

分层教学在高中化学教学中的应用探讨

王伟

(西藏军区拉萨八一学校 西藏 拉萨 850000)

[摘要]化学作为高中阶段的必修课程,其难度明显增加,不同的学生由于学习基础不同等众多原因,对于高中化学的接受程度也是不一样的。因此,在尊重学生的基础上,教师需要根据不同层次的学生采取有针对性的教学方法,使学生朝着更全面的方向发展,并构建高效化的化学课堂。

[关键词]分层教学;高中化学教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2873

高中化学更多的是需要学生们利用逻辑思维来进行思考和实践探究,在这个过程中很多的学生都会产生困惑,在对化学知识学习的过程当中也会有些同学感到无所适从,但由于化学学科并不是能够依靠短时间的认真学习就能够缩小小学生之间的差距的一门学科,因此教师在教学过程当中如果能够采用分层教学的方法,则能够更有利于学生的学习。

1 分层教学法概述

分层教学是目前新课程改革所提出了一种较为新式的教学方法,它与我国传统的课堂教学方式不同,强调教师在进行授课的过程当中依照学生的特点以及水平,分层次地对不同水平的学生开展不同的教学,在这个过程中关注到的是所有的学生都在教学过程当中有所提高、有所进步,在实行分层教学的过程当中需要教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并区别对待,这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高。其又称分组教学、能力分组,它是将学生按照智力测验分数和学业成绩分成不同水平的班组,教师根据不同班组的实际水平进行教学,在分层教学在学校教学实施的过程当中,会有一些家长表示不理解,而在这个过程中所需要关注的是分层教学并不是对学生们的不平等教学,正是基于对于每个学生的关注,对于每个学生进步的需求,才提出了分层教学的方法,分层教学法相较于传统的统一课堂教学来说,能够更加细致地考虑到学生们的不同情况,让他们能够在自己力所能及的学习强度和范围之内进行逐步的提升。

2 高中化学教学中应用分层教学的意义

2.1 有效地提高学生的学习效率

分层教学把学生进行了分层处理,根据学生的不同层次采取不同的教育方式,使每个层次水平的学生都能得到进步,学生看到自己的努力得到了回报,激发了学习兴趣,找到了学习自信,然后才会更加努力地学习,有效地提高学习能力。

2.2 有利于促进全体学生的共同发展

传统的高中化学课堂教学中,部分教师习惯在教学中过多关注学习成绩比较好的学生,教学活动也主要围绕他们进行,采取的教学方式往往并不适合全体学生,导致部分学生得不到良好的发展。分层教学应用于化学教学之后,主要优点是根据智力水平、学习水平以及学习能力三个指标,对不同的学生采取不同的教学方法,最终促使不同层次水平的学生都能得到发展。

3 高中化学教学中应用分层教学存在的问题

分层教学作为一种新型的教学模式,如果得到合理的应用将会对于高中化学教学发挥较大的作用,但是其在具体实施阶段还是存在较大的问题。首先,部分教师对于这一教学模式并不是特别熟悉,传统的教学观念和教学方法根深蒂固,极易影响分层教学的落实和实施。在具体实施阶段,还需要注意对分层教学的理解和运用。分层教学并不是单纯的根据学生的成绩进行层次划分,学生的学习成绩不平衡,而且同一个学生的成绩可能会出现落差,无法单纯的以成绩作为分层教学划分的标准。但是当前大部分教师无法解决这个问题。从高中生的层面来说,他们无法很好地理解分层教学的含义,在他们看来,分层教学就是区分成绩高低、好坏的标准,是教师对他们区别对待的理由。因此,分层教学在高中化学教学中的实施,还需要进一步的完善和发展。

4 分层教学在高中化学教学中的具体应用

4.1 备课分层

备课作为课前准备的重要阶段,其在分层教学课堂中的地位也很重要。在备课阶段,教师一定要多加重视,这是进行课堂分层教学的有效前提之一。在课堂教学之前的备课阶段,教师应当仔细分析课堂教学内容,明确课堂教学的重难点,教师需要根据不同学生的不同学习状况,有针对性地进行侧重的教学。对于优等生来说,教师可以设置更多的课堂提问和引导,

