

小学英语教学中学生学习能力的提升

吴杨

(江西省南昌市南昌县银河学校 江西 南昌 330200)

[摘要]在小学阶段开展英语教学是帮助学生们奠定英语学习能力基础的关键时期,因此小学英语教师必须要注重学生们的英语学习水平,在小学阶段开展英语教学与其他阶段的英语学习有着一定的区别。在具体的教学活动当中,教师必须要制定出科学有效的教学计划,应当侧重于培养学生们的英语素养,及时调整教学方向和教学形式,并且要坚持新课改当中关于在小学英语教学中,培养核心素养的相关要求。应当在教学过程当中锻炼学生们的英语综合能力,深化学生们的学科核心素养,并且要充分挖掘学生学习的积极性和主动性,引导学生在自主学习活动中培养各方面的能力,帮助学生获取更全面的知识,最终实现构建高效课堂这一教学目标。在这一关键阶段的英语教学中,培养学生们的英语核心素养需要围绕学生们的思维品质,语言能力,学习能力以及东西方文化差异来进行。同时,教师也要有的放矢地完成教学引导,关心学生的学习进度,避免传统教学的局限性,推动学生的健康成长。

[关键词]小学英语;学习能力;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2997

一、引导学生合作学习

在小学英语教学活动中,教师要组织学生以小组为单位完成学习任务,在互帮互助中减轻学习的压力,实现推动学生共同进步的教学目标。在核心素养教学的背景下,英语教师们需要为学生们提供一些真实的教学情景,让学生们在特定情景当中展开合作学习。这样一方面有利于提高学生们的学习积极性,另一方面也有利于提高学生们的学习效率。同时,教师也要把握好分组教学的技巧,要确保学生们能够充分发挥自身的优势,推动学生在小组合作中团结进取,增强学习技能。以合作学习的方式帮助学生们最快进入到学习的状态当中,从而有效促进学生们的英语学习能力提升,使学生们的课堂学习参与度得到提升。在教学实践当中,笔者发现合作教学能够在最大限度上引导学生们投入到教学活动当中,更快地进入到学习的状态当中,使学生们参与课堂的热情和积极性被瞬间激发。

二、组织多样化的教学环节

为了实现培养学生各方面能力的教学目标,教师要把握好教学方法,不断完善课堂教学环节。在小学英语课堂上,教师要充分发挥学生的主观能动性,让学生在参与学习活动的过程中体验学习的乐趣,推动学生语言表达能力、自主学习能力的全面提升。对于小学生们来说,游戏一直都是他们喜爱并且乐于接受的师生互动方式之一,那么在核心素养背景下的英语教学,也可以通过游戏的方式让学生在欢乐当中获得知识,在教学当中达到学中玩、玩中学的效果。此外,通过游戏教学,一方面能够很好地减轻学生们的学习压力,活跃学生们的大脑思维,另一方面,也能够让学生们进行大胆的探索和尝试。由此可见,英语教学当中应用游戏教学法能够很好地培养出学生们的思维能力和运用能力,也体现了多样化的教学理念。除此之外,教师们也可以采用翻转课堂的方式来激发学生的学习兴趣,让学生们成为课堂的主人,体会当老师的感受。通过多样化教学,教师们应当给学生们营造出一种轻松愉快的课堂氛围,使得学生们在潜移默化中获得英语语言能力的提升。

比如,在学习小学英语课程“Daily activities”时,教师可以尝试组织形式多样的教学环节,带领学生在参与的过程中体验成功的乐趣,有效促进师生之间的交流,让学生真正成为学习的主体。笔者决定采用翻转课堂的方式,来让学生们体会当小老师的情景。在课堂上,学生需要对这节课的主要内容进行归纳梳理,并且用自己的语言进行归纳总结,最后以“小主人”的身份完成教师布置的课堂学习任务。针对这节课中需要学生重点把握的“bus, car, get into, get up, have breakfast, go to school”,以及重点的英语句型:“When do you...? How do you...? What can you do...? At...”等的

学习,教师们首先要给学生们限定自主学习的时间,要求学生们在一定的时间内完成相应的预习内容,不仅要会拼读和书写这些单词和句子,还要尝试把这些句子当中的单词进行替换,组成新的句子,并最好能把其合理地运用到写作学习中。教师要组织学生完成情景对话活动,也可以通过游戏接龙的形式来帮助学生们完成新单词的记忆。以字母A为例,学生们需要一次举出以字母A开头的单词,如果某位学生无法在规定的时间内答出来,那么就要接受相应的惩罚,让这名学生在全班同学面前唱一首英文儿歌。这样一来,就能更好地带领学生进入学习状态,让课堂教学的形式和内容更加丰富多样,既实现了教学方法的创新,也确保了学生实现阅读和写作两个方面能力的双重提升。

三、组织实践教学活动

通过英语教学培养学生们的思维能力和英语实践能力也是核心素养的要求之一。在教学当中,教师们可以尝试让学生对英文课文进行续写,对英文故事进行合理的编写,通过这样的时间活动,鼓励学生们进行大胆想象,提高学生们的想象能力和创造力,在故事编写的过程当中,也能够让学生们感受到英语学习的魅力所在,同时也能够符合学生们的兴趣爱好。在小学英语课堂上,为了检测学生的学习成果,教师可以根据教学内容设计课堂训练环节,帮助学生在答题的过程中化解心中的疑惑,为学生们构建起自我展示的平台,让学生们在课堂学习的过程当中进行充分的讨论,在讨论中收获学习的乐趣,从而真正掌握和理解所学的知识点,教师们通过构建完整的英语教学知识体系,在实践中推动学生综合能力的提升,让学生们体验到学习英语的乐趣。

综上所述,英语是小学阶段的主要学科之一,小学阶段学习英语是为学生们未来的英语学习能力打基础的关键时期。小学英语教学应当建立在核心素养的基础之上,以学生为主体,更好地提升学生们的语言运用能力,英语教师应当在教学中注重增强学生们对知识点的应用能力,促进学生英语核心素养的全面提升,从而为高效教学打下坚实的基础。在核心素养教育理念的推动下,小学英语教学也要与时俱进,要注重对学生各方面学习能力的培养。教师要在创新教学方法的基础上激发学生的学习兴趣,调动学生的求知欲,引导学生积极主动地参与学习活动,进而推动小学英语的持续健康发展。

参考文献

- [1]徐艳.小学英语教学中中学生自主学习能力的培养[J].新课程:教育学术版,2009,(05):79-79.
- [2]陈娟.培养小学生英语自主学习能力的探索[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2012(06):81-84.