

中职语文教学中培养学生口语交际能力的策略分析

齐武肖

(平山县职业教育中心 河北 石家庄 050400)

[摘要] 中职语文教师在开展日常的教育教学工作的过程之中, 务必要重视对于班级学生口语交际能力的培养, 确保学生可以通过语文课堂的学习获得进一步的口语交际能力的提升, 为学生将来步入社会参与工作奠定良好的基础。中职语文教育工作者务必要肩负起培养学生口语交际能力的重要责任, 设计多样化的口语交际训练活动, 激发学生对于口语训练活动的参与兴趣, 这样一来语文教师的教学工作开展也会更加顺利, 而且不会浪费语文课堂的教学时间。基于此, 本文通过对如何在中职语文教学过程之中培养班级学生的口语交际能力展开分析, 并总结得出切实可行的教学培养方案, 以供相关教育工作者参考交流。

[关键词] 中职语文; 语文教学; 口语交际能力; 培养方案

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1592

社交活动在现代社会中是必不可少的, 为了从小培养学生良好的口语交际能力, 助力学生未来的工作发展, 中职语文教师应该在日常语文课堂中潜移默化的培养学生的口语交际能力, 积极进行课堂上的师生互动, 鼓励班级学生将自己对于语文知识的理解表达出来, 让班级中的每一位学生都有在语文课堂中开口说话的机会, 这样一来对于学生口语交际能力的提升也可以起到十分积极的帮助。需要注意的是, 语文教师在设计口语交际训练活动的时候, 务必要围绕“以学生为本”的课堂教育理念, 根据班级学生的实际学习需求进行方案的制定, 这样才能够更有针对性的弥补学生存在的不足, 提升学生的综合素养。

一、当前阶段中职学生在口语交际方面存在的普遍性问题分析

中职语文教师应该对于当前阶段班级学生在口语交际方面存在的普遍性问题展开分析, 进而制定针对性的教学培养方案。第一, 通过长期教学观察可以得知, 性格过于内向的学生在班级中常常不会主动与其他同学交流, 他们习惯于将自己隐藏起来, 通过这样的方式来逃避交流的窘迫, 而这部分学生在课堂学习的过程之中也呈现出被动式的状态, 不会主动举手回答教师提出的问题, 更加不会参与到课堂互动环节之中, 长期的被动学习状态导致了他们的学习质量始终得不到有效的提升。而如果班主任及相关任课教师没有及时发现这一问题, 那么不仅学生的学习发展会受到影响, 同时学生的日常口语表达也会存在更严重的问题。第二, 学生对于口语交际能力的重视程度不足, 认为在学校中只要学好文化知识、掌握专业技能就能够找到好的工作, 因此每当语文教师开展口语交际训练活动的时候, 学生的状态总是十分不配合或漠不关心, 这也为语文教师日常工作的开展造成了不小的阻碍。由此可见, 目前中职学生在口语交际能力方面仍然存在着一一些问题, 需要进行及时的整改。

二、中职语文教学中培养学生口语交际能力的具体实施方案

基于语文教材内容, 为班级学生提供充分的口语训练机会

中职语文教师在设计口语交际能力培养方案的过程中, 应该围绕语文教材来进行, 这样一方面能够帮助学生更加熟悉本节课的学习内容, 而另一方面学生也可以通过体会朗诵技巧而掌握更加规范的口语表达。需要特别注意的是, 语文教师应该考虑到开设课文朗诵活动的实际教育价值, 避免形式化教学活动的展开, 部分学生很可能会借助教师为其准备的朗诵时间来偷懒或是不用心诵读, 这样错误的训练态度将会极大程度的影响最终的教学效果。语文教师必须要让班级学生真正意识到课文诵读对于其口语交际能力发展所起到的重要意义, 并加大对于课堂训练活动的监管力度, 这样才能够使得学生真正借助课文诵读而收获口语表达能力的提升。除此之外, 语文教师还需要让学生对

于在课堂中所学习的课文内容进行再次的表述, 在这一过程之中锻炼学生的口语应用能力, 学生需要合理组织自己的语言来概括文章主旨, 这对于学生既是一场挑战也是一次锻炼。学生口语交际能力的提升并不是一蹴而就的, 语文教师需要给予学生更多的耐心, 结合课堂教学内容进行相对应的训练。

充分发挥现代化教学设备的应用价值, 借此丰富学生的口语交际训练形式

伴随着我国现代科技的不断进步, 现代化教学设备已经能够被引入到中职课堂之中, 且语文教师也能够掌握基本的应用能力。现代化的课堂教学设备不仅为中职语文教师提供了很多日常教学的便利, 同时对于班级学生口语交际能力的培养同样可以起到辅助性的教学作用, 语文教师可以借助现代化教学设备来丰富班级学生的口语训练方式, 同时缓解部分学生在口语表达过程之中的紧张情绪, 以达到更好的锻炼效果。语文教师使用现代化教学设备, 可以带领班级学生足不出户便领略到外面世界的精彩, 而在特定教学氛围的刺激之下, 学生的自我表达欲望也会更加的强烈, 此时进行口语交际训练将会起到事半功倍的效果。语文教师可以鼓励班级学生将自己通过多媒体设备所看到的视频或是图片用自己的语言表达出来, 可以是对于整体环境的描述, 也可以是对于自己当前情感的表达, 只要学生愿意主动参与到这一交流的活动之中, 那么学生将逐渐燃起口语练习的热情并付诸更多的努力。需要注意的是, 班级中的部分学生由于性格原因, 虽然内心有很多想法, 却总是不敢于将这些表达在全班同学和教师的面前, 语文教师需要有针对性的引导这部分学生敞开心扉, 并对于每一位敢于主动举手进行口语表述的学生给予毫无保留的表扬和鼓励, 这样会有越来越多的学生愿意参与口语训练活动, 并真正热爱口语交际。

结语

良好的口语交际能力对于中职学生日后步入社会有着十分重要的帮助, 是学生未来工作中的一项基本能力, 因而中职语文教育工作者务必要重视对于班级学生口语交际能力的培养, 在日常语文课堂的教育过程之中, 积极通过不同的锻炼形式来达到最佳的培养效果, 鼓励班级学生积极参与到口语训练活动之中, 并在长期坚持之下使得学生获得优良的口语表达能力, 进而中职语文课堂的教学质量也会获得进一步的提升。

参考文献:

- [1] 刘. 中职语文教学中培养学生口语交际能力的实践研究[D]. 东北师范大学, 2010.
- [2] 王如丹. 浅谈中职语文教学提高口语交际能力的改进策略[J]. 现代阅读(教育版), 2013(04): 45-46.
- [3] 彭冰. 培养口语交际能力, 提升学生综合素质——中职语文口语交际教学的思考[J]. 中等职业教育(理论), 2009(05): 33-34.