

# 智慧学习环境下的 高中英语词汇教学探究

张红节

(山东省莱西市第一中学 山东 青岛 266600)

**[摘要]**在教育信息化背景下观要,教师要转变很多观念,比如技术素养观、教育技术观等,要树立基于互联网的大资源观,教育技术不能仅停留在学习环境,而要嵌入学习系统中去,在教授词汇的过程中,将信息技术和智能技术深度融入教学全过程。在教授词汇的过程中,词汇教学是英语教学之基、英语教学之魂以及英语教学之根本。基于此,本文章对智慧学习环境下的 高中英语词汇教学进行探讨,以供相关从业人员参考。

**[关键词]**智慧学习环境; 高中英语; 词汇教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2550

## 引言

高中英语课程具有工具性和人文性的特点,其教学任务之一是要培养学生的语言能力,在此基础上学生的文化意识、思维品质和学习能力才能够有所提升,而语言的基础就是英语词汇。著名的语言学家里弗认为,词汇是应用外语的关键,只有掌握充足的词汇,才能够成功、准确地运用外语,反之则缺乏了语言的结构和功能的基础,因此词汇在高中英语学习中有着不可忽视的作用。

### 一、目前高中英语词汇教学中存在的问题

#### (一) 教学模式和方法较为单一

虽然素质教育理念已经开始被广泛传播并应用,但是一些学生对于素质教育的落实却不够全面和深刻,尤其是在教学模式的转变上,一些学校仍然使用以往传统的教学模式以及方法。这种模式以及方法的应用就使得英语课堂的词汇教学步骤如下:首先教师让学生把书翻到单词表的地方,教师自己读一遍,学生跟着读一遍,在完成三到四遍之后,教师对单词的用法一个一个进行讲解,却不做任何技巧性的说明来让学生对这些用法以及短语进行记忆,全过程中学生对于词汇的学习都是被动的,同时对于词汇以及其用法的记忆更是缺乏合适的语境来完成,使得学生无法通过语境加词来更加深刻地记住词汇以及了解用法,间接降低了学生对于词汇的记忆牢固程度,许多学生往往会很快地就忘记了词汇的意思,极大程度上降低了词汇教学的效率,无法激发学生对于英语词汇学习的兴趣。

#### (二) 学生的词汇基础较差

我国学生在日常生活中基本上是运用汉语的方式进行交流,这样的环境导致他们在学习英语词汇时,没有多余的场所训练自己的英语发音,只能在早读的时间学习词汇发音,其余时间基本上是通过默写的方式进行掌握,从而使得学生的英语词汇基础较差,在面对英语听力试题时,经常会出现词汇都认识,但是做题正确率较低的情况。

### 二、智慧学习环境下的 高中英语词汇教学的策略

#### (一) 微课辅助教学,提高词汇教学效率

词汇教学属于高中英语教学体系中的重要组成部分,词汇微课也可以很好地发挥其辅助效能,与课件之间存在密切的关系,基于这样的认知,确保微课的课件开发朝着更加灵活、更加实用的方向发展,这样就可以慢慢地引导高中生进入理想的词汇学习格局。微课的视频时间很短,一般都在十分钟以内,要想将全部内容都在短视频中呈现出来是很难做到的。如在教学必修一“Unit4 Olympic Games”时, take、part、in、Olympic、athletics、athlete等词汇在课文中出现的频率比较高,教师可以运用这些词汇制作一个短视频,给学生进行针对性讲解。这样,不仅可以缩短词汇教学的时间,还可以让学生运用已掌握的词汇技巧学习其他词汇,从而达到事半功倍的效果。

#### (二) 借助APP,掌握音、形、义

首先,学习软件具有电子词典功能,可以多次让学生听陌生词的读音。另外,在软件中输入词汇,会出现包含这个词的视频和音频。教师提前为学生筛选好,甚至截取有用的视频。播放视频的时候不要显示汉语,确保学生获得的第一印象是地

道的英语语境。让学生开口说,相互说,直到这个词能结合着生动的画面在大脑中形成深刻的印象。针对个别学有困难的学生,课间也可以自行操作处理,及时复习。所以词汇学习软件能公平、全面、个性化地解决所有学生的词汇学习困难。

#### (三) 借助APP,情境教学背单词

对于高中阶段的学生来说,他们的学习压力较大,学生需要掌握的课程内容较多,这样的学习现状导致部分学生在日常学习的过程中,很难养成良好的英语词汇学习习惯。因此,为了培养学生使用背单词App的习惯,教师可以结合教学内容,通过情境教学的方式,让学生运用自己在背单词App上所学的英语单词进行角色扮演。例如,在讲到“Computers”时,教师可以在网络上查找相应的情境视频,在视频播放结束后,让学生自由挑选角色,并将挑选相同角色的学生组织成一个集体,给学生留上一部分探讨的时间,让学生相互交流角色扮演的内容和方式。当学生进行扮演时,教师可以要求学生将自己近段时间在背单词App上学过的英语词汇进行灵活应用,促使学生在应用的过程中,及时分析自己对哪些单词还存在掌握不充分的情况,便在课余时间能够及时查漏补缺。与此同时,教师可以在学生角色扮演结束后,让每个集体相互点评其他同学的表现情况,这样学生在相互点评的过程中,可以理性认识到自身与其他同学的差距,从而在后面进行英语词汇学习时,能够以良好的态度投入其中,提升学生的英语词汇学习质量。

#### (四) 搭建信息平台多样化学习

信息时代背景下,在高中英语词汇教学实践中,信息技术的应用受到重视,如何构建信息化的教学活动空间,成为高中英语教学实践中需要重点关注的问题。因此高中英语教师在对词汇教学进行设计和规划的过程中,就可以尝试搭建信息化教学平台,引入人机互动类型的教学模式,使学生能掌握多种词汇学习的方法,从而提高高中生的英语综合学习效果。

### 结束语

在信息技术手段的支持下,智慧教室改变了传统的“先教后学”,实现了“以学定教”的目标,智慧课堂作为一种新型教学模式,学生具有较强的独立性,有助于师生、生生之间的互动,有效弥补当前英语词汇教学模式的弊端,使学生的学习兴趣被激发。教育正从知识传授转变为以能力为本,让每一个学生从被动学习走向主动学习,实现“以教师为中心”的教学向“以学生为中心”的转变、由“知识传递”设计向“能力培养”设计的转变,由“前端设计”向“全过程设计”的转变。此外,教师也可借助数据平台采集更多教学资源,吸取和借鉴成功的教学经验,使自身的教学能力得到显著提升。

### 参考文献

- [1] 农娜. 高中英语词汇教学策略的多元模式探讨[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(06): 69-70.
- [2] 张玲玲. 智慧学习空间和高中英语词汇教学有机结合的路径探析[J]. 安徽教育科研, 2020(07): 106-107.
- [3] 付玉红. 智慧学习环境下的 高中英语有效教学行动研究[J]. 新智慧, 2019(28): 54.
- [4] 李敏. 论智慧学习环境下 高中英语有效教学策略[J]. 科普童话, 2019(19): 126.