

探讨初中政治教学中小组合作学习的教学组织策略

曹翠军

(泗洪县临淮中学 江苏 宿迁 223900)

[摘要]随着新课程教学改革的深入发展,培养学生的综合素质和综合能力已经成为重要的教学任务。在社会人才的招聘中,良好的学习能力和合作能力也是用人单位非常看重的用人标准之一。因此,通过合作学习的方式,重点培养学生的学习能力和合作能力成为当代基础教育的主要方向。在初中政治教学过程中,教师要积极运用小组合作学习的教学方法,发挥该教学方法的优点,科学合理的设计组织教学策略,促进初中政治教学实效的有效提升。

[关键词]初中政治;小组合作学习;教学组织;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1318

在新课改的大背景下,很多教师都积极探索新的教学模式和教学方法,希望在完成教学任务的同时,能够促进教学效率和教学质量的进一步提高。小组合作教学模式是广大教育工作者重要的创新成果,其立足教材教学任务,对每一个学习小组进行学习任务上的分配,由小组成员共同探讨和思考,共同完成互助性的学习形式。将小组合作学习模式运用到初中政治教学当中,虽然取得了良好的教学成效,但是其中暴露出的不足之处也需要引起重视,采取有效措施进行积极应对。

一、小组合作学习运用到初中政治教学中的主要价值

在传统的初中政治教学过程中,教师主要采用口头式的知识灌输教学形式,学生被动地接收传出来的知识内容,大量的知识点需要学生死记硬背,课堂教学氛围比较沉闷。学生在整个教学过程都感觉到枯燥而乏味,无法产生对政治学习的兴趣和积极性。而今,教师将小组合作模式运用到课堂教学当中,不仅发挥出了学生学习的主观能动性,提升了学生的学习效率,而且能够实现学生的优势互补、相互学习,进一步提升了政治学习的实效。在初中政治教学过程中,教师需要对小组学习做出科学合理的组织,为学生的政治学习营造良好的学习环境,对学生在合作技巧和合作形式等方面做出正确的引导,在提升学生参与小组合作学习积极性的同时,也能够呈现出良好的教学实效。

二、初中政治教学中小组合作学习的教学组织策略

(一)做好教学组织的流程设计

在初中政治教学过程中,合作学习的方式并不是单一的,包含有很多的方式,教学内容的不同,也主要采用有差异性的合作学习方式。因此,在开展政治课堂小组合作学习模式之前,对课堂教学组织的流程进行科学、合理的设计是非常重要的。教师要立足教材教学内容,从宏观上进行全面的考虑,包括课程特点、学生成长特点、教学目标等因素。总而言之,初中政治小组合作学习的基本流程应该如此:其一,小组学生共同学习,由小组成员提出自己学习中的困惑或者问题,小组成员进行集中的讨论解决。其二,对小组成员探讨无法得出正确答案的问题,集中上报教师。其三,教师依据每个小组上报的问题和疑惑,向全体学生提出问题,由大家自由发言表达自己的看法和意见,共同探讨,教师在这个过程中,要适当地进行引导和点拨。其四,教师进行最后的讲解和点评。通过小组合作的模式,不仅有利于巩固课堂所学知识,而且可以锻炼学生的思维能力、分析能力以及表达能力等,增强学生对教学内容的理解和掌握。

(二)做好课堂时间的合理把控

在初中政治小组合作学习的过程中,最明显的一个变化是,教师的课堂讲授时间被大大压缩,然而,教师毕竟是学生学习道路上的引领者和组织者,教师在学生小组合作学习中所起到的主要作用是不能忽视的。只是教师在整个教学过程中所承担的职责发生了很大的变化,由之前的课堂主角、知识的讲

授者逐渐转变成了课堂的配角,主要向学生进行学习上的引导和指导,而作为现代课堂主角的学生,需要在教师的积极引导和指引下,进行积极的思考和探索。在整个小组合作学习过程中,教师需要合理的把控课堂教学每个环节的时间和进程,保证课堂教学的有序性,而不能放纵学生的小组合作学习,造成课堂教学中的失控和混乱状态,从而严重影响课堂教学的效率和效果。

在初中政治的合作学习过程中,一些教师在课堂节奏的把控中暴露出了一些问题,例如,有的教师为了节约时间,在提出讨论问题以后就立刻要求每个小组进入到合作学习的状态,根本不会给学生留足思考和分析的时间,这样的做法,大大降低了合作学习的实际价值,只是注重形式上的合作,而根本达不到合作学习的目的。在合作学习中,教师提出的各种问题一般都具有一定的深度和难度,只有进行深入的思考,如果缺少了必要的思考和分析时间,学生的合作学习将往往找不到正确的方向,使得学生的合作学习将失去原本的重要意义,将不利于合作学习任务的完成。因此,在合作学习的过程中,教师要合理的把控课堂时间,给学生思考和分析的时间,为学生的合作学习奠定良好的基础。

(三)营造良好的合作学习氛围

合作学习模式,重点在合作上,让学生们在相互的合作中探寻问题解决的最佳方法。在实践教学中,由于学生的学习基础、学习能力、视角、思路等方面存在较大的差异,因此,学生们所持的观点和看法肯定也是五花八门的。针对这种情况,教师最关键的一点是,注重为学生营造出平等、民主的课堂教学氛围。只有在良好的学习氛围中,学生才能提升学习的兴趣和积极性,愿意参与到课堂教学当中,积极思考,踊跃发言,提升小组合作学习的实际效果。

结束语

在新课改的大背景下,在初中政治教学中开展小组合作学习,其不仅贴合了现代教育改革实际要求,而且极大地提升了课堂教学的效率和教学质量,促进了学生的全面发展。当然,合作学习教学模式的运用并不是完美的,还需要广大教师在实践教学中积极探索,不断完善,力争发挥其最大的功效,推动初中政治教学的进一步发展。

参考文献

- [1]董蕊蕊.初中道德与法治教学中小组合作学习模式探究[J].现代交际,2020(03):209-211.
- [2]马玉英.初中政治教学中小组合作学习的教学组织策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(18):91-92.
- [3]陈功添.初中政治教学中小组合作学习的教学组织策略探讨[J].散文百家,2019(04):165-166.
- [4]刘礼清.初中政治教学中小组合作学习的教学组织策略[J].当代家庭教育,2019(08):95-96.