

小学英语读写教学课中的思维发展路径

徐楚依

(江西省南昌市南昌县银河学校 江西 南昌 330200)

[摘要]小学英语课程作为提升学生基本素养以及思维品质的重要学科,在教学的过程中就需要引导学生通过自主学习、合作探究学习以及小组合作学习的方式为提升思维创新能力奠定良好基础。英语教师需要在课堂上设置更多具有开放性的题目,使得学生能够在思考和表达的过程中,提升思维活动的活跃程度,进而为提升学生就分析问题、解决问题的能力奠定良好基础。

[关键词]小学英语;读写课;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2859

1. 小学英语读写教学课中的思维发展路径

1.1 课堂设置疑问,培养学生英语读写教学课中的思维习惯

小学生的身心还处于不断发展的阶段,因此在教学的过程中就需要通过合理的问题设置提升英语读写教学的形象生动性,同时基于学生认知水平而设计的教学问题,也将达到激发学生想象力以及发展创造性思维能力的目的,为培养小学生的思维品质奠定良好基础。在读写教学课堂上教师需要引导学生通过教材中的图片进行想象,进而引导其能够更好地理解问题设置中的含义,构建具有趣味性的思维结构。在英语的阅读课堂上,教师应重视发挥学生的主体性作用,引导学生基于表面语句进行合理想象和联想,使得学生能够认知到情节与语言表达之间的关联性,进而引导提升自身的思维能力。

总的来说,英语教师在英语读写教学的过程中需要基于由浅入深的原则展开内容讲授,并且通过层层设问的方式引导学生在思考和质疑的过程中培养批判性思维,进而为深化对教材知识的理解奠定良好基础。

1.2 归纳凝练信息,优化逻辑思维能力

学生在阅读的过程中需要学会做好关键信息内容的归纳和总结工作,以此为后续的写作提供丰富素材,在阅读教学的过程中,教师需要引导学生通过标注关键信息的方式将文章中的内容进行凝练整合,同时也可以指导学生通过对整篇文章的阅读进行核心思想的转述和改写,由此更好地提升学生的语言组织表达能力。而优秀的写文章大多通过模仿而来,只有不断地积累优美的词句,才能从整体上提升写文章的美感。因而英语教师要加强学生仿写能力的训练,从而提高语言表达的流畅性。让学生根据课文进行仿写实际是读写结合教学的一大途径,学生在仿写过程中既可对文章内容进行深刻理解,也能让学生的文笔写作能力得到提升。英语教师可以让学生模仿课文中的表现手法进行写作,从而提升文章写作的技巧性。例如在“*At weekends*”教学时,教师可以引导学生正确的理解并朗读课文内容,同时将其中相关的句型句式记录下来,进而将其融入到写作主题“*My weekends*”中,由此更好地提升文章写作表达的清晰明了性,进而为优化学生的逻辑思维能力奠定良好基础。

1.3 多角度看待问题,发散学生英语读写教学课中的思维

英语的语法知识一般具有概括性,因此在教学的过程中需要引导学生学会多角度运用语法点,实现举一反三运用能力的提升,将英语课文中蕴含的英语语法点进行深化利用,进而更好地达到发散学生英语读写教学课程思维的目的。小学英语教师作为英语读写的主体,在教学的过程中需要做好对课文文章内容的深化理解,在课堂上通过多种教学方式的整合,进

而为帮助学生发散思维奠定良好基础。例如在“*At weekends*”一课教学中,教师可以引导学生回忆其它用*at*表示的短语,期间学生将通过知识储备的调动说出不同答案,其中包括“*at month*”意思是“按月”,“*at work*”意思是“在工作”,“*at years old*”意思是“年老”,进而在不同词组出现的过程中,教师可以进一步提问“*at*”是否都是“在”的意思,由此在师生相互探讨的过程中对“*at*”的用法以及表达含义进行归纳总结,最后英语教师对“*at*”的用法进行补充说明,并将其与介词“*on*”和“*in*”进行比较与提问,加深学生们的印象,教师还可以引导其进行深化变形,进而将相应的用法融入到文章写作中,为优化学生的思维表达效果奠定良好基础。本单元有更多关注单词“*chat*”,现在分词“*chatting*”,老师可以在课堂上问学生“你们知道其他单词在遇到介词时变形的结构吗?”学生通过思考想到的词语有“*sit*”“*begin*”“*put*”“*swim*”“*hit*”“*run*”“*win*”,由此教师可以引导其将动词变形的形式书写在练习本上,进而更好地契合其思维活跃度,为构建完善的知识体系奠定良好基础。所以,英语教师在教学过程中,可以利用教材内容的某个知识点,从而引导学生联想记忆,发散思维,既是对英语知识的再回顾,又是对英语知识点的再总结和整理,有利于学生的英语知识的系统学习,同时也将能够为英语作文写作提供更加丰富灵活的素材,进而为提升英语读写质量水平奠定良好基础。

1.4 布置开放性小作文,推动英语读写教学课中的思维发展

英语读写教学是将写作与口语表达相结合的过程,同时也涉及相应的英语读物阅读,因此教师可以通过布置小作文写作的方式,引导学生基于习作主题展开发散性想象,进而为提升语言运用的灵活性奠定良好基础。

2. 结束语

总而言之,在小学英语读写课堂中通过有效地教学方式和方法引导学生进行想象和语言表达,将能够更好地提升思维的逻辑性和批判性,进而为优化教学活动的整体质量水平奠定良好基础。期间通过英语文本的解读和梳理,为学生提供思维训练的平台,进而更好地提升学生的思维品质。

参考文献

- [1] 杨卫娟. 核心素养下小学英语读写教学策略探究[J]. 科技咨询(科技·管理), 2020(11): 293.
- [2] 王璐. 浅谈在小学英语阅读教学中培养学生的批判性思维[J]. 英语广场, 2019(03): 120-121.
- [3] 沈晓芳. 思维品质视域下的小学英语读写课例研究[J]. 基础外语教育, 2019, 21(02): 91-96+111-112.