

新时代背景下提升高校学生干部思想政治素质的对策研究

孙勇 郝智远

(临沂大学马克思主义学院 山东 临沂 276000)

[摘要]学生干部是学生群体中的骨干分子,也是实现中华民族伟大复兴的栋梁之才。在新时代背景下,学生干部群体的思想政治素质也在不断发生着变化。因此,本文基于当前现实情况,通过对当下学生干部群体思想政治素质所存在问题进行分析,为新时代提升学生干部思想政治素质的措施提供现实依据,探索新时代提升学生干部群体思想政治素质的措施。

[关键词]新时代;学生干部;思想政治素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1306

2019年3月18日习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,我们党立志于中华民族千秋伟业,必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终生的有用人才。学生干部群体不仅是学生中的骨干分子,也是建设中国特色社会主义事业的栋梁之材,是我国国家干部的重要储备力量。因此,对于人才培养,学生干部这个群体显得尤为重要。随着中国特色社会主义迈入新时代,客观的形势和条件也在不断发生着变化,针对学生干部群体思想政治素质的教育也应需要因时而进,因势而新

一、新时代高校学生干部群体的地位

青年是祖国的未来、民族的希望。青年学生在实现中华民族伟大复兴之中肩负着重要的使命,尤其是青年学生中的学生干部群体对于中国特色社会主义事业更具有重要作用。高校学生干部自身既是受教育者,也是教育者。在日常工作中,高校学生干部是各种活动的组织者,是联系老师和同学的桥梁与纽带。作为学生中的先锋模范,学生干部受到了学校和老师的重点培养。高校学生干部的自身对于班级学风建设、学生三观培养以及培养班级凝聚力都具有突出的作用。

随着中国特色社会主义迈入新时代,世界呈现新状况、新态势,我国社会主要矛盾发生新变化,我国的发展阶段和发展任务发生深刻调整。高校学生干部群体作为青年人的领头羊,是整个社会中最具有朝气的一股力量。在中华民族的复兴之路中禀赋使命、担当责任、志存高远、忠于祖国,是有理想、有追求、有担当、有品质、有修养的中国力量,是中国革命的先锋队,更国家建设的生力军。

二、新时代高校学生干部思想政治素质存在问题

当前学生干部队伍整体素质较高,多数学生学习成绩优异,综合素质较高,但是部分学生干部仍存在大量问题。

(一)部分学生干部价值取向功利化

伴随着经济社会发展带来的强大冲击,现代社会的竞争不断加大,以及教育内卷化,信息社会所导致的各种思潮的影响。在一些高校中,部分学生干部参与学生工作的目的不再单纯,对于自身的角色定位也发生了变化。不再把服务同学当做主要目的,更多的是为了锻炼自身能力,增加与辅导员老师相处的机会,获取入党优先名额、优秀学生名额的机会,以及各种荣誉、头衔、证书作为自己将来毕业时的筹码,服务于自身的前途。而忽视了学生干部学习岗位的属性,是锻炼自身能力的大好机会,也是提高自身道德文化修养的重要途径。还有在一些高校中,部分学生干部为了在老师面前“争宠”,拉帮结派现象严重,纯洁的校园内充满着“官场”和“商场”的不良习气。部分极少数学生干部,对于学生干部工作就只是为了满足自己的虚荣心,受到社会不良风气的影响,把自身定位成“领导者”而非“服务者”,对于学生活动的参与程度不高,不愿主动配合好老师做好学生工作,严重缺乏服务意识和责任意识,装样子、走过场的问题屡见不鲜,出现形式主义、脱离学生群众等严重问题。

(二)部分学生干部未能恪守学生本分

学生干部,首先是学生。进入大学,生活学习都发生了翻天覆地的变化,学习不再是大学的唯一任务,丰富多彩的校园文化活动、社会实践活动,极大丰富了校园生活。充足的假

期,宽松的门禁,既有利于同学们融入社会、开阔视野,也为吃喝玩乐提供了便捷。部分学生干部因为在大学没有中学时代老师和父母密切的监督,和同学们学习生活一起,在其学生干部身份的影响下,由于外部监督的缺少,往往使其忽视了对自身学习与生活的自我管理和自我约束,满足于当前现状。首先就表现在自身思想意识的松懈,沉浸在自身的“完美人设”中不能自拔。有的学生干部忙于学生工作,不能处理好学习与工作之间的关系,不仅连作为学生最基本的学习都做不好,不能将自己的专业知识学好,更不要说提高自身管理要求,起到代表作用。有的学生干部不能掌握好自己手中的权利,不仅迟到早退、缺课旷课,还为部分同学违反校规校纪提供便捷。责任意识淡薄,不讲原则,没有做到公私分明。抵抗不住诱惑,甚至走向违法犯罪的道路。逐步贪图享乐,逐步放纵自己,没有做到学生干部应有的学习、政治素养、工作能力、思维性格等全方面的发展。

三、新时代提升高校学生干部思想政治素质的措施

(一)调整学生干部选拔制度,转变学生干部群体观念

当前部分学生干部自身价值取向发生偏差,对于学生工作的目的和自身的角色定位也发生了变化,忽视了学生干部岗位的学习锻炼的属性,更多的是为了了服务就业。针对以上问题,首先要做到的便是转变观念。转变观念,制度先行。

