

# 自新 常新 全新

## ——学校家庭教育指导工作的思考

王晓博

(青岛大学附属中学 山东 青岛 266000)

**[摘要]**新的时代呼唤新的家庭教育,学校作为家庭教育指导的专业场所,应承担起家长成长的社会责任,以实际行动在新时代指导家长从容面对社会发展带来的全新家庭教育问题,引导家长读懂孩子,尊重规律,用发展的眼光陪伴孩子成长。

**[关键词]**学校;家庭教育指导;思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2695

1919年教育家陶行知先生提出了“自新 常新 全新”的新教育理念,他认为衡量所从事的教育是否是新教育,有三个基本的标准:一是“自新”,依据自身实际,走出自己的教育改革之路。二是“常新”,教育的改革和探索,每天都要做,日日新。三是“全新”,新教育无论是在形式上还是在思想上都要新,如果骨子里还是既有的教育传统,仅仅做一些表面的文章,是称不上新教育的。一个世纪后的今天,当我在梳理学校家庭教育指导工作时发现这个观点依然契合时代特点,符合家庭教育指导工作的规律。

### 1 自新——学校家庭教育指导工作的改革之路。

2016年,青岛大学附属中学根据学校自身发展需要,在张凤瑛校长积极倡导和大力推进下,成立了家庭教育指导中心。在家庭教育指导中心的统领下我校在家长学校建设和运行,家委会组建和发挥作用,家庭教育培训和指导等方面都形成了自己的特色。我校持续完善家长学校的相关工作,确立领导小组,制定各项规章制度,编纂家庭教育校本教材,打造优秀家庭教育师资队伍,定期组织专题培训,建立校内校外家庭教育指导团队,提高家长家庭教育水平。

搭建班级、年级、校级三级家委会工作平台,发挥家长主体作用。相继成立了家长读书会、家长义工团、家长长跑团等。在家委会的带领下全体家长积极参与学校各项活动,体育节、艺术节、军训汇演都有家长参与的身影。

开展专题讲座、家长会、家庭教育论坛和沙龙等形式,从不同的角度出发,为家长们进行专项指导。创新开展家庭教育实践活动,建立家庭教育服务站,定期组织各项活动,推进“家校社”协同育人。四年时间须臾而过,我校的家庭教育指导工作踏踏实实,一步一个脚印走在自身发展和改革的道路上。

### 2 常新——学校家庭教育指导工作的日新月异。

苟日新,日日新,又日新。家庭教育指导工作也要符合当下家庭教育现状,紧跟时代变化。青大附中家庭教育论坛已经开设六期,听众从一场论坛一个年级的一千余家长到全校三千家长同时学习;聘请的指导专家从本校教师、家长到校外专家,再到国内知名家庭教育专家;话题从教育本质到家长成长,从父爱回归到生涯规划——我们的家庭教育论坛越来越丰富。家长学校工作的完善也是日日新,从制度完善到教学管理完善,到教师培训完善再到学分登记完善——2019年我校编辑出版的家庭教育指导教材《为青春期护航》获得青岛市教育局家庭教育精品课程称号。目前《为青春期护航》已印发至2017级至2020级四个年级4000多个家庭,8000多名家长通过参加家长学校学习而从中受益。2020年6月在我校2020届毕业典礼上,近2000名家长完成了青大附中家长学校的学习任务,接受了学校颁发的家长学校结业证书。

我校先后编撰了《我与孩子共成长》、《青大附中,我的爱》、《爱的力量》、《我的家教好故事》等多本家长读本和家教育子心得,为家长交流学习提供平台。2018年我校与市南

区三明路社区共建了“和合家庭教育三明路服务站”,加强了学校与社区在家庭教育方面的合作和共建。2019年我校陆续开展以“有趣 有料 有爱”为题的系列家长沙龙活动,聘请专家为家庭教育的痛点精准把脉诊治。2020年家长沙龙活动与青岛二台《幸福一加一》栏目合作,使家长沙龙活动的影响力扩大到全市。

疫情期间我校通过空中课堂平台开设了10期家长大课堂,从多个角度针对不同年级对疫情期间的家庭教育进行指导。自2019年以来我校利用周末时间开展的空中家长大课堂已经进行了近40期,家长沙龙活动进行了近20期,在学校公众号上发表了家长教子经验分享近300篇。经过家校社的共同努力,我校家校共育方面获得的荣誉有:

- 2017年山东省家庭教育示范基地
- 2019年青岛教育总评榜家庭教育示范校
- 2019年青岛市中小学优质课家庭教育指导类一等奖
- 2019年青岛市家庭教育指导精品校本课程
- 2020年青岛市家庭教育示范校

### 3 全新——学校家庭教育指导工作的任重道远。

今天,人类社会进入了前所未有的高速发展阶段,人工智能已经在社会各个领域得到应用并飞速发展,身为初、高中生的00后是第一代网络原住民,他们接受信息的渠道、数量几乎与成人无异。同时社会飞速发展带来的成人世界的各种压力夹杂着孩子自身的升学压力、人际交往压力,成长的烦恼等也通过多种渠道集中在孩子身上。于是偏智弱体,抑美缺劳,忽视健全人格培养的家庭教育使问题学生的出现成为可能。疫情时代和后疫情时代中国家庭教育面临的新情况、新挑战更是不胜枚举。

在多年的家庭教育指导工作中,我也发现了一些颇为无奈的现象:一是部分家长主动接受指导的愿望并不强烈;二是家长作为成年人,思想难以改变。即便孩子出了问题,家长也不肯从自身查找原因,最后就是全家生病,孩子一人吃药;三是部分家长过于重视孩子智的培养,过分关注学习成绩,忽视孩子身心健康和性格培养,忽视家庭教育中德、体、美、劳的培养;当然,也有一些社会热点问题如父爱缺位,家长包办过多,物质过于满足,手机使用缺乏管理等也是当前家庭教育指导工作的难点。新的时代呼唤新的家庭教育,学校作为家庭教育指导的专业场所,应承担起家长成长的社会责任,以实际行动在这样一个充满变数的时代指导家长从容面对社会发展带来的全新家庭教育问题,应对家庭教育指导的全新改变,从家庭教育的实际情况出发,引导家长读懂孩子,尊重规律,用发展的眼光陪伴孩子成长,让孩子真正拥有获得幸福的能力。

### 参考文献

- [1] 杨宇李. 我国家庭教育指导师培养研究[D]. 西南大学, 2018.
- [2] 毕淑敏. 你要好好爱自己[J]. 喜剧世界(下半月), 2019(12):1.