

如何制定指向核心素养的单元整体教学目标

张梅

(安徽省合肥市第八中学 安徽 合肥 230071)

[摘要]普通高中英语课程的总目标要求在义务教育的基础上,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人。本文通过研读英语学科核心素养的内涵,以北师大新教材必修三Unit8 Green Living为例来分析如何制定指向核心素养的单元整体教学目标。

[关键词]核心素养;单元整体教学目标;高中英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.710

一、英语核心素养的内涵

1. 英语核心素养的概念

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》明确提出了立足学生发展的学科核心素养育人观,即普通高中英语课程旨在发展学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等英语学科核心素养,落实立德树人根本任务。英语学科核心素养的四大要素之间的关系是相辅相成、缺一不可的,其中语言能力是基础要素,文化意识表明价值取向,思维品质指向心智特征,学习能力则是发展条件。

2. 落实英语核心素养目标的关键

课程、教材、教学是落实学生发展核心素养的主要载体,关注课程内容则是落实学科核心素养目标的关键,与《英语课标(2003年版)》相比,修订后的课程内容发生了较大变化。

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》增加了主题语境和语篇类型,凸显了语言学习要围绕意义在特定的情境中进行,教师要围绕主题语境,基于语篇,启发和引导学生在探究、解决问题的过程中,运用相应的学习策略,获取及建构语言知识,培养和促进语言技能,铸造思维品质,提升文化意识,从而使英语课程内容的六要素融为一体、形成一种相互关联、整合的关系(见图1),同时也为学科核心素养的培养找到依托和途径。

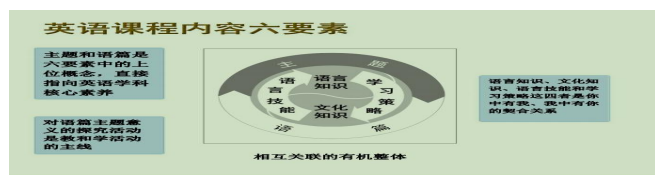


图1 英语学科课程六要素关系图

二、单元整体教学目标

单元整体教学是指教师根据课程标准,围绕特定主题,通过对教材等教学资源进行深入研读、分析、整合及重组后,结合学生的需求,搭建起一个由单元大主题统领、各语篇子主题相互关联、逻辑清晰的完整教学单元,从而使教学能够围绕一个完整的主题设定单元目标,引导学生基于对各单独语篇小观念的学习和提炼,逐步建构基于该单元主题的大观念。

英语单元整体教学目标设计是指基于英语课程标准以及对所教学生的学情进行分析,以单元为长度研究教材、保持教学目标的延续性,掌握教学内容,正确处理好单元目标和课时目标之间的关系,从而达到教学合理、科学的状态。指向核心素

养的单元整体教学是落实学科核心素养的重要途径,认真规划和制定指向核心素养的单元整体教学目标。

三、制定指向核心素养的单元整体教学目标的实践操作

如何制定指向核心素养的单元整体教学目标?教师应参照相应阶段的总体目标,在全面指向学科核心素养的前提下,基于大观念,进行比较具体可行的目标设计。现以北师大新教材必修三Unit8 Green Living为例,进行的实践操作:

第一,认真研读Unit8 Green Living各部分的教学材料,辨识其中所蕴含的课程内容要素。要了解各个语篇(包括音频/视频语篇)的主题及意义(topic/meaning)、了解各部分材料的语篇类型、知悉所涉及的语言技能运用和语言文化知识。

Unit8 Green Living这一单元倡导绿色生活,属于人与自然主题语境中的环境保护,基于单元主题,教师首先对各语篇子主题要进行提取与分析,生成小观念。Topic talk: 主题意义在于唤起学生对环境问题的关注,倡导绿色生活方式,向学生传递环保价值观。Lesson1 Roots & Shoots: 是阅读语篇,引导学生了解just-me-ism 这一错误观念对环境的危害,介绍了世界著名动物行为学家珍·古道尔教授建立环保组织Roots & Shoots的初衷及目的和意义,其主题意义在于让学生通过了解该环保组织,认识到生活当中每个人都能对环境产生影响,在环保方面的点滴努力能够汇聚成改变世界的巨大力量,并号召学生行动起来,参与到环境保护的活动中。Lesson2 Greening the Desert: 是听力语篇,话题围绕人物易解放的主要事迹展开,讲述了易解放为了完成儿子的遗愿而投身沙漠植树环保事业的感人故事。本课主题意义在于通过易解放的故事,让学生看到一位普通的母亲如何将对儿子的爱转变成更宏大的对自然环境的爱,突出了普通人也能做出巨大贡献,启发学生在本课的学习过程中思考生命的意义,思考人与自然、人与自我的和谐关系。Lesson3 “White Bikes” on the Road: 是阅读语篇,文本通过对阿姆斯特丹“白色自行车”出现-遇到问题-改进这一过程的讨论,主题意义在于通过了解“白色自行车”的起源和发展,认识到普及绿色出行的意义和面临的挑战,认识到事物的发展必然会经历一些挫折,人们要直面问题、坚持不懈地努力。绿色出行的实现不仅需要政府的努力、科技的支持,更需要我们每一个人的行动。Writing Workshop: A Survey Report 是Unit8的写作课,呈现了一份关于市民环保意识和行动的调查报告。主题意义在于通过本篇文章了解人们在保护环境方面采取的行动和存在的不足,启迪和

激励学生从自我做起,从身边小事做起,为环境保护贡献自己的一份力量,并了解调查报告的基本结构、数据呈现方式以及客观语言表达方式等特点。Viewing Workshop-Solar Energy为Unit8的视频课,视频“Solar Energy”介绍了太阳能的意义、用途和价值。主题意义在于通过介绍太阳能这一清洁可再生能源,让学生意识到太阳能对人类至关重要的意义,引发学生思考如何充分开发和利用太阳能。

