

优化教育,交互体验

——小学美术教学与信息技术的完美融合

张玲

(江西省宜春市万载县黄茅镇中心小学 江西 宜春 336106)

[摘要] 伴随着当今时代信息技术的不断进步与发展以及新课程的改革,使得信息技术在教育领域中得到了广泛的应用。而在我国小学课程的教育与实践开展了美术课的教学,就是可以有效地对于学生的创新能力和绘画技巧进行训练。在现代小学美术课堂的教学中,将信息技术更好地融合了实践,也满足了现代小学新课程改革时期的需求。基于此,本文主要对小学美术教学与信息技术的完美融合策略进行了有效的研究,以利于促进学生的全面健康发展。

[关键词] 小学; 美术; 信息技术; 融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2698

引言

伴随着当今时代科学技术的不断进步与发展,信息的技术也在小学美术的教学中得到了广泛的应用。经研究表明,小学美术的教学与信息技术进行完美的融合,不仅可以推进美术的课堂朝着多样化的方向发展,还有助于激发广大学生对美术的探索与学习兴趣,培养广大学生的思维想象能力与创新能力,让广大学生真正体验到了美术这个世界的奥秘。

一、利用高拍仪激发学生对美术的学习兴趣

美术这门课程实际上是一种具有视觉性和感官上的美术,众所周知,在我国小学美术课堂教学的整个过程中,教师的示范活动会始终占据着主要的位置,教师只需要透过示范,就可以促使学生更加直观的看到作品进行创造性的过程。而基于信息技术的高拍仪就是可以对每个学生即将学习的美术作品进行展示,再加上老师的引导,就可以有效地让每个学生更直观地认识到所需要掌握和学习的内容,从而有效地调动和培养对于美术的自主性和学习兴趣^[1]。

例如,教师在教学人教版三年级上册《梦幻的城堡》时,就可以利用信息技术中的高拍仪展示功能,将不同的城堡照片展现到学生的眼前。在这一过程中,教师也可以引导学生自己动手绘画出梦幻中的城堡,并且结合信息技术中高拍仪的播放功能,使学生在良好的学习氛围下展开创作。由此我们可以得知,将小学美术课程的教学和信息技术进行完美融合,可以有效地调动和激发小学生的自主性和学习兴趣,使得小学生的实践和动手能力都能够得到提高。

二、利用微课提升课堂教学效率

在我国小学美术课堂教学中,教师若是充分运用了信息技术手段中的微课,将其中抽象出来的内容变得具体化,就一定会有效地改善和提高了课堂的教学质量和教学效率。伴随着当前我国小学美术课程改革,不仅会要求我们的学生必须对相关理论知识进行熟练掌握,还需要我们老师对于学生综合素质和能力进行训练。因此,教师就可以充分地利用信息技术手段中的微课,将所要掌握和学习的知识点内容编辑成10分钟左右的视频,这样就是为了使得我们的学生能够拥有一个图文并茂的课堂气氛,从而有效地吸引和抓住了学生的目光,提升了实际课堂教学效果。

例如,在教学人教版五年级上册《陶泥的世界》时,在这节课的教学中,教学工具就可以是橡皮泥。因此,教师就可以利用信息技术中的微课,将陶泥的作品播放出来,并且引导小

学生们观看这些作品的特征,再引导学生利用橡皮泥来进行实际的操作。当每一个学生们都将微课视频进行了观看后,就一定会充分引起他们的兴趣和学习热情,使得每一个小学生都更加积极主动的参与到了教学活动中。这样的教学模式不但可以帮助学生更好地进行作品创造,还同样可以有效提升我们学生的核心素养,实现了对课堂质量的有效改善。

三、利用翻转课堂发挥学生的主动性

翻转课堂主要是指教师自己创建视频,学生们也可以在家中和课外时间来对这段视频内容进行观看,并且返回到课堂上会与教师、同学一起共同完成任务的一种新型教学方法,这样就可以有效发挥出学生的主动性。在小学美术的课堂教学过程中,教师可以利用信息技术,为学生布置一下回家利用电脑看视频的作业,并让学生通过网络来对各种信息进行收集,进而在课堂上与学生们共同进行讨论。课后,教师就可以通过微信的群聊等方式来与学生一起对作品进行讨论以及点评^[2]。

例如,教师在教学人教版六年级上册《山山水水》时,由于本节课就是引导学生对名画进行欣赏,感受山水画的结构以及形式,并且引导学生依据自己的理解绘画出一幅山水作品。在这一过程中,教师就可以利用信息技术为学生布置一些作业,让学生在网络上收集一些不同表现形式的山水画,并且发到微信的群聊当中。这样就可以开阔学生的视野,提高学生的学习效率。之后,教师就可以在实际开展课堂教学的过程中,依据学生所收集的作品,引导学生进行欣赏以及思考,发挥想象进行创新,创造出自己眼中的山水画。这样就可以丰富教材的内容,使学生认识到世界的美丽。

结束语

总而言之,将我们小学美术教学与信息技术进行完美融合,可以大大降低我们小学美术教学的难度,使一些复杂知识点也变得更为具体以及直观。与此同时,信息技术本身也具有许多的教育优势,可以有效地激发和调动学生的自主学习能力,提升他们的想象力以及审美能力。因此我们可知,运用信息技术这种教学形式,可以有效地保证小学生综合能力的提高,促进小学生核心素质的发展。

参考文献

- [1] 刘丽. 小学美术教学与信息技术教学整合的初探[J]. 文化创新比较研究, 2017, 0(36).
- [2] 董晨杭. 运用信息技术促进小学美术教学改革探究[J]. 明日风尚, 2019, 0(23).