

# 新课改下小学语文教学反思模式研究

刘艳艳

(江西省宜春市奉新县干洲镇第二小学 江西 宜春 330703)

**[摘要]**在小学教育中,小学语文教育发挥着十分重要的作用,通过课堂教学活动,教师可以训练学生的语言技能,利用经典的文学作品来培养学生的语言创造力。语文教师和相关教育工作者必须注重小学语文教育的价值和作用,在教学实践中发现问题,并采取有效的措施来解决问题,推动小学语文教育的进步发展以及整个素质教育更好地开展。

**[关键词]**新课改;小学语文;反思模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.237

## 引言

教学反思是教学活动的-一个重要组成部分,应该能够融入教学活动的-全过程,其在提高教师专业素质、实现教师专业发展等方面发挥着非常积极的作用。新课改背景下,小学语文教学中应该重视反思模式的应用,进一步强化对知识本质的感悟,加快学生能力的形成与发展。

### 一、小学语文教育存在的问题

#### (一) 学生学习主体地位被忽视

在素质教育背景下,学生的主体地位愈发重要,而充分发挥教师的引导作用,有针对性地指导学生积极主动地学习和探究语文知识,强化学生学习能力,使学生获得学习满足感是素质教育提倡的重要目的。但现实情况是一些教师在进行语文课堂教学活动的时候仍然以传统陈旧的教学理念作为指导,将自己摆在课堂的主体地位,掌控整个课堂活动,在教学过程中只是一味地将知识内容讲授给学生,而忽视了师生之间的有效交流,使小学语文课堂成为教师展现自我的中心,学生只能坐在位置上被动地接受知识,严重制约了学生积极主动性的发挥和创新思维能力的发展。

#### (二) 教学手法僵化,教学实效性偏低

受年龄和认知水平的限制,以及好奇心的影响,小学阶段的学生往往思维比较跳跃,很难长时间将自己的注意力保持在某一个事物或者某一件事情上,并且通常具有较强的接受新事物的能力。而在当前的小学语文教学活动中,有些教师对学生的上述特征没有足够的了解,在进行课堂教学的时候无法根据学生的个性和特征设计教学内容,使用的教学手法也比较单一且僵化,致使教学活动始终无法获得令人满意的效果,学生在语文学习中也不能提起兴趣,主观能动性无法得到发挥。

### 二、新课改下小学语文教学反思模式

#### (一) 注重形式选择

新课改背景下,越来越多的小学语文教师开始重视教学形式的选择以及教学方法的设计。但是不少教师都出现了过于关注形式和方法的情况,存在着华而不实的问题,将语文课堂变成了“才艺展示”的舞台,看似生动的课堂缺乏实质性内容。借助教学反思模式,小学语文教师应该更好地对教学形式进行选择,认识到小学阶段,语文教学最为核心的任务,是提高学生语文核心素养,确保其能够在语言环境中对语言进行学习和使用。具体来讲,教师应该加强自我学习,提高教学能力和教学水平,规范教学设计工作,提升教学方案的可行性,这样才能真正保障语文教学的效果。需要认识到,小学语文课程改革的道路十分漫长,教师需要在新课程理念的引导下,于实践中进行反思,在反思中提升。例如,在对《猫》进行教学反思时,可以对教学的目标、方法进行反思,找出教学中存在的不足,确保在对相似课文进行教学时能够对这些问题进行解决。

#### (二) 随课进行反思

教学反思不仅可以在课后进行,也可以随课反思,教师可以通过一边教学一边反思的方式,对知识进行总结,对存在的问题进行分析和解决,关注学生的互动体验。一方面,新课改背景下,小学语文教学活动中应该融入教师的理性引导和客

观评价,在鼓励学生自主思考和彼此交流的同时,教师也应该扮演好引导者和辅助者的角色,向学生分享自身的经验,帮助其拓宽视野,提升课堂教学的有效性;另一方面,教师应该关注课程导入方式的多样性,对每一种课堂导入方式的实施效果进行反思,结合教学内容和教学目标,选择恰当的课堂导入方式,以此来充分调动学生语文学习的积极性。结合相应的教学反思成果,小学语文新课导入中,比较有效的导入方式有以下几种:一是多媒体导入。借助多媒体设备,通过图片、视频等方式进行新课导入,具有直观形象、图文并茂的特点,可以营造良好的课堂氛围,激发学生的学习热情。例如,在对《琥珀》进行教学时,就可以采用多媒体导入的方式来吸引学生的注意力。二是故事导入。通过由浅入深的方式,迅速吸引学生的注意力,使得其能够保持良好的学习状态,提升学习的效率和效果。三是问题导入。教师通过设置问题的方式,激发学生的好奇心,鼓励其自主进行问题的思考,然后带着问题去阅读课文,找出问题的答案。需要注意的是,新课导入需要对时间进行合理把控,时间过长可能会影响教学内容的渗透。例如,在对《白鹅》进行教学时,教师可以提出问题:“大家在生活中见过很多的小动物,那么大家喜欢这些小动物吗?它们都有着怎样的特征呢?”由此来吸引学生的注意力,然后要求学生从课本中寻找答案。

#### (三) 引导学生共同反思

在进行教学反思的过程中,教师应该引导学生共同反思,尊重学生的主体地位。当前,部分小学语文教师在进行教学的过程中,总是不放心将课堂真正交给学生,担心其回答不好问题,浪费课堂时间。在这种一味追求最终结果的情况下,教师往往会忽视学生的思维想象过程,影响其思维能力的形成。针对这样的现象,教师应该及时转变观念,尊重学生的主体地位,鼓励其通过自主探索和小组合作的方式,实现全面发展。应该引导全体学生参与课堂疑难问题讨论,确保教育教学活动能够面向所有的学生。同时,应该敢于打破教材的束缚,为学生营造出自由创造的空间,使学生可以在学习和反思的过程中,实现自我提升。例如,在对《巨人的花园》进行反思时,教师可以与学生共同就课堂教学的效果进行讨论,鼓励学生大胆提出质疑,将学生的主体性充分发挥出来。

#### 结束语

语文教育在全面素质教育推行中发挥着重要作用,而小学语文教育更是其基础和不可或缺的依靠,因此,小学语文教育的有效开展必须引起重视,教师要主动发现小学语文教育中存在的不足,并采取适当的措施不断优化小学语文课堂教学,使之价值和作用在素质教育中得以真正体现。

#### 参考文献:

- [1] 李小炯. 新课改下小学语文教学模式的转变构建[J]. 课外语文, 2020(10): 98-99.
- [2] 周晖. 新课改下如何转变小学语文教学模式[J]. 试题与研究, 2020(8): 8.
- [3] 郝博. 浅谈新课改下如何转变小学语文教学模式[J]. 中国校外教育, 2019(31): 103-104.