

核心素养下初中语文高效课堂的构建研究

祝蓓琳

(保定市徐水区日新学校 河北 保定 072550)

[摘要]传统的教学模式随着时代的飞速发展已经逐渐“退出”我们的教学课堂，新时代的教学课堂发生了“地覆天翻”的变化，教师应该将教学重点放在学生的学习能力培养上，在语文学习课堂上用最短的时间让学生对教师所讲的内容知识融会贯通，语文教师一定要根据时代的变化为学生科学合理地选择教学模式，有针对性地为学生选择教学目标和制订教学计划，在语文课堂上充分地发挥学生的主体意识，和学生多沟通交流，从而了解学生的真实想法和学习反馈，从而找出最为适合的教学方法，让学生对所讲的内容完全掌握并达到精通的效果。

[关键词]核心素养；初中语文；高效课堂；构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2947

引言

语文是初中阶段的重要学科。初中阶段的语文教学尤其需要注重方法，如果方法不当，学生的成长和发展就必然会受到一定的影响，不利于学生语文基础的形成。就当前的形势来看，在许多的初中语文课堂中，都存在不同程度的教学问题，学生的学习主动性不高。为了达到当前教育领域提出的育人目标，教师要在教学中立足核心素养，构建优质初中语文课堂，以此种方式，在初中阶段，为学生提供强大的发展助力，成为新时代需求的人才类型。下文对此进行简要的阐述。

一、核心素养下初中语文高效课堂的构建问题

1. 学生对语文的认识存在“误解”

很多学生对于语文一直存在很多误解，最为鲜明的就是认为语文这门学科过于“简单”，而初中阶段的学生不同于其他年级的学生，他们刚刚结束小学学习进入到初中阶段，对于学习和这个世界已经有了初步的认识和了解，正在形成一定的世界观、价值观和人生观，尤其是语文，这门很基础的学科，有的学生就会认为这门学科仅仅是通过读读书就能掌握的，可事实显然不是这样，语文是一门极具魅力和内涵的学科，但是由于学生不能“正视”语文，仅凭小学的印象就给语文扣上“枯燥”“乏味”“无趣”的帽子，所以接下来教师的教学任务就非常“艰巨”了。

2. 教学方法单一陈旧

教师在语文阅读教学中不注重方法，教学方法过于单一。受传统思想的影响，教师会对阅读内容进行过分解读，学生基本上没有自主思考的机会。这种教学方法自身存在严重的弊端，会阻碍学生思维能力发挥，容易使学生对教师产生依赖心理，不利于学生的自主性发展。学生的学习动力主要来源于兴趣，高效的教学方法可以激发学生的兴趣。在当前的部分初中语文课堂中，部分教师忽视了学生学习兴趣的培养，把教学当成了一个任务，课堂教学趋于流程化。以阅读为例，部分教师在语文阅读教学中只是自行地对文章内容进行细致讲解，学生的任务就是对教师的讲解内容进行记录，课堂或者课下背诵。这种固化的教学模式，很容易触发学生的抵触情绪，失去了对语文知识学习的兴趣，上课时不认真听讲，从而产生了大量的学困生。

二、核心素养下初中语文高效课堂的构建策略

1. 创新教学形式，激发学生学习兴趣

在核心素养背景下，要想提升语文课堂教学效率，培养学生的语文综合素养，教师首先要不断地创新教学模式，通过各种有效的教学方法提高学生的语文学习效率，提高学生的语文综合能力。其次，教师要全面了解与掌握教学情况，结合中学生目前的语文基础与学习能力，在语文教学目标的引导下创新教学模式，从而更好地激发学生的语文学习兴趣，培养学生的语文意识，从而有效增强课堂教学实效。另外，教师在教学活动中还要与学生多沟通、交流，了解学生的学习需求，加强师生间的互动，引导学生在探究的过程中加深对知识内容的理解，从而提高学习效率。

2. 运用翻转课堂提高学生对核心素养下初中语文的自主学习能力

翻转课堂的教学模式在初中语文的课堂上重新调整了课堂内外的时间，并且改变传统的教学模式将学习权从教师转交给学生，这样宝贵的课堂时间学生可以更加专注，在研究学习课文内容中获得更深层次的理解，教师不再占用课堂内的宝贵时间去讲授信息，而是将课堂内的宝贵时间用来一起讨论交流，这样的教学模式使得教师有更加多的时间去跟每一位学生进行对话。

3. 注重教学思想的变革

教育领域的发展，主要体现在了教学思想的进步，作为人类行为的主导，思想的革新意义重大。在核心素养背景下，教师如果想要以此为教学导向，构建高效语文课堂，就必须要从思想层面上入手，大力地进行思想变革，创新教学理念，结合当前的主流教育思想，开展多元化、系统化的初中语文课堂，致力于学生核心素养的形成。教师在教学中要注重激发学生的探究性思维，让学生敢于提问，勇于思考，学会发现问题，并且自主解决问题，在这个过程中，加深学生对语文知识的感知，形成良好的学习习惯和学习态度。教师要注重学生知识的积累，厚积薄发，以知识积累为手段，促使学生各种能力的形成，在初中阶段打下一个良好的语文基础。在初中语文的构建上，教师要充分地落实以生为本的重要理念，以学生的实际需求为出发点，以核心素养为目标，创设多样性的课堂结构，为学生提供强劲的成长助力。

4. 进行角色扮演，增强课堂趣味性

在新课改的背景下，培养学生的核心素养对学生全面发展具有重要的作用，在目前的初中语文教学中，教师要以培养学生核心素养为主，结合学生的实际需求拓展教学资源，丰富教学形式，从而提高学生的学习积极性。情境表演是学生较为喜爱的一种教学形式，教师可以根据教学内容为学生创建情景剧，让学生在了解文章人物关系的基础上进行角色表演，这样能极大程度地增强课堂教学的趣味性，激发学生的学习兴趣与积极性，使学生能够主动参与到教学活动中，从而培养学生的语文综合能力与素养。

结束语

综上所述，语文学习对于学生来说至关重要，语文基础的稳固程度，决定了学生未来的成长和发展。对于学生来说，初中阶段的语文学习尤其关键，在核心素养背景下，教师要明确具体的教学目标，以此为导向，革新教学理念，在课堂教学环节引入多样化的教学方法，重点激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。实现多元化课堂的构建，帮助学生在初中阶段打下一个良好的语文基础，形成各种优秀的能力，为未来社会的发展做出积极的贡献，成为新时代需求的人才

参考文献

- [1] 丁国海. 基于核心素养的初中语文高效课堂的构建策略分析[J]. 考试周刊, 2021(40): 29-30.
- [2] 杨武群. 核心素养视角下的初中语文高效课堂的有效构建[J]. 课外语文, 2021(10): 107-108.
- [3] 谢鸥琴. 基于核心素养的初中语文高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(03): 164.