

互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践

倪树花

(云南省保山市隆阳区丙麻中学, 云南 保山 678017)

[摘要]在新时代背景下, 国家与社会对人才培养提出了更高的要求, 因此教育迫切的需要改革。学校作为人才成长和发展之所应具有的重要场合之一。随着新课改的实施, 初中道德与法治教育越来越受到社会各界人士和教师的重视。作为基础教育阶段中一个重要的学科, 其内容对学生学习兴趣 and 知识掌握能力要求较高。同时也对教师的教学方式有较大的要求。

[关键词]初中; 教学模式; 道德与法制; 实践与应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2196

在初中的道德与法治的课堂上, 应该以学生发展作为首要目的。尤其初中阶段正是培养良好行为习惯和形成正确价值观、接受优秀思想文化熏陶以及进行社会主义核心价值观建设的重要时期。学生正处于世界观人生观、三观尚未完全建立健全之际。如何将课堂教学有效结合到现实生活之中成为当前社会关注的话题。本文作者主要讲述了互动式教学模式在初中道德与法治课堂上的应用策略。

一、学习道德与法治的重要性

初中时期的学生世界观价值观尚未健全, 也正是培养其良好行为的重要时期。道德与法治课不仅能够教会学生做人的基本原则还能够使学生学会如何约束自己。在学习道德与法治的过程中形成良好的人生观和价值观, 另一方面, 学习这门课程的同时还能了解相关法律, 在必要时维护自己的权益。

二、互动式教学模式的概述

互动式教学模式主要体现为, 教师应该注重在课堂上和同学们之间的互动。无论是眼神还是语言上的互动都可以使教师更加明确的了解学生掌握知识的程度。从而采取针对性的讲解, 教师可以通过增加与学生们之间的互动, 加深学生们对知识的理解。对于处于初级教育时期的学生, 教师对学生的身心 and 道德品质都有着巨大的影响。互动式教育模式可以保证学生对知识的掌握程度, 从而提高教学质量。

三、互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践

(一) 情感互动模式

教师作为学生学习知识的主要人物, 应该与学生产生情感上的互动, 不应该只是讲授者和被讲授者的关系。^[1]教师可以和学生进行非教育性的交流, 增加师生之间的沟通, 培养良好的师生情感, 在学生遇到困难时, 教师帮助学生解决。这样可以在讲授“与规则同行”时, 做出良好的榜样, 教导学生如何尊重他人、以礼待人、诚实守信, 让学生感受到这些事情不仅仅是学生应该做到的, 教师更加应该做到。给学生营造一个良好的学习环境, 树立优秀的学习榜样。师生之间增加情感上的互动, 可以使教师更加了解学生的生活状态, 以及学生之间在产生问题时, 教师可以更加快速的解决。

(二) 问题探究互动模式

问题探究模式在于向学生们提出问题, 使学生们独立思考, 加深对知识的理解, 同时培养学生独立思考的能力。^[2]在学生了解基本概念后, 教师向学生提出更深入的问题, 加深学生对问题的理解。问题探究法在道德与法治课程中同样适用, 这门课程在极大程度上影响着学生们的身心。比如在讲授“揭

开情绪的面纱”这一单元时, 在学生了解基本内容后, 教师向学生们提出问题: “如果同学之间出现矛盾, 你们应该怎么做? 和家长出现矛盾时, 你们会怎么解决? 如果在生活中遇到和你意见相反的人时, 会用什么方式解决问题? 日常生活中如何管理自己的情绪?” 让学生们进行分组讨论, 确保每一位学生都有发表自己意见的机会, 让学生们真正学会管理自己的情绪, 学会与同学和家长沟通, 用正确的方式表达自己的情绪, 达到教学目的。

(三) 情境互动模式

情境互动就是将生活融入到课堂上, 使学生在真正意义上运用所学的知识, 课堂上教师设立教学情境, 能够将学生代入到情境中, 加深学生对所学内容的印象。^[3]比如在讲授“走进法治天地”这一单元时, 教师创设教学情境, 将生活中的琐事在课堂上举例, 通过网络和多媒体将相关的法律节目或者短视频在课堂上播放, 让同学们意识到在遇到危险时可以通过法律保护自己, 比如在未经他人的允许在网络上传播自己的视频或者照片, 这一行为侵犯了他人的肖像权, 完全可以利用法律保护自己。同样的还有消费者权益、青少年法等等……都可以保护自己, 让学生们深切体会法律的意义以及如何利用法律保护自己。

(四) 案例分析教学互动模式

案例分析可以使使学生从各种事件中理解各种道理, 同时也能增强学生对知识的运用能力, 比如在讲授“和谐与梦想”这一单元时, 教师可以通过视频或者新闻等方式向同学们展示“汶川大地震”, “武汉疫情”等时期的视频, 让同学们中的中国是一个一方有难, 八方支援的国家。不仅仅中华民族一家亲, 而且疫情期间中国还向其他国家捐出了许多物资, 让同学们深刻理解中华一家亲, 并且他们还生活在一个和平而安定的国家。不仅加深了学生对知识的理解, 还能够培养学生正确的三观和爱国意识。

总结: 随着时代的发展, 国家和社会对人才培养要求越来越高, 因此新时代的学生面临着巨大的挑战。所以在初中道德与法治教育过程中应该积极探索新的教学模式、构建适合学生发展需求、符合学校实际情况的道德与法治的课堂。

参考文献

[1] 吴佃娟. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2019(16): 71-72.

[2] 付成钰. 互动式教学在初中《道德与法治》课中的应用研究[D]. 聊城大学, 2019.

[3] 强红霞. 初中《道德与法治》教学中互动式教学的应用实践[J]. 课程教育研究, 2018(38): 80.