

高等职业院校德育教育在学生管理工作中的创新实践研究

瞿维娜

(湖北幼儿师范高等专科学校 湖北 武汉 430000)

[摘要]随着我国社会经济的不断发展,以及高速发展的现代化建设事业,各个领域,各行各业都提高了对高素质的专业化人才的需求和要求。因此,将培养高质量专业化人才作为首要目标的各个高等职业院校也越来越重要,不断为我国现代化建设输出重要人才,成为我国人才输送的重要渠道。与此同时,德育教育作为专业化人才的总要标准,也成为高等职业院校的主要育人课程。本文将分析高等职业院校中进行德育教育的重要意义以及必要性,并对现阶段高等职业院校开展德育教育工作中存在的一系列问题进行广泛讨论,然后共同讨论出优化德育教育合理性和科学性的可行性办法,从而有效推动我国人才培养工作的长久发展。

[关键词]高等职业院校;德育教育;学生管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1615

目前,随着社会经济的高速攀升,我国已经到了经济发展以及社会转型的重要时期,从而也出现了对专业化人才需求的重大缺口。高等职业院校作为向社会输送专业人才的重要通道,必然要把握住德育教育的关口,不断提高专业化人才的德育工作,在具备完备的专业化知识和实践基础的同时,坚定自身崇高的信仰,树立远大的理想抱负,继承和发扬中华优秀传统文化的精神和文化,从而在日益竞争激烈的现代化社会中更好地建设事业^[1]。因此,对于各大高等职业院校来说,优化和改善德育教育工作的诸多不足同专业化人才培养工作同样重要,都有着非常高的现实意义和深远影响

一、现阶段高等职业院校开展的德育教育工作中存在的问题

(一) 历史原因导致对德育教育缺少必要的重视

目前,随着我国社会经济的高速发展,各行各业都呈现一片欣欣向荣的繁盛局面,在行业不断优化发展的过程中,专业化人才的需求量也是与日俱增,行业之间对人才的竞争呈现白热化景象。在此基础人,企业招聘、提升人才时,更注重考量人才的业务能力以及专业化水平及知识,而缺少对相关人才道德素养的评定。在这个发展趋势下,很多高等职业院校为了能够快速满足市场的人才缺口,便会制定以专业化技能、知识为主的人才培养计划,并以此为标准执行相应的培养方案,这样虽然在一定程度上提高了高等职业院校的就业率以及人才的专业化程度,但在德育教育方面却缺失严重^[2]。久而久之,大部分的高等职业院校不再将德育教育的程度作为判定学生优良的主要标准,转而将学生的学习情况、教师的授课情况以及其他主体的管控能力等等能够量化学生专业技能的内容作为判定学生优良的唯一标准。长期处于这种状态,无论是学生还是德育教育的教师,都将德育工作做在表面,无法正确展现德育教育真正的价值和内涵。

(二) 管理方式较为单调,管理模式相对落后

德育教育工作并不是短期的工作,而是需要对学生长期的引导和指引。因此,德育教育工作需要较高的资金投入量、较全面合理的制度保障以及自上而下的政策引导支持,缺少任何一个因素,都会影响德育教育工作的开展和实施,从而不能展现其应有的育人效果。但就目前而言,很多高等职业院校面对日益紧张的市场竞争以及不断变化的招生趋势,将更多的工作重心放在了学生的安置就业、专业化技能培训以及相对应的考试招生过程中,并没有对短期成效不大的德育教育工作有过多的重视。因此,很多高等职业院校中的德育教育工作都缺少自上而下的制度保障,也没有规划较为全面的德育教育工作体系,更没有制定学生德育教育动作的教学目标。目前,很多高等职业院校中的德育教育工作都是较为单一的教师授课,通过口述说教、或者简单展示相关的教学内容应付了事,教学内容过于枯燥简单,且缺乏立体化的考

核标准。如此的德育教育教学模式自然无法提高学生的德育发展成长,学生没有学习的欲望,只会出现倦怠甚至厌恶的情绪,进一步降低了德育教育工作的效率,更不用说满足学生层次化、多样化的发展要求了^[3]。

