

# 基于核心素养理念下的小学群文阅读教学方法研究

单连香

(利津县陈庄镇付窝小学 山东 利津 257451)

**[摘要]**随着时代的发展与社会的进步,学科教育也越来越强调塑造培育学生的核心素养,实现全能型人才培养。而这种教育理念已渗透入小学教育课堂,而此种理念在小学语文教学中的群文阅读体现的尤为突出,群文阅读是强调在教学过程中穿插有课外阅读,丰富学生的阅历,拓宽他们的知识层面,在语文教育伊始为孩子打下良好的基础。本文将从基于核心素养理念下的小学群文阅读教学方法现状分析及改革方案加以探讨。

**[关键词]**核心素养;小学群文阅读;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.172

## 引言

在这个信息发展飞速的时代,阅读的重要性也日益凸显,小学作为教育初始阶段,更应该给学生灌输阅读重要性的教学理念。尤其在核心素养理念教育体制大环境下,群文阅读也逐步走入小学语文课堂中。因此,小学语文教育工作者应该注重群文阅读在课上的渗透穿插,并及时顺应教育体制改革更新自己的教学理念与教学方式,带给学生最新的语文知识,培养他们的学习兴趣,为以后的成长与发展打下坚实的基础。

### 一、基于核心素养理念下的小学群文阅读教学现状分析

#### 1. 教学内容模糊,阅读重点不清晰

群文阅读本身是综合扩展性的,以其覆盖面广、包容性强而得名,这就导致教师难以合理划分群文阅读的教学界限,教学内容模糊不清,也没有针对性的阅读重点划分,阅读没有清晰的侧重点,这就直接导致教师难以在现有知识的基础上为学生夯实语文基础,群文阅读的价值特点与有效性也就无法完全展现出来,无法运用群文阅读教学手段提升学生的阅读能力,培养阅读兴趣,不利于他们后期学习语文学科,也无益于他们对于语文知识的学习。

#### 2. 文本组合过于单调,难以调动学生学习积极性

群文阅读体系旨在于激发学生的阅读兴趣,提升学生的阅读素养与能力。然而现阶段小学语文课堂中的群文阅读却主观存在着文本组合单调的问题,因为受众群体是小学生,学习效率受个人主观喜好影响较大,这种枯燥乏味的上课模式会直接导致学生产生厌学心理,进而直接丧失对知识吸纳的积极性。教师没能及时有效挖掘文本的内在知识并通过易于接受的方式传达给学生,本质也是一种资源的浪费与损失,不仅不利于学生培育提高阅读水平,也不利于他们语文兴趣的培养。

#### 3. 忽略群文阅读地位,实践活动开展情况不容乐观

大部分小学语文教师认为群文阅读不过只是一种课外阅读手法,不足以将其放在语文正课台面上进行教学,认为其只是辅助性工具而这种忽略群文阅读地位的做法直接导致了实践活动的开展形式不容乐观,开展力度不强也就难谈学生能力的培养,者不利于学生群文阅读素养的形成,也违背了核心素养理念下培育全能型人才的中心思想不仅让学生难以切身感受到群文阅读的温度,也会让他们缺乏这种能力的形成。

### 二、基于核心素养理念下的小学群文阅读教学策略探讨

#### 1. 明确阅读议题,实现针对性有效知识灌输

确立阅读议题是群文阅读的基本要求,只有这样才能真正做到针对性的有效知识灌输,通过明确的主体引领学生进行群

文阅读,不仅能够帮助他们更好地了解群文阅读的本质,也能够促进他们更全面的先掌握知识,形成合理的语文知识架构体系,促进他们核心素养的提升。

例如,在进行小学语文二年级《故事的启迪》群文阅读课程学习中,我明确了本次阅读课题,针对此课题进行深挖,实现了知识的有效灌输,丰富了学生知识面的同时也为他们构建了合理的知识架构体系,提升了他们语文学习的效率。

#### 2. 合理组合阅读文本,激发学生阅读兴趣

阅读文本本身是具有较强的包容性与融合力的,因此教师需要将阅读文本有合理组合,形成内容上的有机融合,从而在内容讲述上吸引学生兴趣,激发学生潜在阅读能力,让学生喜欢阅读,爱上阅读,最终实现个人综合素养的提升。

例如,在进行小学语文三年级《鹰》的群文阅读教学内容中,我合理的将教学阅读文本进行组合,提高了学生的阅读兴趣同时,也完成了知识的传授,提高了学生阅读水平的同时,也完善了群文阅读教学体系。

#### 3. 构建多元化教学模式,注重群文阅读日常生活渗透

构建多元化的教学模式对于教学方式而言是必要的,不仅能够帮助学生全方面多角度的客观认识知识,也能够促进他们核心素养的提升,同时,教师也应注重群文阅读在日常生活中的渗透,提高教学模式的融合度,促进学生更好地成长。

例如,在进行小学四年级《大林和小林》群文阅读过程中,我合理构建了多元化的教学模式,让学生从更多层面了解这篇文章,同时给他们布置了群文阅读课下作业,加强了群文阅读在他们日常生活中的渗透。

### 三、结束语

教师想要在核心素养教学中进行小学语文群文阅读的有效运用,还要考虑到群文阅读的开展目的,以便选择适合的阅读材料。而在此基础上,教师还要进行一些丰富多彩的教学内容,从而更好的在核心素养中发挥群文阅读的作用,继而更好的达成相应的教学目的。

#### 参考文献:

- [1]王超.核心素养视野下小学语文群文阅读教学研究[D].山东师范大学,2018.
- [2]章可欣.语文核心素养视野下小学群文阅读教学策略研究[D].上海师范大学,2018.
- [3]林崇德.21世纪学生发展核心素养研究[M].北京:北京师范大学出版社,2016:29.