

# 农村小学生英语口语交际素养的评价研究

刘琪

(江西省萍乡市上栗县赤山镇中心小学 江西 萍乡 337009)

**[摘要]**我国多数的农村地区教育教学水平相较于城市略有不足,在开展英语教学中,口语是一个重要内容,同时也是英语口语教学的难点所在,一定程度上反馈了农村学生英语知识综合运用能力。结合新课标相关要求,在课堂教学中,教师要充分发挥自身主导作用,加强学生核心素养培养,致力于锻炼学生的英语口语交际素养,可以灵活运用所学知识来满足口语交际需要,提升学习效果的同时,促进学生的英语综合能力全面发展。但实际上,农村小学英语口语素养培养中,缺少行之有效的评价方式,成为制约学生英语口语能力发展的主要因素之一,亟待优化改善。

**[关键词]**小学英语; 口语交际素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2170

## 一、农村小学生英语口语交际素养评价现状

### (一) 评价过分注重学生学习成绩

由于评价目的方向不同,所选择的评价标准和方法也不尽相同,而评价的本质目的是为了提升学生的学习能力,改进不足,实现课堂有效教学。所以,英语教师需要高度关注教学过程中学生学习情况,注重口语任务情境创设,以及在口语训练中中学生情感态度、高阶思维能力和语言表达能力的培养情况。教师评价目的需要着眼于学生现有认知水平和知识结构,以此来促进教学发展。但实际上,小学生英语口语评价倾向于浅层认知行为,根据学生课堂上口语回答问题熟练程度作为评价依据,此种方式不仅难以提升学生口语表达能力,反而会增加学生学习压力。

### (二) 教学标准实效性不强

教学评价是需要明确统一标准为依据,选择直接、合理的评价指标来评估教与学行为。但实际上,农村小学英语口语教学中,缺少切实可行的行为评价指标,教学内容过于简单,目标模糊不清,形式大于内容,尤其是在口语交际素养评价中普遍选择“一定、基本、一些”等笼统语言,明确的可测评分类维度缺失。

### (三) 评价内容片面化

农村小学英语口语教学评价中,主要围绕客观知识评价,具体包括学生口语表达时的发音是否准确,词汇量储备情况,句子结构以及时态是否正确等。学生被动式听从教师安排,强制灌输标准答案。由于评价维度过于单一,很少考虑学生情感态度和思维能力等评价内容,一定程度上遏制了学生的思维能力发展。

## 二、农村小学生英语口语交际素养评价有效措施

### (一) 渗透科学理念,确定英语口语评价目标

素质教育改革背景下,越来越多教师不再将考试作为主要教学目的,但应试教育的理念却仍然有残留影响,不同程度上制约着教师和学生相位。目前小学英语口语测评内容占比较少,教师需要立足于实际情况从长远角度着手考量,正确看待英语口语素养培养重要性以及口语评价目的,在核心素养理念至此下来支持小学英语口语评价实践活动展开。

诸如,在讲解Unit 4 I can play basketball单元内容时,主要训练重点是用can来表达可以做某事的含义,学习情态动词can具体运用方法。由于can是使用相较于普遍的情态动词,需要教师分析学生学习情况基础上,确定英语口语评价目标,即学会用can表达某人可以做某事的含义,掌握准确发音和语句结构,锻炼学生的英语口语表达习惯和能力。围绕总目标来优化

英语口语评价内容,联系日常生活和学习组织英语对话,并结合学生的亲身经历来组织对话:“What can you do? I can read a lot of books.what about you?Oh,I think I can speak Chinese,English.Can you give me an example?Yes,I can.”检查学生口语表达中的语调和读音情况,反馈学生口语表达情况。

### (二) 依托于实际,优化设计英语口语评价内容

不同年龄段学生认知水平不同,学习能力也存在很大差异,尤其是农村小学生的英语基础薄弱,在练习口语时难度更大。所以,教师要依托于学生实际情况,明确统一口语评价标准来优化设计口语教学内容,引导学生切身感受英语魅力所在。诸如,在讲解Let's make a fruit salad单元内容时,口语评价时重点评价学生对have用词的掌握情况。在学习I have a/an/some...句式后,尝试用Do you have...?来提问,让学生结合现实生活描述自己的生活状态。有的同学说I have a dog.We can play together after school.评估学生口语表达是否准确,纠正发音和句式结构,提升学生口语表达的自信心。

### (三) 打破传统思维限制,优化英语口语评价方式

教师要注重突破传统思维模式,灵活选择新式口语评价方式,反馈学生口语水平,并在评价中令学生得到锻炼和完善。教师要注重学生口语表达情况及时点评,详细记录,建立对应的档案,为后续口语训练提供导向。具体在口语训练中,可以让学生先自行想象,然后同学之间交流练习,然后课堂上发炎,通过此种方式来锻炼学生的英语口语表达能力。

### 结论:

综上所述,通过分析农村小学生英语口语交际素养评价相关内容,有助于提升英语口语交际素养培养认知和重视,为后续教育教学实践活动开展提供支持和参考。而小学英语教师需要积极推动英语口语评价方式创新,秉持着创新意识,灵活运用来提升小学英语口语教学质量。

### 参考文献:

- [1]陈钰鑫.农村小学生英语口语交际能力提升策略[J].英语教师,2019,19(14):73-75.
- [2]陈丽丽.农村小学生英语口语能力的培养[J].现代教育科学(普教研究),2013(2):160,98.
- [3]潘小莲.核心素养视域下如何开展农村小学生英语口语教学[J].中外交流,2020,27(24):317.
- [4]李春燕.浅谈如何提高农村小学生英语口语交际能力[J].都市家教(上半月),2014(7):20-21. DOI:10.3969/j.issn.1673-0410.2014.07.024.