(三) 高等职业院校缺少专业德育教育人才

高等职业院校中的德育教育工作同其他行业一样,都需要组建一支专业化技能相对较高的高素质人才团队,从而高速、高效地推进德育教育工作,但德育教育领域同样缺少高素质、专业化的人才。因此,高等职业院校想要加强德育教育工作的有效性和科学性,首选要做的就是组建一支高素质、高专业性的德育教育管理团队。其成员不断要具备较高的专业素养,还要掌握现代化的德育教育知识,从而在高等职业院校内更好地开展德育教育工作^[4]。当然,作为高等职业院校中的德育教育老师,更不能降低对教师自身道德水平的标准,这样才能为高等职业院校学生树立长期模仿、追求的榜样,从而向着更高方向发展、进步。但就目前而言,很多高等职业院校的德育教育管理团队都存在着两方面的问题:一方面是,由于德育方面专业人才的缺失,导致很多进行德育教育的工作人员都由其他专业的老师兼任,而具备专业德育教育技能的教师屈指可数。这就导致在开展学生德育教育工作时,缺乏较为科学性、专业性的指导,在工作过程中极易出现方向性、原则性的错误,很大程度上制约了学生德育工作的进展^[5]。另一方面,由于德育教育工作无论是教学理论还是教学模式都要随着社会的发展而变化,但很多高等职业院校的教师年龄差别较大,无法注入新鲜血液,在德育教学过程中往往还在沿用相对陈旧的思想观念,从而无法让广大学生更好地接受,更无法推进高等职业院校德育教育工作的的发展。

二、探究高等职业院校开展德育教育工作的创新策略

(一) 侧重提高高等职业院校学生的创造性思维

互联网技术以及信息化技术发展不到几年的时间,以瞬息不及掩耳之势成为当前社会的主流。而高等职业院校的学生如果一味地在学校灌输知识,待走出学校时,很可能相关的专业知识理论已经过时。因此,德育教育工作的首要任务就是在学生在校生活和学习的过程中,改变学生原有的学习思维,将被动接受逐渐演化为主动汲取,同时在学习过程中要梳理独立思维,大胆实践、敢于创新、深入思考、全面探索。同时,在高等职业院校全面推进德育教育工作时,也要以学生创新思维作为出发点,不断打破原有固化的学习发展模式,激发学生的创新思维,提高学生的创新能力^[6]。让学生在思考过程中能够用新模式、新思路去解决遇到的问题,不断成长为高素质的创新型人才,从而满足社会发展的需要。想要达到这一标准,需要高等职业院校的领导层以及德育教育工作者的全方位支持。领导层给予必要的资金支持以及与其有利的政策支持,

而德育教育工作者则根据政策引导以及结合高等职业院校的实际情况在校内校外举办能够涵盖超、帮、赶、学、比等多个因素的各类的创新型活动,从而提高全校范围内的创优环境,为高等职业院校学生的发展与成长构建良好的先决条件。

(二) 加强德育课程建设的力度

德育教育工作的正常开展需要一套具有较强可行性的课程教育体系以及较为科学的人才培养目标。这就要求德育教育工作者需要将以人为本作为德育教育工作的核心理念,并在开展相关工作时保证落地实施。同时还要打破原有的教学模式和教育体系的限制,与时俱进顺应社会时代的发展,制定行之有效的德育教育课程教学体系^[7]。同时,在现代化的德育教育课程教学体系的基础上,更广大学生发展、成长的多样化上,不断分层次、分模式的教育体系,从而满足广大学生的兴趣爱好、发展动向、学习能力以及认知水平等多个层次面,在学生的实际生活学习中建立良好的德育教育工作基础,并将创新能力的培养以及现代完整人格的构建有机融合在教育过程中,从而使德育教育工作能够最大程度的展现和深化。除此之外,高等职业院校在制定学生的考核标准时,应当将学生的德育教育评价以及德育课程中的表现成绩都放在相应的评价体系中,不但能够提高广大学生对德育教育课程的重视程度,能够在日常的生活学习中积极主动地接纳德育教育的相关内容,还能够让学生的评价体系更全面更立体,从而不断满足社会、企业对专业化人才的需求。

(三) 加大实践培育力度

与其他本科类院校相比,高等职业院校在育人工作方面具有较强的实用性和实践性。一般来说高等职业院校在制定教学目标以及教学任务时,学生的实习工作以及相关实践训练学时超全部学时的三分之一。因此德育工作者在开展德育教育工作时,应当根据高等职业院校的教学特点以及教学内容,根据学生的专业不同、实践训练内容不同、实习岗位不同以及实习地点不同等一系列的多样化区别,构建相对全面的德育教育体系,从而对不同阶段的学生进行针对性地德育教育。同时,高等职业院校的德育教育工作也要以学生实践为主,贴近学生后续生产生活的需要。比如,可针对参与生产的学生开展爱岗敬业、诚实守信为主的德育教育;从事高危行业的实习岗位可将职业纪律、安全生产教育等的德育知识作为主要的教育内容,从而提升广大学生对其岗位工作的责任感与认同度^[8]。