可以通过和学生的互动,共同完成课堂教学。对于中等生和后进生来说,教师可以设置一些较为简单的问题进行引导教学,侧重于基础知识的掌握和理解。具体到化学课堂教学内容,可以要求优秀的学生理解和掌握化学性质,要求其具备一定的独自动手实践能力。对于中等生,可以要求他们掌握全部的理论知识和实践能力,对于后进生,可以侧重于基础的理论知识和实践技能。在教学过程中,要注意为学生搭建教学情境,使学生能够身临其境的理解教学内容,提高学生的化学学习能力。

4.2 对教学目标、学生进行分层

教学目标是教师开展一切教学活动的出发点,是教学活动的方向及教师教学所要达到的效果。对于教学活动的顺利开展起着至关重要的作用。因此,教师在高中化学教学中实施分层教学,首先要根据一定阶段的学习情况把学生分为三层:优等生、中等生、弱生。教师根据教学内容,再结合学生个人实际,把教学目标分为三个层次:识记与领会、简单综合实践、复杂综合实践。最后,教师把相应的教学目标与分层教学相结合,制订合理的教学方法。例如,对于优等生,教师设置的教学目标应该是复杂的综合实践类,学生在牢固掌握基础知识的基础上,能够主动探究、实践,把理论知识运用到实践中。对于中等生,教师设置的教学目标应该是能够进行简单运用,对学生的基础知识进行强化训练,提高其学习力。对于弱生,教师设置的教学目标应该是让学生学会简单的识记,提高他们的学习兴趣。

4.3 基于教学内容,进行教学内容分层

在完成学生分层之后,教师还需要基于教学内容,结合学生的层次划分,将教学内容进行分层,以此来开展分层教学。在具体的教学实践中,教师要依据具体的内容,有针对性地进行教学,进而点拨、引导,让学生进行思考,从而提高每个层次学生的学习效果。以人教版高中化学必修一教材内容为例,在学习“氧化还原反应”的时候,教师首先可以让学生自行预习,然后提出问题:生活中有哪些氧化还原反应,这时候学生可能会回答铁生锈、植物的光合作用、部分水果切开后产生的褐变,以这些问题让学生对氧化还原反应有一个大致的了解。然后在学生回答之后,教师就可以开展分层教学,这时候,对于不同层次的学生,要有难度不同的教学内容。对于优等生来说,其教学内容可以为:让学生以自由组合的形式,自主学习氧化还原反应中化合价的变化和电子的转移,并且通过学生之间的探讨掌握会利用化合价和电子的转移来判断氧化还原反应,进而理解氧化还原反应的实质。对于中等生,其教学内容可以为:在教师的引导下,通过分组形式进行互相学习、交流,学会双线桥法,学会如何判断化合价的上升和下降,进而掌握氧化还原反应的基本知识点。对于差等生,教师可以将课堂的大部分精力放在他们身上,可以进行一对一或者小组之间的教导,引导学生掌握氧化还原反应的基本知识点,以此来夯实学生的基础。

5 结束语

综上所述,分层教学在高中化学课堂中的应用可以有效地解决目前我国统一教学方式之下所带来的教学问题,让每一个学生都能够在学习的过程当中不断地使自身的能力得到发挥,使自身的学习积极性得到提升,分层教学是我国现代化教学过程当中所出现的一种新的教学方法,对于推动我国教学进步具有重大意义。

参考文献

- [1]王义刚.分层教学在高中化学教学中的应用探讨[J].试题与研究,2021(16):193-194.
- [2]罗小华.分组分层教学法在高中数学教学中的应用[J].读写算,2021(16):77-78.
- [3]陆云.分层教学在高中化学教学中的应用探讨[J].高考,2021(16):23-24.