

疫情环境下社会主义核心价值观在职教人才培养中的策略研究

陆书勤

(金华广播电视大学 浙江 金华 322100)

[摘要] 疫情环境下, 社会主义经济的高质量发展面临着严峻挑战。在这场挑战中, 中国交上了一份完美答卷, 支撑这份完美答卷的力量正是社会主义核心价值观, 其在职业教育中的渗透, 有利于人文文化教育引领产业生产实践教学, 帮助社会主义经济克服困难、继续腾飞。因此, 本文从笔者实践经验出发, 就社会主义核心价值观渗透职教人才培养的时代价值和策略进行分析, 以期对职教发展提供一些参考。

[关键词] 社会主义核心价值观; 职教; 人才培养; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1278

在社会主义经济高质量发展的道路上, 面临着各种各样的挑战, 职教所培养的新型技术人才, 正是社会主义迎接挑战走向未来的底气。在将学生培养成支撑行业发展的力量, 就要将先进的社会主义核心价值观渗透到职教人才培养的各个层面。因此, 本文从笔者实践经验出发, 就其在职教人才培养的时代价值和策略进行如下分析。

一、社会主义核心价值观渗透职教人才培养的时代价值

(一) 有利于增强学生的文化自信

校企一体是职业教育的突出特点, 以人文文化教育和产业生产相结合, 培养人才创新意识, 以科技服务促进新兴产业发展, 是职教人才培养的任务。作为中华民族传统文化置于马克思主义的精神凝练, 社会主义核心价值观对学生文化自信培养具有特殊意义, 其在职业教育中的渗透, 有利于人文文化教育引领产业生产实践教学。将其贯穿于职教人才培养, 令师生在产教融合模式中体验文化自信, 激发他们在产业发展中的责任感, 有助于为新兴产业的发展构建人力资源基础。

(二) 有利于深化当代中国精神

随着改革的深化, 中国速度令世界瞩目, 各行各业都在速度中追求质量, 企业与产品逐渐受到越来越多的认可。这一切发展成果, 离不开社会主义核心价值观范畴的当代中国精神。若将发展的结果比喻为果实, 那么中国精神则是扎根于地下, 为发展提供养料的根须。凭借一腔爱国主义热忱, 人民群众在党的领导下继往开来, 踏着历史的沧桑脚步, 推动着中国走进富强、民主、文明、和谐的新时代。当代学生是发展果实的采摘者, 他们“赶上了好时候”, 同时也是未来的辉煌的缔造者, 他们要接过建设社会主义这一棒。在职业教育中渗透社会主义核心价值观, 推动了产业教学与产业生产结合的边际突破, 有利于完善职业教育体系、促进职业教育品牌化以及实现人文文化教育的升华。校园文化在社会主义核心价值观的引领下得以深化, 有助于学生将专业能力转化为企业产品创新服务创新的成果, 能够指导学生在校学习期间养成职业道德素养。

(三) 有利于推动职业青年融入时代发展

随着交通与通信技术的发展, 世界扁平化趋势愈发明显。在当代, 创意价值决定了产品生命力, 是企业获得市场竞争优势的关键所在, 因而科学技术才是第一生产力。职教需要在产

教融合中寻求产学研一体化人才培养路线, 为高附加值的新兴产业和新技术生产, 源源不断地培养管理人才和技术工人。在“中国制造2025”的背景下, 职教要将学生培养成为坚定信仰且有参与实业发展的新兴人才, 从而为新产业的发展造血, 促进经济的稳定发展。经济的高质量发展, 意味着各个行业对职教的期待更高, 对职教人才的需求量更大, 促使职教的技术服务能力、产品研发能力、人才培养能力受到严峻挑战。在职教中渗透社会主义核心价值观, 有助于职教师生全局意识和大局观的培养, 有助于他们进一步清晰应用型人才培养在民族复兴航程中的重要价值, 能够促使他们提升身份认同感、职业自豪感。社会主义核心价值观引领下的职业教育, 拓宽了师生之间以及同学之间的思想交流空间, 有助于他们之间情感的加深和默契度的培养, 能够引领师生自觉融入时代发展, 促使他们凭借高尚的职业道德、高超的职业水平投入到产业建设浪潮中成为时代的舵手。

(四) 有利于培养职业青年社会责任感

英雄固然是历史上闪烁的星宿, 但真正创造历史的却是那些名不见经传的人民群众, 使他们于平凡中成就伟大、于无声中创造历史。职业技术证书, 劳动人民书写历史的墨水, 奏响时代强音的管弦。进入新时代, 人们逐渐从追求中国速度转向追求高质量发展, 社会主义核心价值观的提出、人类命运共同体理念的构建, 为职教加强人才理想信念教育提供了理论基础。职教要将其渗透于人才培养的各个环节、各个层面, 帮助他们在理论学习和实践中坚定信念。产业技术教学与理想信念教育相结合, 能够为学生构建更好的理实一体化学习环境, 帮助学生在实际操作过程中提升综合能力, 培养建设社会主义的责任感。

二、社会主义融入职教人才培养模式的具体对策

(一) 国家层面的社会主义核心价值观渗透

提升技术教学服务水平、以人才支持企业产品创新, 是现代赋予职教的责任。在民族复兴道路上, 职教要为社会主义现代化国家建设源源不断地输送技术人才。从国家富强这一层面来看, 职教的责任与社会主义核心价值观是高度契合的。职教在人才培养过程中, 需要加强产业技术教育与人文文化教育的融合, 从而培养学生大局意识, 引导他们在实训学习和理论夯