通过对于制度的完善和调整,加强引导,增进共识,以达到转变观念的目的。学生干部制度首先便是学生干部选拔制度,选拔的合理选拔是干部培养的前提,干部选拔首先要公开公正,面向全体学生群体,充分发扬民主,教师不得通过个人印象或者主观想法左右选举。做到优中选优、德才兼备,选择思想素质高,业务能力强,学习成绩好的同学,真心真意为同学们服务的人作为班干部,从源头上减少带有功利目的的学生加入到学生干部队伍,为学生干部队伍的思想政治水平打下一个良好的基础。其次要完善干部管理机制,取消班干部“终身制”,定期进行思想政治考核,再次进行权力约束,培养以人民为中心意识,通过评议小组,力戒形式主义、慵懒作风,强化学生干部的自我认识、自我教育、自我约束、自我管理。营造平等氛围,变领导观念为服务观念,明确学生干部并非一个职业、一个领导者,而是面向广大学生群体的服务者。在工作的过程中不断修改自身错误想法,同时也能营造良好校园政治生态,抵制社会上的歪风邪气。

(二)培育自我管理能力,提高自我发展意识

高校学生大多是青年,正处于三观发展形成的重要时期,也是进入社会的预备期,由于高校没有相对中学严格的管理制度,采取较为宽松的管理体系,高校大学生也在逐步转变为一个由“他律”转变为“自律”的过程,在这一过程之中,不同的学生由于自身素质的不同,面对诱惑所产生的结果也是不同的,学生干部作为学生群体中的一部分,肯定也不例外,因此出现了部分学生干部未能恪守学生本分的问题。针对这一变化,尤其要加强学生干部群体的自我管理,对于自我管理,一方面可以通过学生干部个体自身自我约束、自我调整,促进思想的发展与能力的提高。另一方面可以利用学生干部群体内部之间的交流、协调、管理。通过群体的外在教育与自身的自我

(下转第1497页)

基础。

第四，拓展深化：选好课外拓展的切入口，开发与学前教育政策与法规课程相关的教学资源，探索和解决学前教育面临的政策法规方面的特殊问题。遵循《学前教育政策与法规》教学大纲的要求，既考察学生基础知识、基本技能的掌握水平，也考查分析问题、解决问题的能力。因此，在拓展过程中推荐给学生大量网络资源，包括教育部教育法规司、北大法律信息网、中国法治网及优秀教育政策法规专家的慕课等，供学生学习和吸收。通过网络教学平台，有效开阔学生的教育视野，培养学生正确的教育观、教学观、课程观、教学观、教师观和学生观，通过师生合作、民主的教学方式，践行基础教育课程改革提倡的基本理念，促进学生职业生涯发展。

三、融入现代教育技术手段，提升学生综合学习能力

在教育信息化背景下，《学前教育政策与法规》课堂教学应转变观念，积极融入各种有效的现代教育技术手段，充分发挥智慧教学工具的多元功能，将现代教育技术手段用于实时课堂教学和课前、课后的阅读和讨论中。例如，由清华大学和学堂在线合作推出的雨课堂是基于PPT和微信的职能教学工具，师生可以实现多元实时互动；智能教学助手云班课可以管理学生、发送通知、分享资源、布置批改作业、组织讨论答疑、开展教学互动等活动。现代化的教育技术手段可以帮助教师克服《学前教育政策与法规》传统课堂教学模式弊端，推动混合式

教学、过程性评价和多渠道互动，深化本专业学生法治精神的培养。教学实践中，教师充分发挥雨课堂、云班课、慕课等智慧教学工具的多元功能，课前教师可以推送相关的微课、课件等资源，引领学生积极主动地自主学习；课上通过考勤、随机点名、发送弹幕等方式增加课堂的趣味性和实用性，构建学生中心课堂，创新师生多渠道互动途径；课后帮助教师进行教学评价和教学反思、提高教学效果。

总之，融入现代教育技术手段，可以调动和发挥学生学习的主体能动性，帮助教师解构和革新《学前教育政策与法规》传统教学模式，推动混合式教学、过程性评价和多渠道互动，深化学前教育师范生法治精神的培养，是有效提高学生学习能力和培养质量的现代化教学工具。

参考文献

[1] 杲红霞, 凌子茜. 中职学前教育“双师型”教师队伍的现状 & 解决措施[J]. 大科技, 2019, (23): 39-40.

基金项目: 本文系临沂大学2017年度校级教学质量工程资助项目“课堂教学模式改革课程《学前教育政策与法规》(临大校办发[2018]2号)”研究成果。

作者简介:

张世爱(1980—), 女, 山东临沂人, 硕士, 临沂大学教育学院副教授, 主要从事基础教育研究。

(上接第1495页)

教育相结合, 为学生干部一个自我提高的有利环境。同时, 在学生工作中要培养学生干部勇为人先的意识, 也要营造一种宽松民主的氛围, 给学生干部充分发挥其主观能动性一个空间, 使学生干部感受到自身提高的愉悦体验, 从而进一步增强自我管理的能力, 形成良性循环。在自我管理的实践之中, 逐渐培养起自我发展的意识。学生干部通过不断的学习和发展, 从源头上防止自身思想问题的产生。

参考文献

[1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调: 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019. 3.

[2] 万玲曦. 新时代高校学生干部群体思想政治教育现状研究及对策分析[J]. 教书育人(高教论坛), 2019(24): 54-56.

[3] 王磊. 高校思想政治教育与学生干部自我管理能力的提升探析[J]. 山西青年, 2020(11): 56.

指导教师: 孙海英, 女, 山东蓬莱人, 临沂大学马克思主义学院教授, 硕导。研究方向: 中国特色社会主义理论研究、沂蒙精神研究。

作者简介:

孙勇(2001—), 男, 汉族, 山东德州人, 临沂大学本科在读, 研究方向: 思想政治教育。

郝智远(2002—), 男, 汉族, 山东临沂人, 临沂大学本科在读, 研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 本文系山东省教学改革项目“新时代提升高校思政课教师综合素质和专业化水平研究”(项目编号: M2018X064)的阶段性成果