

# 让学生成为班集体的主人

蔡惠敏

(保定市第二十二中学 河北 保定 071000)

**[摘要]**班级管理自制化就是尽可能的使学生成为自身命运的主人,成为班集体的主人,实行班级管理自制化管理,让学生成为班级的主人。

**[关键词]**民主化;自制化;自我管理

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.384

一直以来,班级管理工作都是千头万绪的,我能够在这平凡、普通的工作中,享受其中的乐趣,享受学生成长的点滴快乐,源于我实行班级管理自制化管理,充分发挥学生的主观能动性,做学生的引路人,下面就我平时所做的班级管理工作谈几点体会:

班级管理自制化就是尽可能的使学生成为自身命运的主人,成为班集体的主人,积极主动的管理班级,老师引导学生高高兴兴地共同商定班级管理的班规、计划、制度、措施等等。在这个过程中,班主任要做好这三件事:首先是要树立为学生服务的思想,考虑学生的难处,从学生的实际出发,研究学生的基础、需求,不难为学生,能做多少做多少,不埋怨学生,订立一个能够达到的短期小目标,使学生努力力就能获得成就感,让学生有一种做主人的感觉,这样班级就充满了生机和活力。

我班有一个叫李梓达的学生,初一刚进我班时,基础较差,经常迟到,上课听不懂,作业不会写。有一次我把他叫到办公室了解情况,他说:“老师我小学数学就不好,也想好好学,有时上课听明白了,还是不会做题,找不到学习的乐趣,学不进去。”首先我表示理解他的难处,然后就我所教学科(数学)进行分析,告诉他每节课先把定义弄明白并背过,然后做简单的课本后边的练习题,上课我检查,不做别的题,这些学会就行。他一听这要求不高能做到,就这样一天、两天,一周、一个月过去了,他慢慢坚持下来了。有一天他主动找到我,信心满满地说:“老师,课本上的题您考我吧”。看他自信的样子肯定是学会喽,我故意问了他几个简单的问题,他都做对了。这时他有一种获得感,进一步增加他的自信心,从而激发他的学习兴趣。我问:“接下来该怎么做?”他说:“我感觉只做书本上这些题不行,得做些难点的题,考试题都比课本上的题难,而且其他同学比我做的题多多了,我得一点点赶。”我为他竖起大拇指,肯定了他的想法,就这样李梓达从数学成绩30多分,经过半个学期的转变考到了60多分,从他的实际出发,制定一个小的努力就能实现的目标,一点一点引导他,使他不断地获得成就感、增强自信心,一个强大的自我就产生了,快快乐乐地学起来,干起来,如果每个同学都踏踏实实地从实际出发,不好高骛远,从小事做起,从现在做起,使整个班级充满了生机和活力。

其次是师生之间建立互助的关系,老师要坚信每一个学生心灵深处都是您的助手,把权力交给学生,班里的各项事务不分大小分别有不同的学生管理,谁的事谁负责,老师在观望中给予鼓励和支持,让学生知道班集体是他自己的,他倾注了心血,增长了责任心,也增长了智慧和能力。比如,我班前黑板的每日格言,有丁誉负责每天更新;早自习有迟到的同学怎么办?王徐子涵同学记录迟到;自行车摆放不整齐了谁管?张贺起负责检查自行车,有的同学作业、课本没带,由班长王玘玥记录下来,累计三次不带有接受一次惩罚,班长宣布之后,该同学主动按照班级的规章制度执行;各科任老师说我们班的课桌椅每天都都很整齐,因为如果有一个同学的桌子没跟其他同学对齐,会导致这一列的同学将会整体调到最后一排,如果不想这样,那么需要每一个同学都要不仅要管好自己,还要互相提

醒,每个人都要参与管理课桌椅摆放这件事中,使生活在这个集体的每一个人建立起集体意识和集体荣誉感。人人有事做,事事有人做,使整个班级的各项事务在这样一个良性循环中运行,同学们在一个和谐、愉快的环境中学习是一种享受。

第三是发展学生的个性和人性,每个人都是一个庞大的世界,外边有日、月、星、辰,真、善、美,假、恶、丑,在人的脑袋里也都有,但是人都有追真、向善、向美的一面,积极向上、自强、勤奋、有意志力的一面,多找学生的优点、长处,不断地浇灌它、培育它,让它越来越强大,这样就能使学生静下心来,不再指责,不再埋怨,向着自己的长处努力发展,绝不后退,这是我们应该遵循的自然规律。

第四是决策过程要民主,多和学生商量,在班级管理中,遇到问题经常和学生商量,学生发现问题也经常找我提建议,民主化层次越高,自动化的层次越深。有一次该我们班值周了,其中有一项任务是升旗,需要一个主持人,两个发言人,在学生不知情的情况下。我走到班里说:“我需要三个人帮我干个活,谁愿意帮我?请主动站起来。”话音刚落就站起来两个同学,紧接着如雨后春笋般站起来全班三分之二的学生,这时我犯愁了,怎么办?我只看到了第一名和第二名站起来的同学,这第三个同学嘛,我没看清楚是谁。大家几乎是同时站起来的,于是我笑着说:“就是离我最近的于佳怡同学吧,”这下同学们可不干了,七嘴八舌地说:“凭什么呀?”我说:“那怎么办?”一部分人说:猜拳!我问同学们同意猜拳吗?大家都没意见,立刻自由结组,自动按着就近原则,三五成群的就玩起了猜拳游戏,默认赢了胜出,各组胜者又凑到一起,继续猜拳,就这样快速地决出了胜负,最后同学们输的心服口服,赢的理直气壮,没有争辩,没有不服,教室里变成了一片欢乐的海洋。就这样王徐子涵同学成了这次升旗仪式的主持人,她的整个主持过程完全脱稿,举止端庄大方、声音洪亮,得到学校领导的充分肯定和表扬,圆满完成我班的升旗任务。升旗结束后,站在我旁边的老师对我说:“蔡老师,你们班这个小主持人主持得真不错。”我自豪地说:“这是我们通过猜拳选出来的主持人”,她完全不明白我说的是什么意思。经过我的一番解释,她为我点赞,夸我点子多,不放过任何一个能调动孩子们的积极性的机会。

从事班主任工作多年来,本着为学生服务的思想,遇事多和学生商量,有事半功倍的效果。实行班级管理自制化方法,让学生成为班集体的主人,可以形成一个积极向上的、自动化运行的、凝聚力极强的班集体;可以培养学生自我管理能力和挖掘学生的内驱力,调动学生求真向善的脑神经,这样一个人专注做事、学中求乐、苦中求乐的脑细胞被激活,使学生一点点快快乐乐地学起来,让他慢慢体会到学习真的是一种享受。应用这样的管理办法,使我的班主任工作得心应手,我作为学生的引路人,鼓舞着学生不断地向前、向上,欣赏着学生的点滴进步,享受着学生带给我的惊喜和欢乐。

## 参考文献:

[1]魏书生.关于班级管理工作办法.[J](班主任工作漫谈).2010(11)