实中加深对社会主义核心价值观的理解,促使他们真正从建设祖国的宏观思想出发实现个人思想与能力的全面发展,激发他们的历史责任感。

(二) 社会层面社会主义革新价值观的渗透

作为社会前进过程中的文化成果,社会主义核心价值观来源于中华民族的血泪史和发展史。党带领人民重整山河,实现无产阶级革命的胜利,以充分的史实说明了,改写历史进程的中坚力量正是职业工人。职教要在人才培养过程中加强对社会主义核心价值观的渗透,以其引领学生思想体系的构建,帮助学生在学习实践中端正工作态度、明确信念理想、培养工匠精神,将学生培养成促进社会主义经济和产业发展的实用性人才、合格的关键性力量。

(三) 个人层面社会主义革新价值观的渗透

在职教人才培养过程中渗透核心价值观,其目的在于为学生提升技术能力,营造更好的理实一体化,提升学生依靠专业技术解决客观问题的实际操作能力。职教人才培养,在社会主义核心价值观的引领下,能够更加有效地完善自我,提升对学生个人思想体系和能力体系的塑造作用。对高质量的追求本身是一种责任感的体现,从学生个体发展层面出发,加强社会主义核心价值观渗透,能够培养学生高度社会责任感,提升学生在专业知识和产业生产技术学习中的主动性,培养学生在技术服务和生产研发中追求高品质的韧性,这是职教赋予时代活力的特有方式。贴近学生学习习惯与需求的教学方式,才是优秀的教学方式,社会层面社会主义革新价值观的渗透,要在教学理念和教学手段方面与时俱进,加强对教学内容的立体化呈现,为不同专业的学生开展具有不同侧重点的,个性化思想教育教育活动。

(四) 将社会主义核心价值观渗透于校企合作之中

校企合作是职教,提升人才培养质量、实施实训教学的重要手段,将社会主义核心价值观渗透到校企合作之中,加强企业文化建设与校园文化建设的融合,是维护工人阶级统治的必经之路。人民在社会主义社会当家作主,党时刻将人民群众放在心上,全心全意地为人民服务,是民族复兴的基础。以社会主义核心价值观推动职教立德树人,引领企业文化建设、学校人文文化教学,有利于职业青年构建正确的世界观。因此,在不同层次不同形式的校企合作中,都要加强对社会主义核心价值观的渗透。

(五) 将社会主义核心价值观渗透在生产实践之中

要实现中华民族的复兴梦,需要数以万计高素质专业人才。为了实现人才强国目标,科教兴国战略,职教应不断创新教学方法和理念,切实提高学生职业素养,从而为中国的发展培养优秀、可靠的接班人。我们应充分认识到,培养学生职业素养的紧迫性和重要价值,以现代化教育理论为基础,在实践

中不断总结经验,积极应对挑战,开创新时期、新阶段职业素养教育新局面。将社会主义核心价值观渗透在生产实践之中,有利于加深学生的理论认知、提升学生的实操能力,帮助学生发展职业素养。首先,要重视实践的载体作用,在形式多样的实践教学培养学生艰苦奋斗、追求卓越的生产精神,在产教融合中挖掘学生发展潜力,促使他们熟练劳动技能,帮助他们积累生产经验、创新经验。其次,要通过实践活动的成就感,来使学生加强对社会主义核心价值观的学习,并在在校学习和职业发展加以践行。以核心价值观培养,带动学生创意能力开发,促进地方经济发展。

(六) 将社会主义核心价值观渗透到院校文化之中

职教学生毕业后,一般会跨入社会,开始职业生涯,成为我国产业大军的重要组成部分。职教人才的职业素养,将直接决定技术工人的职业素养,直接关系到社会生产力的发展,是决定民族和国家未来的重要力量。尽管教育的形式和内容不断与时俱进,但其仍是思想灌输,这是教育本身的性质所决定的。将社会主义核心价值观渗透到院校文化之中,是构建以人为本的教育机制的要求。这个渗透过程,要以教者本位为基本原则,加强校园文化对学生思想体系的熏陶。在传统课堂和第2课堂中,都要加强对学生的思想阐述。学生党建活动,要为基于社会主义核心价值观的校园文化建设服务,通过主题演讲、实地参观、党史学习等党建方式,实现寓教于乐。

三、结论

总而言之,职教在民族复兴路上扮演的重要角色,在职教中渗透社会主义核心价值观,以其引领学生发展,是社会主义经济实现高质量发展的客观要求。职教人才培养过程中,通过人才培养理念与策略的创新,帮助学生建立正确价值取向,为其构建实现职业素养全面发展的职教环境。

参考文献

- [1]刘良军.培育和践行核心价值观的职教实践探究——以广西理工职业技术学院(学校)为例[J].广西教育,2020(42):4-6+24.
 - [2]李世奎.基于社会主义核心价值观的高职院校合理化就业研究[J].时代报告,2019(09):216-217.
 - [3]熊丽萍,卞建勇.社会主义核心价值观与华为企业文化相融合的学生职业精神培养研究[J].劳动保障世界,2017(33):28-29.
 - [4]徐桦敏.职教云平台在高职思政课教学中的实践研究[J].长江丛刊,2020(12):172-173.
- 基金项目:本文系2021年金华市现代远程教育协会课题“疫情视域下传播社会主义核心价值观的职教人才载体探究”(课题编号:JYJ2136)的研究成果。