第二,基于各语篇的具体话题内容,提取整个单元的主旨意义(theme/significance),提炼出它们的“共核”、共同聚焦的核心育人价值,或所谓“Big ideas”(大概念/大观念),以确保本单元教学设计在育人层面的高站位和大格局,使单元目标对接核心素养课程目标。

纵观Unit8 Green Living整个单元,教师围绕Green Living这一主题形成了多角度的小观念建构,进而引导学生自然生成该单元主题下的大观念,即绿色生活是大家的共同选择,每一个人都要树立环保观念,加入环保行动,关注环保现状。教师通过把大观念,即能够伴随学生未来成长的、对学生的一生会产生深远影响的价值观传递给学生,引导和教育学生会做人做事。

第三,完成单元大、小观念的提炼后,教师下一步就要厘清单元各部分的内在关联和逻辑关系,搭建单元整体框架,即设计单元整体教学目标和整体规划单元教学活动,以确保在各课时或各语篇的教学中落实大观念,实现核心素养的落地。在单元整体教学下的课时教学中,教师依然要围绕单元主题意义,分析重组课时教学内容,制定关联性、递进性、综合性的课时教学目标,并梳理课时间的结构关系,每个课时目标的设定都要为达成单元整体目标服务,并根据语篇特点及教学实际有所侧重。

Unit8 Green Living单元教学课时目标(见图2)的设计体现了从单元主题中提炼的对个人作用的认识,众人的努力,对现状的关注,开启绿色生活等角度,具有关联性和建构性特征。

Green Living单元目标与课时安排		
	单元教学目标	语篇及课时
对个人作用的认识	描述环境问题及解决措施,谈论自己能为绿色生活作出的努力。	Topic Talk. (1课时)
	梳理并描述Roots & Shoots机构的信息,阐释个人在环境保护中发挥作用的必要性,说服他人加入环保行动。	Roots & Shoots (阅读: 2课时)
众人的努力	介绍易解放及她创立的公益组织,评价易解放的行为。	Greening the Desert (听说: 2课时)
	谈论共享单车的发展历程与现状,提出促进共享单车良性发展的措施。	“White Bikes” on the Road (阅读: 2课时)
对现状的关注	拓展阅读Reading club 1: Recycling	Solar Energy (看: 1课时)
	介绍太阳能并阐释人类利用其进行生活生产的方式,论述该清洁能源的环保价值。	
	完成关于共享单车使用情况的调查报告。	A Survey Report (写作: 2课时)
开启绿色生活	拓展阅读Reading Club 2: The Environment: A Local and Global Issue	单元 Project
	合作完成倡导绿色生活的广告,以人类命运共同体理念践行环保举措。	

图2 Unit8 Green Living单元目标与课时安排

最后,单元整体教学目标的制定需要教师围绕大观念和小组观念的建构展开,设计各语篇教学活动并拟定评价方式和要

点,体现学生在完成某一课时学习后需要形成的素养。总体布局语言教一学一评活动,同时提升规划单元学习内容、反思和评价学习效果等学习能力,从而制定指向核心素养的单元整体教学目标(单元总目标)。

Unit 8 Green Living:通过听、读、看了解绿色生活的内涵和生活方式,思考自己如何行动起来保护环境;用本单元所学语言,发表自己对绿色生活的看法,表达自己环保的态度;口头汇报听、读、看到的内容;完成一篇关于环境保护的调查报告。以上Unit 8 Green Living单元整体教学目标的表述说明了通过教学后学生能做什么,指出了学生行为产生的必要条件,明确了的行为结果要求,目标表述清晰、具体、可操作。

在Unit8 Green Living的单元整体教学目标中,“通过听、读、看了解绿色生活的内涵和生活方式,思考自己如何行动起来保护环境”,指向学科核心素养中的语言能力、思维品质,“用本单元所学语言,发表自己对绿色生活的看法,表达自己环保的态度”,指向语言能力,思维品质,文化意识,“口头汇报听、读、看到的内容”指向语言能力,文化意识,“完成一篇关于环境保护的调查报告”,指向语言能力,文化意识,学习能力。本单元的目标设计都是围绕学科核心素养的四大要素设计的活动,是通过学生的学习活动促进其品格和能力的变化。目标表达了通过口头或书面语言完成任务的语言能力要求,同时围绕学生形成环保意识,发展批判思维,开展合作探究学习等方面,都提出了具体的活动要求。

指向核心素养的单元整体教学目标设计的关键在于,在研读单元各部分材料的基础上,抽取单元整体的核心育人价值,理清单元各部分的内在关联,总体上将语言学习融入主题意义探究的活动。

四、结束语

本文以北师大新教材必修三Unit8 Green Living为例,进行了指向核心素养的单元整体教学目标制定的实践操作,其主要步骤为:1.基于课程标准,明确指导思想(学科核心素养育人观)→2.围绕特定主题,深入研读单元内容→3.提炼大小观念→4.搭建单元整体框架,制定课时目标(要为达成单元整体目标服务,有机整合课程内容六要素)→5.设计各语篇教学活动并拟定评价方式和要点→6.制定单元整体教学目标。

总之,制定指向核心素养的单元整体教学目标,教师要有“单元整体”与“目标设计”意识,从核心素养出发设计课堂的教学目标,提升自身处理教材的能力,真正培养学生具备学科素养,最终实现“立德树人”的目标。

参考文献

- [1]高洪德.英语学习活动观的理念与实践探讨[J].中小学外语教学(中学),2018(4):1-6.
- [2]杨柳青.促进英语学科核心素养发展的单元整体教学设计[J].中小学英语教学与研究,2020(11):32-36.