

浅谈小学数学教学与实际生活的有效联系

张红梅

(新疆库尔勒市铁克其乡中心学校 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 在新形势下, 数学的生活实践作用愈发明显。而传统数学教学活动却难以满足学生的实际需求与社会各界的要求, 这也使生活实际与数学教学逐渐相脱节。在新课改背景下, 教育主管单位愈发重视生活实际与数学教学的联系。本文将从多个维度探寻强化生活实际与小学阶段数学教学有联系的有效策略, 以期强化数学教学效果。

[关键词] 生活实际; 小学数学; 生活化素材

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.691

当前, 新课程标准明确指出, 数学教师应引入生活化的经验开展数学教学活动, 引导学生运用所学知识解决生活实际问题, 了解数学知识所具有的实践价值; 这也要求教师应革新教育理念, 引入多样化的教学方法, 创新教学模式, 紧跟时代的发展脚步, 有机融合生活实际与数学知识。基于此, 围绕小学阶段数学教学与生活实际的联系进行深入探究具有重要意义。

1. 转变教育理念

在小学数学教学活动中, 教师应结合新课程标准完善指导纲要, 践行新课程标准所提出的各项教学理念, 将过去的知识为中心演变为学生为主体。在具体的教学活动中, 教师应始终秉持对学生与教育事业的责任感, 树立健康的职业观念、教育观念, 正确认知数学学科在小学教育体系中的核心地位。同时, 教师也应了解自身对于学生成长与发展的引领作用, 不能仅仅将数学教学活动作为本职, 更不能仅仅地将数学知识照本宣科地讲解给学生, 而应注重及时更新教育理念, 引入生活化教学素材革新教学方法, 用开放、富有活力的生活化数学教学替代传统闭塞、程序化、单调的老套教学方法。基于此, 教师应有有机融合生活实际与教学内容, 带领学生感悟数学课堂的独特魅力, 深入理解数学知识。

比如, 在围绕人教版《认识图形》单元进行教学时, 教师开展系统性的数学教学活动, 带领学生从生活实践中感悟图形的魅力与内涵, 运用所学知识解决生活实际问题, 提升数学学习的主动性积极性。在此基础上, 教师也应积极与学生相互沟通, 确保数学教学策略紧贴现实生活, 密切注视学生的学习进度、学习效果, 及时优化教学方法, 让学生感悟数学学科的独特魅力。在新形势下, 教师不能将目光仅仅局限于数学教学活动, 还应广泛涉猎各类型的教育书籍, 积极参与培训与交流, 全面增强自身的核心素养; 注意观察日常生活, 了解学生的心理年龄与生活状态, 分析小学生对世界的看法, 进而设计出易于学生接受且富含生活和元素的数学教学方案。此外, 小学校领导也应组织数学教师积极参与各学科的团队教研活动, 使其汲取他人经验, 提高教学能力。

2. 灵活运用生活化素材

过去一段时间, 数学教学大多是教材的形式呈现给学生。而人教版小学教材不但是各项教学活动的源头, 更是教学活动的依据。在教学活动中, 教师可准确把握教材内容。人教版数学教材在编写阶段, 其主要结合学生发展、教学计划、教学目标编写各方面内容。因此, 教师应找寻现实生活与数学教材间的联系, 引导学生从生活化数学素材中感悟生活的独特魅力与学习乐趣, 避免数学教学陷入到乏味枯燥的窘境中。

比如, 在围绕人教版教材《观察物体》单元进行教学时, 教师应引领学生感悟社会、自然与数学间的紧密联系, 推动学生感悟自然界物体中的数学规律, 领略数学学科的独特魅力与教育价值。同时, 数学教师不但扮演生活实际与数学教学的主导者角色, 还负责创造极具生活化的数学教学方法; 通过引入新颖的教学方法, 拉近现实生活与数学教学的联系, 深入挖掘现实生活与数学教学的关联性, 引导学生感悟日常生活蕴含的

数学知识。通过有机融合生活实际与数学理论知识, 调动学生的学习兴趣和探究欲望, 进而增强教学效果。

3. 合理把控实际生活与数学教学的联系

在日常教学活动中, 部分教师过度重视生活实际与数学的联系, 甚至将其作为数学教学的唯一手段。在此背景下, 数学课堂很容易演变为对生活进行现象研究的课堂, 本末倒置, 无法保障数学教学的有效性, 更难以切实培养学生的数学思维。在数学课堂, 部分同学可以耐心找寻生活经验, 而部分学生不具有充足的生活经验, 很难有效把控数学与生活的联系, 未能有效理解生活中所蕴含的数学规律; 其根本原因在于, 教师未能正确把控数学教学与生活化素材间的联系。比如, 在围绕人教版《克与千克》单元进行教学时, 教师应审慎选择生活素材, 引导学生从不同的计量单位中, 感知事物的发展规律; 通过创建适宜的生活化教学情境, 尽可能增强数学教学效率, 强化学生的实践能力。同时, 教师还应把控好数学学科与日常生活的关系, 保障日常生活与数学教学的相得益彰, 从多个维度强化学生对于生活的认知与理解。简而言之, 教师应尽可能从生活中选取教学素材, 确保数学知识能够应用于实际生活, 把控好两者相互融合的长度, 以增强数学课堂的有效性、生动性、趣味性。

4. 围绕实际生活完善数学考核模式

传统的数学考核方式大都是依照客观题对学生的数学素养进行考核, 考核方法也拥有唯一的答案。若学生能够具有一定的解题技巧, 即可相对轻松地获取高分。但是, 这种相对单一的考核方式无法与日常生活紧密结合。在围绕现实生活创建的数学考核机制时, 教师应注重考虑学生在解题活动中的感受与体验, 忽视解题技巧培养。教师也应结合实际生活创建独特的教学评价体系。在数学考核活动中, 教师应给予主观题目充分的重视, 适当加大主观题的分值占比; 依托主观题检测小学生对于数学知识的掌握程度。同时, 教师应确保主观题与生活体验密切相关, 让学生能够将所学知识应用于生活实际。在此基础上, 教师还可将课堂参与度融入考核体系; 为有效融合实际生活与数学教学, 教师应明确只有提升课堂参与度, 方可推动学生真正融入于课堂并获得有效的学习体验。简而言之, 课堂参与度越高, 则标志着学生也能够积极参与课堂学习活动, 收获更多的数学知识, 拓展自身的数学思维。

结束语

综上所述, 教师应深刻意识到生活化教学素材对于数学教学的推动作用。通过转变教育理念, 灵活运用生活化素材, 合理把控实际生活与数学教学的联系, 围绕实际生活完善数学考核模式, 逐步强化数学教学效果。

参考文献

- [1]周游. 小学数学教学与学生生活实际结合策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(9): 178.
- [2]张东亮. 小学数学教学与学生生活实际相结合的实践探索[J]. 中国校外教育, 2019(25): 120.