

# 浅谈分层教学在高中英语写作教学中的应用

张建龙

(江西省吉安市新干中学 江西 吉安 331300)

**[摘要]**在高中英语新课程改革大背景下,教育部门提出了分层教学的全新教学模式,旨在对学生因材施教,使课堂教学过程更具针对性,也能够确保各个层次的学生都能够在自身基础上提高英语知识学习能力。

**[关键词]**浅谈; 分层教学; 高中英语写作教学; 应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.183

## 引言

随着新课改的全面推动,在高中英语的教育改革历程中,分层教学逐渐成为高中英语教师思考的重要内容。分层教学的主要模式是对学生的具体情况进行分析,针对学生的实际情况开展教学活动。对教学内容进行分层,贴近“高效课堂”的发展理念。学习过程是由教师和学生共同完成的,其中学生占据了主体地位。分层教学不仅能体现学生的主体地位,还能提高学生的学习效率,加强学生的自主学习能力。站在长远的角度看,分层教学不仅适用于英语学科,它对其他学科的作用也同样重大。将分层教学融入高中英语的教学活动是非常有必要的,也是教育发展中不可缺少的内容。

## 一、分层教学法的概念

分层教学法指的是根据认知水平与学习能力等将全体学生合理地划分为A、B、C三个层次,A层次是基础知识掌握扎实,学习能力强且具备创新精神的优等生;B层次是学习能力较强,通过教师指导能够取得不断进步的中等生;C层次则是基础知识薄弱,缺少端正学习态度,学习能力与认知水平较差的学困生。在分层教学法的指导下,教师进行课堂教学时,要根据各层次学生的实际表现制订不同的教学计划、教学内容,并采取不同的教学方式,力求让全体学生的英语学习水平都可以得到提升。确保分层教学法有效应用的基础和前提是教师能够对每个学生都做出合理判断,将其正确划分到相应的层次,引导学生在互帮互助的学习过程中深入理解与吸收知识,最终实现英语核心素养的全面提升。

## 二、分层教学在高中英语写作教学中的应用

### (一) 教学目标分层

学生在进行英语学习的过程中,应有一个清晰明确的学习目标,而这也是确保学生能够进行有效学习的基本保障。尤其在分层教学情形下,由于学生都实现了分层,因此,更应结合不同层面的学生对其制定差异化的学习目标,使三个级别的学生都可以明确自身的学习目标,使学生有前进的方向。教学目标分层就是针对不同的学生,设定不同的目标。举个简单的例子,高中英语试卷的总分是150分,如果一个学生已经考了140分,他最大的进步空间也只有10分,而且难度系数很大;但是如果学生的分数只有50分,那么他的进步空间就有100分,且难度系数还比较低。所以在教学的过程中,教学目标一定要分层。教学目标分层,一方面缓和了学生在学习过程中的压力;另一方面减小了教师在教学过程中的难度。

### (二) 重视写作分层,增强创作体验

分层教学不是给学生贴标签,而是依据学生在英语写作方面的不同水平作出相对的划分,这种划分是动态的,是根据学生写作水平的变化而不断调整的。在写作教学中,对于写作水平较高的学生,教师可以将教学重点放在作文批改环节上,指出学生作文中的错误并纠正;对写作水平一般的学生,教师要在写作练习时对学生进行写作方法的指导;而对于写作水平较差、难以独立完成写作的学生,教师要重点指导,从基础的词

汇、句式等开始,逐步提高其写作能力。例如,在教学Module 1 Unit3 Travel journal的writing 2时,教师要指导写作困难的学生确定写作素材,如temple, capital等,引导学生学会如何使用“How was your trip?”“Could you give me more details about...?”等句式,然后给学生提供一个模板,辅助学生完成写作训练。教师重视写作分层,可以增强所有学生的创作体验,推动全体学生英语写作水平的提升。

### (三) 作业分层,巩固复习

教师应对学优生布置开放性较强的作业内容,并为学生布置英语主题作文,这是由于英语学习的主要目的之一在于提高学生的英语知识灵活运用能力,而英语写作恰好就可以考查学生的英语知识掌握情况,以及对词汇、短语与语境、语法结合的运用能力,而且学优生还可以在作文中将自身的思想进行表达,也提高了学生的思维与语言运用的融合能力。

### (四) 评价分层,激励进取

由于评价内容较为多元化,也可以为B组中等生和C组学困生提供更多的发展机会,虽然纸笔测试的学习能力暂时落后,但是,可以通过调动自身英语学习积极性,让自身掌握良好的英语学习方法,激发自身的英语学习潜能等,B组和C组的学生可以通过上述这些层面,拉近与A组学生的距离,而这也是一种相对公平的竞争模式,只要综合评分达到一定水准,B组和C组的学生可以实现升级。而且,在这种模式下,调动了B组学生和C组学生的学习自主意识,使这部分学生养成了良好的学习习惯,久而久之自然会提高这两个组别学生的英语学习能力。而对于A组的学生而言,虽然身在A组,但也会通过测评时刻保持高度警醒,应努力提高自身的各项英语学习能力,在保持住自身A组位置的基础上,也应投入更多的爱心去帮助其他组别的学生,真正通过测评调动学生的自主学习意识,并培养学生的责任意识,让学优生带动学困生发展,进而达到在班级整体层面提高英语学习能力的目的,尽量缩短层次差异。

## 结束语

综上所述,分层教学法既是教师建设高效英语课堂的有效策略,也是一种在教学实践中相对容易实现的教学方法。基于此,教师应转变传统的教学观念,不断改进教学方法,将分层教学法具体落实到课堂教学中,引导学生在平时的学习中注意收集写作素材、夯实写作基础,并针对不同水平的学生提出不同的写作目标,进行相应的训练,从而真正提高学生的英语写作水平。

## 参考文献:

- [1] 张维亮. 浅谈在高中英语教学中应用分层教学法的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(03): 73-74.
- [2] 王宇鹏. 浅谈分层教学在高中英语写作教学中的应用[J]. 现代交际, 2020(13): 209-210.
- [3] 王延玲. 分层教学法在高中英语教学中的应用[J]. 语数外学习(高中版下旬), 2020(04): 74.