

# 课程思政视域下物流管理专业“三教”改革的研究与实践

孔大力

(山东水利职业学院 山东 日照 276800)

**[摘要]** 伴随《国家职业教育改革实施计划》落地与执行,以教师、教法、教材为主的“三教”改革成为高校提高教学质量与高素质人才培养的重点关注内容。课程思政视域下,高校物流管理专业开展“三教”改革不仅有助于推动教育方式由重视规模扩张向高素质方向转变,还有利于加快推进中国特色高校与优质专业建设,为国家、社会、行业发展提供综合素质能力较强的学生。因此,文章立足课程思政视角,分析高校物流管理专业“三教”改革必要性,并针对改革过程中存在问题提供有效路径,以为高校物流管理专业“三教”改革与更好融入课程思政教育提供理论指导。

**[关键词]** 课程思政; “三教”改革; 物流管理专; 实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.153

## 一、课程思政视域下物流管理专业“三教”改革必要性

### (一) 立德树人教育需要

伴随新时代发展需要与落实职业教育高质量、深化教师对外改革总体要求,“三教改革”成为高校提高教学质量、培养高素质应用型人才关键要素。特别是对于高校物流管理专业而言,“三教改革”更是提高我国物流专业人才综合素质与能力,助力我国流通产业与物流行业发展的重要支撑。同时,课程思政视角下,国家、社会、院校对学生的教育逐渐从知识育人向思想品德育人阶段转变,极大提高各层面主体对学生思想政治素质教育的标准与要求。(二)“三教改革”为物流管理专业思政教学改革提供保障

“三教”改革是国家支持高校创新发展的重要方式,旨在提高院校教育、就业与人才质量。因此,“三教”改革为高校物流管理专业课程思政教学变革提供重要保障。第一,“三教”改革为物流管理专业开展课程思政教学提供教师支撑。伴随“三教”改革持续推进,教师综合素质能力将得到进一步提升,为物流管理专业课程思政教学改革提供多重方面知识教育,一定程度上加快教学改革进程。第二,“三教”改革为物流管理专业课程思政教学改革提供教材支撑。教材是高校开展教育教学开展的关键环节,进而为学生提供丰富理论知识支撑。由于“三角”改革从不同专业领域角度开展变革,各专业教材在重新修订与完善过程中将进一步结合国家政策、教育部最新要求,提高学生对于各领域知识的掌握。因此,物流管理专业教材完善与修订过程中,既融合课程思政教育最新要求,还会将物流管理领域方面最新知识纳入其中,为课程思政视角下高校物流管理专业“三教”变革提供教材支撑。

## 二、课程思政视域下物流管理专业“三教”改革存在的问题

### (一) 教师德育意识较差、思政建设不足

全面推进课程思政在物流管理专业中建立课程思政元素,正所谓传道受业解惑也,对于教师来讲,传道永远排到第一位。但由于在物流管理专业教学中对课程思政重视不够,许多教师对于价值引领与道德认识不到位,且缺乏课程思政的思想意识。物流管理专业学生认为课程思政理论教师是由班主任、辅导员以及思政教师等人员担任,将自身对于思想教育排除脑外。部分教师比较注重授业知识本位,还有部分教师则认为注重实践推崇能力本位。教师只是注重物流管理学生专业成才,忽视精神与德育意识,进而对课程思政建设不足。

### (二) 教材育人功能欠缺、思政融入较浅

当前我国正处于改革发展关键期,文化网络普及化与多元化均对育人模式、育人理念产生影响。故此,身为学校教育活动的核心载体而言,对教材提出更高的要求。但是目前各学院的教材还存在部分问题,尤其是在物流管理学专业教材中存在的问题尤为明显。一是体现在教材比较注重知识教育忽略德育;二是物流管理专业课程教材缺少人文性,教材中过于重视知识体系,并没有挖掘出专业中涵盖思政价值。三是教材中思

政元素过于分散。

### (三) 教法陈旧单一、思政效果不佳

近些年课程思政教育大多采用大水满灌的教法,难于满足学生发展期待与需求。课堂不仅是教育的主战场,也是教育发展的核心地,课程教学实施课程思政的关键节点与主要渠道。在课堂中教师只注重于理论解析,教学方法陈旧单一,各个专业同样的讲法却缺少亲和力,思政教育与专业结合较为生硬,缺乏感情。

## 三、课程思政视域下物流管理专业“三教”改革实施路径

### (一) 教学理念变革,学生为主

课程思政视域下,高校要不断转变教学理念,即树立以“学生主体、教师为辅”教学理念,不断提高学会在课堂上的主动性与积极性,提高教学效率。在此基础上,教师要不断发挥学生在物流管理专业“三教”改革中的能动性,让其为课程融入思政教学内容提供学生层面思路,以从学生角度创新课程教育,提高课堂教学质量。

### (二) 教材更新,关注行业发展

在课程思政视域下,高校重新修订与完善物流管理专业教材时,一方面应注意结合思政教育最新教学内容与物流行业最前沿发展情况,开发与与时俱进的活页式新教材。另一方面,要充分利用与物理管理专业、课程思政内容相关的公开课、教学资源库、公众号、问卷网、教育网站等网络资源,在物流管理专业教材中填充最新教育知识、热点内容。此外,高校要不断更新与完善教材内容,避免与社会脱节。

### (三) 教法优化,“第二课堂”

具体而言,高校可不断借鉴线上互联网教学、第二课堂等新型教学模式,创新物流管理专业教学方法,进而提高课堂教学质量与效率。同时,教师要不断改变传统单纯知识教法,创新教学手段,并通过安排实训方式促使课程思政教学内容与物流管理专业相结合,让学生在实践中提升知识储备与专业素养。

## 参考文献:

- [1] 崔媛. 高职物流管理专业核心课程“课程思政”改革研究——以“仓储作业与管理”课程为例[J]. 南方农机, 2019(22): 82-82.
- [2] 薛琴, 王清, 常培媛, 王凯. “三教改革”背景下高职物流管理专业教学改革研究——以配送管理课程为例[J]. 中国储运, 2021(4): 142-143.
- [3] 李鹏. 基于“三教”改革的高职现代物流管理课程教学研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(2): 47-48.

## 作者简介:

孔大力(1981.6-),男,山东日照人,墨尔本大学硕士研究生,山东水利职业学院讲师,青岛海洋大学在读博士,研究方向:留学生管理