

# 基于核心素养的初中英语智慧课堂建构

张文娟

(金店镇中学 河北 邢台 054200)

**[摘要]**在英语教学中,教师不但需要引导和帮助学生有效地掌握基本的英语知识,还需要注重对学生核心素养的培养。英语学科核心素养是学生进行英语学科学习后逐渐形成的关键能力(能做事)、必备品格(习惯做正确的事)和价值观念(坚持把事做正确),教师应积极地采取有效的方式和教学手段科学引导。而智慧课堂正是在信息技术的支持下,通过变革教学方式方法,将技术融入课堂教学中,构建个性化、智能化、数字化的课堂学习环境,从而有效地构建促进核心素养培养的新型课堂。

**[关键词]**核心素养;初中英语;智慧课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.373

## 引言

随着现代信息技术的不断创新发展,我国教育也面临着升级转型的迫切形势。2018年教育部印发了《教育信息化2.0行动计划》,其中明确要求:“将信息技术和智能技术深度融合入教育全过程,推动改进教学、优化管理、提升绩效。”在这一背景下,在初中英语课程改革中,实现信息技术与教学过程的深度融合则是实现教学转型的必然要求。但是信息技术在初中英语教学中的合理应用并发挥效能是一个漫长的过程。目前初中英语教学实践中存在诸多问题,依然影响着教学改革效果。因此,教育工作者有必要进行教学分析与研究,探索现代信息技术应用于初中英语教学的有效路径。

### 一、初中英语教学中存在的问题

#### (一)目标模糊,自主学习效果差

明确的目标导向能够帮助学生找到学习的方向,并合理有效地展开课前自主学习。在传统教学模式中,学生在英语预习阶段更多的是按照教师的任务安排进行单词、短语突破,并完成课本的初步阅读。这样的预习缺乏明确的目标导向,且没有最大限度地激发学生的自主学习动力。学生在预习阶段缺乏对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的合理把握,更多的是侧重知识学习,影响了学生学习的积极性。此外,不同层次学生之间目标趋同,缺乏差异性,影响了预习目标的有效落实。

#### (二)课堂互动较少,学习积极性不足

英语作为一门语言学科,对于人与人之间的互动交流有着更高的要求。但是,在传统英语课堂上,教师习惯于利用知识、能力等方面的优势,对学生进行灌输,学生通常闭口不言,这显然违背了英语学科的特点,导致许多学生在听力、口语方面出现短板,如无法准确捕捉英语对话信息,羞于开口讲英语等等。

### 二、初中英语智慧课堂的实践路径

#### (一)打造灵动的课堂,发展学生自主学习能力

在学校传统课堂教学中,教师往往是按部就班地进行授课,学生被动地听课。而在核心素养理念下,高度重视发展学生的自主学习能力,注重学生的学习过程和学习效果,所以教师就需要进行创新,借助现代化的教育科技手段对课程资源和教学实施整合,提高学生的学习灵动性,打造灵动课堂,提升学生的学习能力。一方面教师通过数据分析平台对学生的综合能力、学习状况、素质进行分析,以便制定有针对性的学案、学习目标及学习计划,并将知识点、重难点制成丰富生动的视频、电子书等,一并上传到学习平台,让学生根据学案进行自主学习。这种形式的学习活动是有目的、有计划的,使学生能很好地理解、吸收和掌握知识内容,能有效地调动、激发学生的求知探索欲望;另一方面教师也要设置相应的学习任务检验学生的预习成效,设计有针对性的习题让学生自主完成,教师通过学习平台就能清楚地看到每位学生的完成情况,以此为基础反馈学生的学习情况,了解学生的知识欠缺点,这样可

以有效地提高教学效率。而在整个课前预习环节,教师可通过学习平台、微信、QQ等方式与学生形成即时的互动和交流,解决学生的困惑,帮助学生提升学习效果。

#### (二)重视小组合作,提高学生的语言表达能力

核心素养下的初中英语智慧课堂教学,不仅需要让学生在课堂上掌握基本的英语理论知识与技能,更需要培养并提高其合作探究能力和语言表达能力,这就要求教师采取有效的教学模式,促进学生素质的全面发展,而小组合作教学模式就能实现这一教学要求。小组合作能有效地促进学生间的沟通合作和交流,让学生感受到合作学习的快乐,通过成员间思想的碰撞和交流,树立自信心。需要特别注意的是,在开展小组合作前教师应面向全体并兼顾学生的个体差异,合理划分学习小组,保证小组成员搭配的合理性,提高小组合作学习的效率。

#### (三)实施分层教学,提升学生的学习能力

对于初中英语教师来说,通常需要完成至少2个班级的教学任务,并且每个班级都有约50名学生,要全面跟进每个学生的学习情况很不现实。而在智慧课堂教学中,教师可运用分层教学来化解这一教学困难,通过对不同层次的学生设置相应的教学要求,来提升学生的学习能力,提高课堂教学效率,保证课堂教学效果。教师可根据班级学生的英语学习情况,将学生分为优秀、及格和后进三个层次。优秀层的学生学习能力强,英语基础知识和技能扎实牢固,教师可引领他们“超前学习”,拓展其学习的深度、广度和难度,拓宽学生的知识和文化视野,强化学生的语言运用能力,发挥学生的自主性,使他们不断提升自身的英语核心素养;对于及格层的学生,则要求他们全面掌握英语基础知识,以达到融会贯通的效果,培养他们独立自主学习的习惯,不断激励他们向优秀层迈进;对于后进层的学生,则要合理地布置一些他们容易达成的任务,使其树立学习的自信心,并在他们对学习任务无从下手时一步步耐心地引导。教师亦可成立帮扶小组,让优秀层的学生帮助后进层的学生,不断取得学习上的进步,全面提升他们的学习能力。

### 结束语

总之,在教育信息化行动计划的支持下,初中英语课程面临着创新转型的机遇。但是,传统教学模式的局限以及师生在教育信息化改革中出现的不适应,影响了信息技术的应用效果。针对此,教育工作者通过分析初中英语教育发展现状,结合信息技术与教学过程的融合,形成了全方位的教学指导策略,进而促进了信息技术在初中应用教学中的有效应用。

### 参考文献:

- [1]王开玲.利用信息技术提高初中英语愉悦高效性课堂探索[J].经济师,2020(9).
- [2]刘喜梅.如何利用现代信息技术构建初中英语教学高效课堂[J].西部素质教育,2019(7)
- [3]刘亚琴.初中英语智慧课堂的实践探索[J].英语教师,2018(03):95-97.