

高中英语阅读教学中小组合作学习的应用探讨

李家颖

(内蒙古赤峰市敖汉旗新惠中学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]在我国传统的高中英语阅读教学中,往往是教师讲学生听,学生在课堂上仅仅是被动机械地接受知识,这种课堂教学模式下学生的学习兴趣和课堂氛围较为沉闷,影响了学生的实际学习效果。随着高中英语教学改革不断深入,小组合作学习方法在高中英语阅读课堂教学中的应用,为英语教学注入了新的活力,大大提高了学生的课堂学习效果。本文首先分析了小组合作学习的重要性,然后探讨了高中英语阅读教学中小组合作学习教学方法的具体应用。

[关键词]高中英语; 阅读教学; 小组合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1313

阅读能力是英语学习中的基本能力,同时也是高中学生获取英语知识的重要能力之一。为了帮助高中生更好地提高自身的阅读能力,我国的新课改要求对高中英语阅读进行补充,扩大阅读范围,帮助中学生养成良好的英语书籍和报刊等的阅读习惯,提高高中生的英语学习效果。尽管教师在教学中不断改进学生的阅读学习方式,但由于学生对阅读缺乏相应的自觉性和兴趣等,导致学生的阅读效果不佳。对此,教师在开展英语阅读教学的过程中可以采用小组合作的教学方法,通过制定科学合理的小组阅读任务量,使学生在集体的荣誉下能够培养学生的责任感,积极与同伴一起参与英语阅读教学中,提高阅读学习效率。

一、小组合作学习的重要性

(一) 拓宽学生的学习空间

高中英语阅读教学中的小组合作教学模式,能够对学生间的竞争关系进行转换,使其从个体间的竞争转向组内合作竞争的模式,通过这种转换还能够实现师生之间的交流,为学生的英语表达创造良好的氛围,使学生在学习的过程中更加积极主动,提高学生的学习效果。小组内的沟通交流,还能够帮助学生将课堂教学内容向外延伸,提高学生参与其中的情感体验。

(二) 突出学生主体,激发学生参与积极性

学习意识的激发是帮助学生提高学习效果的内在因素,小组合作教学模式中要求每一位学生表达自身的看法,这样学生能够将学到的知识进行实际的运用,提高学生的阅读兴趣,激发学生的阅读潜力,同时针对小组内不同学生的观点还可以进行讨论,使学生的思维得到锻炼。

(三) 培养学生的自学能力

小组合作教学模式中,学生从传统教学模式中的旁观者变为参与者,这一转变使得学生在教学中需要清晰的将自身的观点传授给他人,因此在学习的过程中更加认真积极。此外,作为接受者,其他的学生也会产生一种渴望的情绪,在这种情绪下会积极参与其中,以便能够更好的表达自身的看法。因此,学生在进行合作学习的过程中能够不断提高自身的学习积极性。

二、英语阅读教学中小组合作教学方法的具体应用

(一) 科学划分小组

对于小组合作教学方法,小组单位的划分是基础,同时也是小组合作阅读学习的重要保障。在构成方面,需要对性别、性格和能力等进行全面的考量,通过一定的比例保证所有小组之间的平衡性,对于小组内每位成员的能力,需要进行平衡,既要保证小组内的积极性和活力性,同时还需要保证组间的水平具有竞争性。通过这种分组方法为小组合作教学模式奠定基

础。然后则是小组成员数量,一般控制在4人一组,这样能够降低场地的限制等因素。小组分配完成后,需要任命一名组长,组长的成绩需要比较好,同时具有较强的责任心,通过组长对小组内的阅读进行分工合作。然后制定小组学习目标,教师可以让小组内的成员进行讨论,根据阅读教学的知识目标和能力目标等确定小组内的最终目标,并在这一目标的指引性将组内的学员进行积极的整合,促使学生为了一个共同的目标努力。最后则是合作方案的制定,英语阅读教学是课堂教学的拓展,帮助学生更好的了解英语教学的文化背景,从而帮助学生加深对英语知识的理解。为了保证所有的组内成员都能够参与其中,小组内需要制定科学合理的方案,对任务进行全面的分工,保证所有人都能参与其中并发挥自身的优势,通过这种分组和合作方法,对组内成员的英语阅读能力进行提升。

(二) 教师的引导

英语阅读教学的成功需要教师和学生的配合,在进行高中英语阅读教学的过程中,除了学生的积极参与之外,还需要及时教师对其进行科学的引导,提高教学效果。首先,教师需要对合作教学目标和任务进行明确,高中英语阅读教学不仅需要提高学生的语言能力,同时教师还需要将英语信息传输给学生。通过高中英语阅读教学,学生能够调动之前学到的知识,因此,在这一教学中学生既能够对未知进行探索,同时还能够复习原有的旧知识,从而帮助学生体验到英语学习的意义。教师在开展合作教学的过程中需要合理制定教学目标,根据传统的教学方式,很多教师对进行小组合作教学时的目标设定更加倾向于学术性,而对于技能的培养重视程度不足。对此,在小组合作中教师需要把握合作的顺序来进行目标的制定。像在阅读教学中,教师针对一篇文章的阅读可以让学生有情感的阅读,合作技能目标是对阅读者的情感流露进行倾听。而在读完之后,组间成员需要进行交流。

三、讨论

综合上述所说,在高中英语阅读教学的过程中,提高教学质量和效果是重要目标,对此,英语教学需要对教学目标进行科学的设定,同时综合运用多种方法来激发学生的合作意识,使学生能够在合作的过程中培养技能和情感价值目标。

参考文献

- [1] 鲁存贵. 小组合作学习在高中英语阅读教学中的应用[J]. 高考, 2021(08): 23-24.
- [2] 赵晓波. 合作学习在高中英语阅读教学中的应用研究[J]. 当代家庭教育, 2021(04): 171-172.
- [3] 李迪. 小组合作学习在高中英语阅读教学中的运用研究[J]. 高考, 2021(04): 41-42.