间的联系。

参考文献:

- [1]刘涵.初中生物教学多媒体应用现状研究[J].生物技术世界,2015(12)
- [2]张玉宝.借助多媒体开展初中生物实验教学[J].中国职工教育,2014(12)