

“互联网+”时代初中英语信息化教学探究

庄霞红

(江阴市第一初级中学 江苏 江阴 214400)

[摘要]随着新课改工作在我国初中教育领域中的不断深化,英语课程在初中教育领域的地位愈发重要。高质量的初中英语课程不仅能够有效拓展学生的英语课程知识,同时还能够使学生在过程中养成良好的个人学科素养,在合作探究、自主学习的过程中总结出英语知识的一般性学习规律,形成知识迁移能力。而在信息化时代下,推动初中英语课程的信息化建设成为落实课程改革的重要形式。基于此,本文通过深入探究“互联网+”时代下初中英语课程的信息化教学路径,以期提升初中英语课程教育教学质量,为促进学生学习能力的全面发展提供一些有价值的参考。

[关键词]“互联网+”; 初中英语; 信息化建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1394

初中是学生养成各项英语基础能力的重要阶段。但是当前众多初中英语教师将教学重点放在了学生对各类英语语法、句式和重点词汇的记忆与应用上,忽略了学生对理论化英语课程知识的理解能力,这种问题导致诸多教师在课堂上一直采用“句式分解+词汇讲解+例题演示”的英语教学模式,而初中生对记忆英语理论知识的积极性有限,难以实现学习成绩的进一步提升。那么在“互联网+”的课程教育模式下,推动现代信息技术与英语课程知识内容的有效融合,增强学生对理论化英语课程知识的理解能力是至关重要的。

一、结合信息技术,优化实践教学

初中生在学习英语课程知识的过程中,具有兴趣导向性,合适的英语课堂实践活动是调动学生英语课堂积极性的关键。在信息技术不断发展的过程中,结合信息技术构建英语课堂情境,通过趣味性的英语实践活动吸引学生的注意力,是提升英语课程质量的关键。教师可以结合学生喜欢看英文电影、听英语歌曲的特点,为学生构建视听化的英语应用情境,激发学生应用英语知识的积极性。

例如:在课堂教学中,我在学生理解的范围内截取了一些经典的英文原创电影片段,让学生在课堂上观看。当学生们对电影中的发音有了大致的了解后,我保留了字幕,关掉声音,让学生们根据字幕配音。通过真实的场景,学生有很强的替代意识,理解英语语法,记忆英语单词会容易得多。毕竟,上课的时间是有限的。为了让学生在实践中更好地使用英语,我根据他们的兴趣爱好将他们分成小组,并为每个小组设立一个微信讨论组,让学生通过语音在微信群中用英语聊天。一开始,学生不习惯这种交流方式,所以我给学生选话题,让他们按照学生号依次发言。通过一定的实践经验,学生们大胆地选择自己的话题进行讨论,极大地提高了他们的英语实践能力。

二、结合信息技术,增强学生理解

初中英语课程的主要目标在于发展学生的英语应用能力,那么为了提高英语教学成效,很多教师在课堂上重点为学生讲解词汇和语法知识,重点强化学生的知识记忆能力。在英语口语或英语写作中,不把词汇和语法还原到语境中,而是简单地把它们拿出来解释,引导学生按照汉语的词序直接翻译英语。这不仅会混淆一些同义词,还会使语法的使用前后搭配,呈现出“四不像”的中式英语效果。此时,教师需要运用信息技术

和情境教学来加强英语课堂教学的效果。

例如:amazing和surprising是英语中的一对同义词。它们都有“惊奇”的意思。它们可以在许多情况下使用,但在某些情况下不能互换。”“Amazing”的意思是“惊讶”和“钦佩”,意思是更深的程度,而“surprising”在英语口语中常用,但程度相对较弱。单纯通过语言讲解,学生很难理解二者的区别。在这方面,我收集了大量关于利用现场视频或影视资料的信息,利用画面的视觉体验,让学生体验两个词之间的差异,优化课堂教学效果。

三、完善课后微课,拓展学生视野

学而不思则罔,在开展英语课程教学的过程中,课后训练活动是一项极为重要的教学内容,高质量的课后训练活动不仅可以帮助学生巩固词汇、语言的主要知识点,同时还能够拓展学生的个人视野,使学生在生活中应用英语。当前,英语经典题目训练的课后练习方式不足以帮助学生巩固知识记忆,导致学生产生抵触情绪,一遍又一遍的课程练习会让学生形成“枯燥乏味”的课程学习思想,针对这种问题,我们可以应用微课视频进行解决。

比如,教师在组织学生学习《This is me》这一课时,由于课程不仅涉及学生的个人介绍,同时还涉及到学生对个人家庭的介绍,所以在这节课课程中教师可以要求学生以录制微视频的形式,运用所学英语课程知识,介绍自己的家庭成员,通过这样的课程训练形式,学生们的兴趣满满,纷纷开展录制活动,“This is my mom”“This is my sister”等内容,不仅深化了学生理解,同时也使学生找到了实际生活与英语知识的内在联系,这节课取得了良好的教学效果。

结语

综上,在“互联网+”的教育背景下,推动初中英语课程的信息化建设,需要教师立足于学生的实际认知能力,将理论化、抽象化的英语课程知识转化为直观的视听语言内容,从而实现课堂教学质量的提升。

参考文献

- [1]刘巧红.互联网技术在初中英语教学中的应用[J].学苑教育,2021(01):35-36.
- [2]陈惠芳.浅谈互联网背景下初中英语核心素养课堂建构[J].中学生英语,2021(03):124.