

初中语文阅读教学的有效性策略探析

吕昭峰

(河北省邢台市临西县东枣园中学 河北 邢台 054900)

[摘要]当前很多学生在阅读教学过程中只是为了完成教师所布置的一系列阅读任务,并没有真正地投入书本中,导致对不同文章或者作品的理解并不透彻。在这种教学模式下,学生很难产生积极的阅读体验,也无法针对文本内容进行深入的思考。因此,在教学改革的背景下,教师需要引导学生开展有效阅读,让学生对不同的课文及文章有整体的把握。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 策略探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1976

阅读教学在初中语文教学中占据重要地位。初中语文阅读教学能帮助学生全面发展,让学生从阅读中感悟人生,形成正确的人生观、世界观与价值观,这对促进学生心智成熟有重要帮助。另外,阅读教学还可培养学生的语感,让学生养成良好的阅读习惯,这对学生的长远发展来说是十分重要的。有效性教学,指的是教学要符合一定规律,且有效果、有效率地实施教学。提升初中语文阅读教学的有效性,需要教师引导学生对文本形成有效理解,并且在阅读实践中,让学生不断提升自己的阅读能力,形成对文本的正确认知,同时获得审美体验或人生体验。

一、影响初中语文阅读教学有效性的因素

从主观因素来看,初中生的阅读兴趣和思维能力具有一定的局限性。初中生的思维方式也往往处于经验性思维方式,在理解事物时,大都从自身的感性经验出发,这使得学生理解有一定的难度,学生在阅读时很难感受到其中的思想感情和美感,这也在一定程度上打消了学生阅读的主动性。除此之外,初中生的阅读也越来越功利化。阅读是一个漫长审美过程,需要学生静下心来细细品读,教师的指导和他人的解读都不能代替学生自己的阅读。但阅读不仅耗时较长,也不能像物理、化学等学科的知识那样即学即用解决生活中遇到的问题,因此很多学生慢慢失去了阅读的意愿。但阅读是考试的必考内容,大多数学生阅读只是为了应付考试,学生只愿意去记忆考试的考点,对的深刻内涵却不甚了解,这与新课程改革的初衷是相违背的。

二、有效阅读的关键要素分析

当前初中语文阅读教学中还存在许多问题。有效阅读的关键要素共有三点。第一点是阅读的投入度。也就是说,在阅读过程中,学生需要对自己所阅读的文本产生充分的探究兴趣,找准文章的主要描写对象,梳理具体情节,全神贯注地投入阅读过程中。第二点是阅读的广泛性。对于学生而言,阅读能力的提升并非一朝一夕之事,学生必须在大量的阅读中不断地进行积累和总结,才能找到合适的阅读提升策略。因此,在提升阅读有效性时,教师必须注重阅读材料的广泛性,为学生提供更多的阅读选择,让学生能够进一步开阔自己的阅读视野。第三点是阅读的高效性。在学生阅读时,教师发现学生的阅读情况存在明显的差异,如有的学生可以一目十行,快速找到文本重点;而有的学生需要反复琢磨字句,阅读效率较低。因此,在教学过程中,教师需要指导学生,让学生找准阅读方向,明确自己的阅读目的,以进一步保证阅读效率。

三、提升初中语文阅读教学有效性的策略

(一) 教师转变教学理念

在传统的初中语文阅读教学中,很多教师认为阅读教学就

是带领学生一起阅读课文内容或阅读材料,为学生分析字词句段篇等基础知识,讲解材料背后的故事或作者写作时的情感,如此就能够达到教学目的。在当前的阅读教学过程中,教师还可以开展趣味阅读活动,把枯燥的文本阅读变得更加生动化。其实,在这种传统教学中,教师处于主体地位,学生处于被动学习的状态,很多学生对阅读教学提不起兴趣。要想提高阅读教学的有效性,教师首先需要转变传统的教学观念,主动提升自身修养,适当改变自身对于阅读教学的认知。在这一过程中,教师应当尊重学生的主体地位,让学生成为课堂的主体,促使学生从“让我学”向“我要学”转变。

(二) 合理选择阅读材料

阅读材料选择是否合理,不仅影响学生阅读理解的难易程度,还可能影响学生阅读的积极性。在开始时,学生选择阅读材料和阅读的书籍时并无多少认知,这时需要教师给予正确的引导,如教师在课堂上讲解教材的文章后,还可以给学生推荐一些和教材内容相关的优秀阅读材料,让学生扩大阅读面,增强自身的语感及阅读理解能力,提升学生的语言组织能力。现阶段,初中语文教材选取的文章多数具有代表性,有些是从中节选的一些片段,学生在学习这些片段之后,极易对相关或对优秀文章产生兴趣,这时教师就可指引学生选择合适的阅读材料。通过阅读,学生对于作者及其写作风格、文章蕴含的思想感情等,形成更深一层的理解。通过这种纵向阅读的方式,学生不仅可以逐渐增强阅读的兴趣,同时还可加强对课文内容的理解,更重要的是,这种教学方式可以帮助学生形成良好的阅读习惯,避免学生形成“好读书,不求甚解”的习惯,而是引导学生举一反三、深度学习,从而扩大其知识面。

结束语

总之,阅读教学是语文教学中不可或缺的一部分,是提升学生语文综合素养,促进学生全面健康发展的重要途径。教师应积极组织学生进行阅读,同时还要不断探索有效的阅读教学策略,引导学生形成良好的阅读习惯。在今后的工作实践中,笔者将对初中语文阅读有效教学策略作进一步探究,以促进初中语文阅读教学的进一步发展。

参考文献:

- [1]陈宝妹.浅议初中语文阅读教学中的有效性策略[J].读写算,2019(36):48.
- [2]鲁遐国.初中语文阅读教学的有效性策略分析[J].当代教研论丛,2019(12):41.
- [3]孙雅玲.探求初中语文阅读教学有效性的策略[J].新课程(中),2018(12):190.
- [4]徐海生.如何提高初中语文阅读教学的有效性分析[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(21):70.