

小学数学教学中培养学生数学思维的策略研究

李月嫦

(江西省吉安市吉安县特殊教育学校, 江西 吉安 343000)

[摘要] 在新课改的教育改革发展之下, 教育的要求随着国家政策的出台不断提高: 在学生方面学习能力、学科素养文化、知识身体、健康方便都有了具体需求。为适应新课改的目标发展, 教师就应以学生为主体, 改变传统教学模式的的教学模式, 提高学生课堂专注度的同时, 通过引导学生加强对知识的掌握、理解, 提升数学专业能力, 全面提升数学思维能力。本文就如何让小学生的数学思维灵动起来进行了简要分析。

[关键词] 小学数学; 数学思维; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2300

数学学科逻辑性较强, 小学生拥有学习数学知识的综合能力才能更好地完成学习任务, 由于数学知识的学习乏味枯燥, 在内心深处对数学产生不良情绪, 部分学生尚未形成良好的数学逻辑思维、数学计算等能力, 导致学生始终围绕着小学数学课堂教育教学当中, 困扰数学教学的发展, 影响数学课堂教学效率。随着新课改教学内容的改革, 让学生的需求在课堂中更好的融合, 注重学生的课堂体验感, 维护学生情绪与不断优化教学活动的同时, 设计创新型教学方式, 全面提升学生数学思维能力。

一、转变传统课堂教学理念, 创新教学手段

为帮助学生掌握数学知识与技能, 具备数学的核心素养, 能够在实际生活中合理运用解决问题, 提高生活品质, 是教师开展数学教育工作的根本目的。在开展小学数学课堂教学时, 教师要确保教学环节顺利开展, 让学生能够在教学过程中更为高效地完成知识点的理解, 从而达到提高教学质量目的。因此, 小学数学教师应转变传统课堂“填鸭式”讲解知识的教学理念, 应用创新型教学方式, 运用多媒体设备, 将数学的内容更加直观、形象, 以播放视频、音频、动画等方式, 创设出学生学习数学知识的视听情境, 博取学生的目光, 调动学生的听觉, 丰富教学活动形式, 有效集中学生的专注力, 提升学生数学思维。

例如, 在学习人教版五年级下册《图形的旋转》的知识时, 教师可以利用多媒体教学设备, 以课件的形式, 将图形旋转的动态过程形象直观地展现在学生面前, 博取学生的目光, 学生通过观察图形运动旋转不同的现象, 依据图形不同程度的运动, 识别出图形旋转的位置, 教师创设新颖的教学方式, 开发了数学课堂的新奇性, 学生能够聚精会神地听讲, 通过观察图形的运动过程, 了解了知识的内涵, 将知识直观呈现, 拓展了学生的思维空间, 使学生能够运用活跃的思维在大脑中形成不同的图形是怎样旋转的, 不断提升学生的数学思维。

二、完善数学课堂提问形式, 灵动学生思维

小学数学课堂是学生主要学习数学知识的场所与平台, 架起了学生与知识的桥梁, 在课堂教学活动中, 教师要充分利用课堂时间, 在教授知识的过程中不断培养学生的数学思维, 面对学困生必须运用科学的方式加以引导, 帮助学生摆正学习数学知识的心态, 帮助学生形成一定的数学思维习惯。

例如, 教师在讲解三角形内角和知识时, 可根据课堂教

学内容设计问题: “在生活中你看到三角形的存在了吗? 请举例” “那三角形的内角你知道是什么吗?” “你对三角形的内角有什么了解呢? 能用自己的力量计算出三角形的内角和吗?” 将问题设计的具有层次性, 能够有效激发学生探究数学知识的欲望, 学生在研究直角三角形的内角和时, 以学生熟知的两块三角板为切入点, 教师引导学生逐步分析, 得出三角形内角和为 180° 的结论, 在交流分析中揭示规律, 从而加深学生对特殊问题和一般问题相互联系的认识和理解, 使学生获得成就感。学生由于测量误差导致计算出直角三角形内角和为 181° 时, 通过生生互评进行纠错, 看得出学生不轻信直觉, 学习态度严谨, 活跃了数学思维, 认识到在测量中是存在误差的, 但是误差是可以调整的, 促进了科学严谨思维的形成。

三、积极开展数学实践活动, 活跃学生思维

小学数学教师应积极开展实践活动, 利用生活中的物品引导学生观察与学习, 学生能够主动探究存在于生活中的数学知识, 使学生的思维更为灵活, 让教学效率更好地提高, 教师要时常在课堂上创设教学情境, 使学生融入教学过程当中。

例如, 在数学课堂上选择一定的教学工具, 使用数学建模, 观看相关视频, 比如在学习正方体和长方体时, 可以先准备一些长方体的盒子, 为学生创设真实的教学情境, 供学生多角度全方位的观看, 对长方体的概念有所掌握后学生利用废旧纸盒自行制作长方体, 在组织六名学生围成一个长方体, 学生在学习时会更有活力, 对于长方体的概念会更加清晰, 再进一步设计一些有趣的问题, 学生积极动脑思考教师设计的问题, 活跃大脑思维, 听过不断的探索实践与思考得出答案, 教师给予学生奖励一个笑脸印章, 学生的自信心和满足感充分体现。

结语:

综上所述, 小学数学思维能力的培养是数学教师面临的问题, 要求教师不断优化教学模式, 合理运用科学的方法提升学生学习热情, 全面激发学生的思维能力, 让学生能够从多样化教学中西知识, 从根本上掌握数学专业知识。

参考文献

- [1]徐伟. 浅谈学生数学思维能力的培养[J]. 中国名校卷(湖南卷)[C]. 2013
- [2]张兴芳. 如何在小学数学教学中培养学生的数学思维能力[J]. 华夏教师, 2017(23): 14.