

## 大学英语教学中文化自信培养研究

胡艳春<sup>1</sup> 邓建辉<sup>2</sup>

(1. 赣南师范大学科技学院 江西 赣州 341000;

2. 赣南师范大学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**文化自信是指一个国家、民族或政党和其他文化主体高度肯定自己的文化理想和价值观,高度信任自己的文化活力和创造力,相信自己的文化能够激励自己的民族、社会和国家不断进步。习近平总书记曾经说过,文化是一个国家和一个民族的灵魂。文化使国家富强。没有高度的文化信任和文化繁荣,中华民族就不会有很大的复兴。作为文化载体,英语教学不仅是语言教学,也是文化教学。大学生是国家的未来,肩负着传承和发扬优秀传统文化的使命。但是,现实生活中却受到西方文化的影响,洋节日、洋快餐让不少大学生趋之若鹜。

**[关键词]**大学; 英语教学; 文化自信培养; 研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3048

## 引言

“文化是民族的血液和人民的精神家园。”“文化也是一个国家和民族发展进步的强大动力。习近平指出:“丰富的哲学思想、人文精神、启蒙思想和中华优秀传统文化的道德思想可以为人们理解和改变世界提供有益的启示。”“重视大学生文化自觉教育是高等教育的重要任务和迫切需要,以确保他们站在新时代全球化的背景和愿景的前沿,能够主动继承和宣传中国文化,以更加积极、自觉的态度建设社会主义文化。在此背景下,人们必须充分认识到,大学英语教学不仅是教学生掌握英语交际手段的任务,也是中西文化交际文化传播和人才培养的主要前沿。因此,在高校英语教学中不断加强文化自我意识的培养途径,既是时间的要求,也是现实的需要,具有深远的意义和重大的责任。”

## 1 大学校园英语文化的制度文化建设缺失

校园英语文化是大学校园文化的重要组成部分”在培养学生英语能力和综合素质方面发挥着巨大作用。大学校园英语文化建设还存在如重视不够,资金投入不足,学生社团缺乏管理和引导等问题”这与社会发展需求不相适应。大学校园英语文化制度建设的缺失”无法激励广大教师持续开展大学校园英语文化建设。根据中国知网检索结果”目前国内大学校园英语文化建设的相关论文不足。\$篇”一直没有成为广大英语教师的关注热点。教师在大学校园英语文化建设中付出的工作量无法得到有效评估,认证”在一定程度上挫伤了教师对于开展第二课堂活动的积极性”相关研究自然也得不到有效开展。神文化建设要体现人文性和文化自信精神文化建设要提大学园英语文化建设的人文性和文化自信。教育部高等学校大学外语教学指导委员会在大学英语教学指南中指出:大学英语课程兼具工具性和人文性。人文性的核心是“以人为本”弘扬人的价值”注重人的综合素质培养和全面发展。“一直以来,人们更多重视的是语言教学的工具性,而忽视了语言教学的人文性,在大学校园英语文化建设中需要人文性,特别是语言跨文化沟通中,要进一步强化学生对中华优秀传统文化的自信。可以通过指导学生用英语讲述中国故事,进行中华优秀传统文化输出\$提升学生的文化自信。

## 2 大学英语教学中文化自信培养策略

## 2.1 对大学英语教学教材的内容进行优化

将中国文化融入大学英语教学中,优化教材内容是最为有效的措施。目前很多大学应用的英语教材中已经增加了跨文化阅读相关的内容,但是其中包含的中国文化较少,无法起到文化自信培养的效果。因此,需要多方面优化,或者重新编写英语教材,将更多的中国文化融入其中,引导学生能够利用英语将中国文化更好地表达出来,实现中西文化协同发展。例如,可以在英语教材的阅读材料中多增加一些中国传统文化相关的文章;可以在口语训练中增加一些中国文化中关于养身、太极等方面的内容,还有琴棋书画、民俗文化、民俗习惯等;可以在视听材料中多增加一些和中国文化相关的演讲素材,辩论资料等。同时还可以在英语词汇教学中,将中国特色词汇融入其中,比如二十四节气、四书五经、文化自信、和为贵、家和万

事兴等翻译成英语让学生理解和体会。这样一来,学生能够在学习英语知识的同时,锻炼口语技能,加深对中国文化的认识和理解,形成文化自信。另外,学生还可以在未来就业从事翻译行业时,对中国的经典文化作品、中医学等进行翻译,实现文化传承和发展。

## 2.2 发挥教师文化人格魅力,用榜样的力量感染学生

教师作为学生学习的组织者和引导者,应当承担起文化传播的任务。优秀的英语教师不仅需要具备良好的英语语言功底和文化修养,还需要有较强的跨文化意识,善于利用与挖掘教材中的文化素材,有着对中外文化融合的深入理解及兼容并包的文化态度。一方面,教师要发挥主观能动性,积极学习新时代文化自信的内涵,精进自身的语言能力,为教学积聚能量;另一方面,教师也应主动承担起文化传播者的责任,注意在课堂的言行举止,用坚定的文化自信感染学生,潜移默化地影响学生,帮助其树立文化自信,让学生从英语教师身上感受到学习语言不仅是为了学习西方科技文化知识,也是为了传播中国优秀文化、讲好中国故事,让中国文化走向世界。教师的文化人格魅力体现在每一句教学用语中,体现在每一次探究活动中,体现在对于学生作品的评论中。介绍中国传统节日时的热情洋溢,拓展中国制造产品时的自豪与激动,引导学生对于未来中国科技发展的探究与期待,这些都是教师不可忽视的榜样力量。

2.3 从家庭、学校、社会层充分整合和利用各种资源,营造良好的教育环境

有必要加强“互联网+”思想,启动英语学习平台,使中国优秀文化成为广告和学习的高潮。积极扩展通信平台。让大学生有更多的机会与外国学生交流,学习所有优秀的外国文化,弘扬中华文化,好好讲述中国故事,增强文化自觉。因此,我们可以从文化实力、教育手段和沟通渠道等方面完善大学生文化自信的培养。

## 结束语

总之,文化自信对于整个国家的发展具有十分重要的意义,在大学英语教学中将中国文化融入其中,有助于学生形成文化自信、实现中国文化弘扬、推动学生学习英语、提升学生跨文化交际能力。因此,大学应该自觉承担起责任,优化英语教学内容,加强中西文化对比,改善英语教学方式,以此促使学生形成文化自信,实现中国文化的传承和发展。

## 参考文献

[1] 汪芳萍. 大学英语教学中培养文化自信的困境及创新探索[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(08): 56-57.

[2] 范楠楠. 大学英语课堂教学中学生的文化自信培养探究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(35): 98-99.

[3] 李陈晶. 刍议大学英语教学中文化自信的培养现状及启示[J]. 祖国, 2019(19): 166-167.

基金项目: 本文系赣州市社会科学研究课题论文, 课题名称: 大学英语教学中文化自信培养研究, 课题编号: 2021-028-0595。