

顽童的转化策略

崔继文

(广东省茂名市电白区霞洞镇下中小学 广东 茂名 525427)

[摘要]对于小学教师而言,班上总有一群不遵守班级纪律、不热爱学习的学生,这群学生常被称作是“后进生”,也就是人们所说的顽童。然而,作为教师,对待所有学生都应该一视同仁,面对所谓的顽童,更应该予以关注,并用科学有效的教育手段,引导其改掉陋习,形成正确的世界观、人生观、价值观,成为一个德智体美劳全面发展的优秀学生。文章分析了学生成为顽童的深层次原因,并提出相应的顽童转化策略。

[关键词]顽童;班级管理;教师;转化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3019

引言

小学班级管理中,总有一群学生让教师格外头疼,因此这群学生也被称作是顽童。顽童常常有以下几点表现,一来顽童常在学习、纪律上有着不良的表现,如不听讲、在课堂上捣乱;不爱学习,不按时完成作业;和同学吵架等。二来顽童常常不肯接受教师批评教育,屡次犯同样的错误,并在性格上表示为执拗。教师在开展教育过程中,要格外关注顽童,一是由于顽童的存在往往对班级纪律、学习氛围产生负面影响,班上有那么几个顽童的存在,很可能扰乱整个班级课堂纪律。二是对顽童开展正确引导和教育,是教师立德树人的基本要求,也是德育的关键所在。

一、学生成为顽童的深层次原因

(一) 家庭原因

家庭教育是部分学生成为顽童的关键原因。父母往往是孩子的第一任教师,但结合班级学生的实际情况来看,不少性格执拗、行为顽劣的孩子,往往缺少有效的家庭教育,这是由于小学生年龄较小,其在幼儿到儿童的阶段,往往需要家庭和学校共同开展科学的教育,但部分父母并不重视家庭教育,或者教育形式缺乏科学性,主要表现在以下几个方面:一是部分家长过分溺爱孩子。在溺爱背景下长大的孩子,往往以自我为中心,很难听进教师及他人的教育和意见。二是家长因工作繁忙或其他原因忽视陪伴孩子,导致孩子在成长路上缺乏正确指引与关怀。三是控制型家长,部分家长过度关注孩子,且常采用过于严厉的方式管教孩子,也容易导致部分学生在性格、行为等方面出现偏差。

(二) 学生自身原因

除了家庭教育的原因,学生自身由于年龄小,行为辨认与控制能力存在一定的不足,从而导致部分学生在日常行为、性格方面出现偏差。例如,小学生自控能力普遍较差,表现在课堂上,即难以长时间集中课堂纪律,因此,面对小学生独特的身心特征,教师在进行行为干预与思想教育时,也应该考虑其生理特点和心理特点。

(三) 教师教育原因

顽童的形成与教师的教育有着不可分割的联系,当前小学教育几乎都以大班制形式展开,教师在教育上存在以下问题。一是对学生进行无差异教育,没有很好地遵循学生的差异和个性,导致教师教育对部分学生缺乏有效性。二是教师开展德育常以说教的形式进行,德育成效差,尤其是对于那些性格执拗的学生难以达到理想的教育成效。

(四) 同伴影响

除了以上的几点原因,顽童的形成与同伴影响也关联。小学生年龄较小,明辨是非能力弱,一旦“交友不慎”,很容易在行为举止、思想理念等方面模仿他人。结合小学教育实践,可以看大,班上的顽童往往会玩到一块,因此,无论教师和家长怎么开展德育,学生如果不能割断同伴影响,教师和家长的教育成效往往不尽人意。

二、顽童转化策略

(一) 教师理解顽童

要想转化顽童,引导顽童成为品学兼优的学生,教师先要理解顽童,而不总是对其进行斥责、批评。对于教师而言,班上的顽童往往是教育的重心,大大地加重了教师的工作负担,因此,教师在心理层面上并不一定能做到对所有学生“一视同

仁”。而教师应该秉持正确的教育理念,一是要明白任何一个学生都具有极强的可塑性,值得教师予以关注和正确引导,二是教师要去走近学生,真正深入学生的内心世界,了解顽童产生错误行为、思想的深层次原因,而不是简单地予以说教。例如,班上有学生常常不按规定着校服,教师深入了解,才发现这位所谓的不穿校服的“顽童”,是由于家庭贫困,家长又不关注孩子,导致学生没有多余的钱购买第二套校服。教师只有找到问题的根本缘由,才能开展科学的教育。

(二) 教师用爱与鼓励转化顽童

对于小学生而言,用爱与鼓励感化顽童是教师开展德育的一大原则。顽童虽然是教师和家长心目中头疼的“熊孩子”,但其终究只是一个年龄较小、心智不成熟的孩子,只要教师用心和去感化,一定能纠正顽童的错误所在。因此,教师在教育顽童时,不要轻易对其开展严厉的批评,而是要用爱陪伴,多开展鼓励教育,让顽童发现其身上的闪光点,并主动改正、进取。例如,教师可以在班上进行一次星级评比,如在班上选出文明之星、学习之星、劳动之星等,顽童身上总有闪光点,如班上某不爱学习的顽童,却在每次大扫除时表现积极,教师就可以将其评为劳动之星。在教师的鼓励与正确引导下,这些总是处于被批评、指责状态的顽童,往往会受到有效的激励,进而在道德行为等方面有所突破。

(三) 家校合作引导顽童

转化顽童仍然离不开家庭教育的支持和配合,因此,教师要与家长形成有效的合作机制,对顽童进行有效的共同教育。教师一方面要通过家长,了解顽童在家庭日常中的行为习惯、成长背景、性格因素等,另一方面,要围绕顽童存在的问题与家长制定有效的教育计划,并及时对家长进行教育结果反馈。同样,家长也要就孩子在家中的情况,和教师进行沟通。针对家校合作,教师可以通过家校留言本、新媒体等途径进行,实现沟通的及时性和双向性。

(四) 树立榜样作用

对于小学生而言,同伴的作用不容忽视。小学生好胜心强,即便是那些被称作是“顽童”的小学生,在内心深处也渴望受到表扬和关注。因此,教师可以在班上发挥榜样效应,如让学生形成合作小组,将顽童分散地加入不同小组,让组员带动顽童一同进步。此外,教师自身也要开展身教,始终坚持身教大于言教的教育原则,如班上的顽童喜欢乱扔垃圾,屡教不改,教师可以当着顽童的面亲自拾起垃圾,丢入垃圾桶。顽童在教师的身教之下,往往会受到触动,潜移默化中受到感化。

结语

转化顽童是小学教师德育工作中的一大重心,教师要想转化顽童,不能一味开展言教与批评,而是要先理解顽童,深入顽童内心世界,以爱和鼓励去引导顽童。此外,教师要与家长形成有效的合作机制,发挥同伴影响作用,全面引导顽童成为一个品学兼优的好学生。

参考文献

- [1]徐明琴.基于立德树人的小学班主任德育教育研究[J].考试周刊,2021(70):19-21.
- [2]卞一鸣.班级管理中“顽童”的转化[J].课程教材教学研究(教育研究),2017(Z1):79-80.
- [3]史玲珍.迟开的花朵也可爱——一个顽童的转化手记[J].中小学心理健康教育,2012(04):35-36.