(四) 重视心理健康教育工作

在高等职业院校德育教育推进过程中,心理健康教育是其较为重要的一部分,对广大学生的教育发展以及成长至关重要,是德育工作中无法轻视的工作重点。对此,我国不断组织相关的权威人士编写心理辅导方向的教材,使心理健康工作有迹可循,还出台了与之相关的政策实施,并提高了资金支持程度。因此,高等职业院校在不断优化德育教育课程体系的同时,也要将心理健康教育工作深入落实,并结合高等职业院校的实际情况不断创新优化教育内容和相关元素。而在教学体系实际实施过程中,相关的德育教育工作不断要对学生日常学习生活状态进行中试,还需要根据实际情况掌握学生的情感需求以及心理动向,必要时给予学生较为合理、权威的指导意见,从而解决学生生活中的诸多问题。另一方面,高等职业院校应当在校内设立心理辅导室,由专业性较强的工作者担任心理辅导员,不断为学生解答心理上的困惑^[9]。

(五) 创新高等职业院校德育教育工作的内容及核心

随着信息化技术和互联网技术的不断发展,各行各业都迎来了日新月异的变化,也催生了很多新生行业,高等职业院校中的广大学生也有了不同层次的多样化发展需求,可供选

择的行业及方向也随之变多。而随着学生的实际发展需求发生变化以及趋于多样化,传统单渠道的灌输式教学模式无论是从教学内容还是教学形式上都已经无法满足学生日益发展的需求了,甚至会一定程度上降低德育工作的认同感和参与感。因此,高等职业院校以及从事德育教育工作的教师可以广泛使用目前较为便捷的教育平台,例如微信、微博、QQ、抖音等公众化平台,不但向学生推动具有一定教育的文章及内容,或者借助广大的互联网资源开展相关的主题活动,将原有的课堂教育资源借助网络平台提高影响力和教育效果。同时,德育教育的教育工作者还可以根据学校、学生的实际情况,将传统的课堂授课模式转移到互联网平台,使德育教育工作能够避免时间、空间的影响。除此之外,可以让学生对现有的学校德育教育工作进行及时有效的反馈和发言,德育教育工作者可以根据学生反馈的意见和建议对德育教育的工作方法、工作进度以及工作内容进行较为合理的调整和完善,从而进一步提升德育教育管理工作的科学性和合理性^[10]。需要强调的一点,随着互联网技术的不断发展,在高等职业院校德育教育的教学内容上,应当添加学生的网络方面的道德教育,让学生能够在网络上建立正常的消费观、价值观,学生利用互联网提高自我素养,从而进一步优化自身的发展轨迹和成长方向。

三、小结

综上所述,高等职业院校的德育教育工作对学生日后的发展和成长起到了非常重要的作用,也左右着各个高等职业院校在构建育人标准。因此,高等职业院校应当不断加强德育教育工作的推进,提高学生创新性思维、加强德育课程建设的力度、深化德育教育的实践能力、提高心理健康的教育工作,并创新德育教育工作的内容及理念,从而更有效、科学地提高高等职业院校德育教育工作的成效,不断为我国现代化建设工作输送更多高素质的专业化人才。

参考文献:

- [1]方艳玲.关于加强中职学校德育教育与学生管理工作的若干看法[J].中华少年,2019,18(9):61-64.
- [2]尤雅坤.中职卫校班主任管理工作中创新德育教育研究[J].风景名胜,2019,25(2):76-76.
- [3]王钦.思政教育在高职院校学生管理工作中的实践[J].文化创新比较研究,2019,39(36):158-159.
- [4]陈琳,陈世海.“互联网+”时代背景下的职业学校学生管理工作的创新研究与实践[J].职业,2019,19(9):63-64.
- [5]刘行顶.浅析高职院校学生管理工作的创新研究[J].山东青年,2019,19(1):50-54.
- [6]赵润平.新时代下职业学校学生管理创新研究[J].科技风,2019,25(34):210-212.
- [7]陈洁.中外模式对比下的高职院校服务型学生工作管理转型研究[J].济南职业学院学报,2019,132(1):22-24.
- [8]蒋晓雷.高职院校学生德育档案管理工作研究[J].河南农业,2020,536(12):20-21.
- [9]张静.高职院校德育工作现状与对策研究[D].河北师范大学,2019,15(36):25-27.
- [10]景世中.高校学生管理工作创新性思考与实践分析[J].才智,2020,15(5):80-81.

作者简介:

姓名:瞿维娜,性别:女,出生年月日:1993.10.13,贯籍:湖北黄冈,民族:汉,学历:硕士,职称:助教,研究方向:思政,工作单位:湖北幼儿师范高等专科学校,邮编436032