

小学数学生活化教学方案的设计研究

钱元羽

(宜春市奉新县干洲镇溪半教学点 江西 宜春 330700)

[摘要] 数学是学生学习生涯中非常重要的一门学科,需要一定的逻辑思维和问题解决能力,小学生还没有形成系统的数学体系,学习数学有一定的难度,具有抽象性和复杂性。生活化教学是指教师利用小学生已经形成的生活背景和经验,将生活中的事件运用到小学数学教学中,让数学知识变得简单生活化,让学生易于理解和吸收,也能激发学生的学习兴趣,为学生未来的数学学习奠定坚实的基础,并且能让学生学有所用,在日常生活中运用在课堂上学到的数学知识,让知识贴近生活。

[关键词] 小学数学; 教学方案; 设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.238

引言

随着新课程改革的不断深化,教师在教学设计及教学过程中也面临更为严峻的考验。实现小学数学教学生活化,不仅符合新课程标准改革的要求,也能够在授课及学习的过程中充分调动学生的积极性,引导学生自主探索数学知识,并培养学生将知识与生活紧密结合,相互转化的思维。

一、小学数学生活化教学的作用和意义

小学生的年龄一般在6至12岁,虽说已经有了一定的思维能力和理解能力,但仍然偏向于感性,需建立在具体的情境中。虽然新课程改革要求素质教育,要全面发展学生的综合素质,教师需要转变心态和教学方式,但是还是有很多教师照本宣科,以统一的标准答案要求每个学生,这种教育方式限制了学生的思维能力和逻辑想象力,容易让学生产生厌倦心理。教师需要转变教学方式,尤其对于小学生,需要将复杂的数学知识简单化和生活化,易于学生的学习和理解。

比如,教师在教授学生学习“元、角、分”的相关知识时,如果只是利用书本上的钱币知识,教授学生这一部分的内容,学生很可能听不懂,可能将这三个单位混淆,不能将知识内化。但是如果教师能够让学生在学这部分知识前拿着真实的钱币去超市中,买到自己想要的糖果,并且要求学生把剩余的钱换成角和分拿回来,这样学生对元、角、分的换算单位就有更深刻的认识。

又如,教师在教授学生学习《认识钟表》这一课时,部分学生会将时针、分针和秒针混淆,但是如果教师能够将真实的钟表带到课堂上让学生认识钟表,让学生能真实地触碰到时针、分针和秒针,这样就将数学知识变成生活中的真实事物,既能激发学生的学习兴趣,又加深了他们对这一课程的记忆,也让学生学有所用,明白学习的用处。

二、小学数学生活化教学方案的设计研究

(一) 在生活问题中教学

课堂导入是教师在设置整个课程内容中很重要的一部分,这关系到是否能迅速集中学生的注意力,是否能让学生发挥主观能动性,养成独立思考的习惯,也决定学生是否能对这节课程所要学到的内容有大概的了解。在设置问题导入课堂时,教师应当将问题设置的尽可能简单及通俗易懂,毕竟还没有学习这部分内容,要注意和课堂小结的问题区分开。对于小学数学来说,可以以生活中的事物和经验为背景,设置一些简单的问题,由学生进行寻找和作答,以此引入本节课的知识。比如,在学习《认识角》这一课时,教师首先向学生介绍角的概念,然后请学生找一找,教室中哪里有角的存在,最后请学生分享自己的答案,并且给予一定的奖励。在生活的教学中,让学生知道数学存在于生活中的方方面面,这样就能激发学生内在的学习动机,让学生觉得数学是一门非常贴近生活的知识,也能激发学生的学习兴趣,保持学习的持续性。这种以生活为背景作为课堂导入的教学方法,一方面能够迅速将学生的注意力集中起来,激发学生的学习兴趣;另一方面又能充分发挥学生的主观能动性,使得学生养成独立思考的学习习惯。

(二) 在生活情境中教学

由于小学生天生具有较强的好动性,如果让学生在座位上坐满45分钟听教师讲课是不切实际的,也容易让学生对数学这门学科产生排斥心理,不利于学生未来的数学发展。新课程改革要求学生做课堂的主人,教师做学生的引导者和督促者,要充分发挥学生的主观能动性,所以教师在对小学数学的教授过程中,可以将生活中的情境搬到课堂中。

比如,在教授《认识钱币》这一课时,教师首先可以花20分钟的时间教学生认识钱币,学习书本上的教学内容,简单地做一些课后习题,然后拿出事先准备好的纸币和硬币,需要有零有整,将学生分成小组,并给每个组分发相同金额的钱币。教师在讲台上摆出各种明码标价的糖果和零食,由学生拿着分到的钱币,去买自己喜欢的糖果和零食,并且在黑板上写下他们花掉的钱和教师需要找给他们的零钱。

(三) 促进课后作业生活化

课后作业是小学数学课堂教育活动中重要的环节,不仅是教师布置学生的学习任务,也是学生检测和巩固所学知识的重要机会。可以说课后作业是延续课堂教学的重要途径,所以课后作业生活化也是推进小学数学生活化教学的重要环节之一。课后作业生活化与教学内容生活化之间,存在一定的联系和相似性,都是将生活场景与数学知识的运用相结合。同时,教师也可以将生活背景融入习题中,这样的题目不仅有趣,还与学生的生活息息相关,如果学生在实际生活中遇到同样的问题,就会调动自己所学的知识,利用乘法来解决问题。教师作为教学活动的参与者,应当将小学数学教学生活化的理念植入到自己的教学活动中。学校也应当为教师提供更为良好的教学氛围,为教师的小学数学生活化教学设计提供便利,鼓励教师创新。教师也可以通过学校参与校外的交流学习活动,与其他学校的教师交流经验,提升自己的专业知识,从而更好地实现小学数学教学生活化的进程。除了为小学生布置常规的运算题目外,教师还可以设计开放性的题目,布置互动性、趣味性更强的作业,吸引家长参与到学生的学习生活中来。

结束语

生活化的数学教学活动能够吸引学生的学习兴趣,也能够充分调动学生的积极性,让学生在较为轻松愉悦的氛围中充分掌握数学知识,并在实际生活中加以运用。这一过程的实施离不开学校的指导以及任课教师的实践。在实践的过程中,教师也应当对学生的情况加以总结和反馈,以便进一步完善现有的数学教学方案及教学内容设计。

参考文献:

- [1] 罗芳, 叶子琪. 浅谈小学数学教学生活化的必要性及策略[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(2): 138.
- [2] 黄贵珍. 探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J]. 文渊(高中版), 2019(7): 211.
- [3] 赵辉. 探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J]. 文渊(中学版), 2019(6): 69.