

# 微课翻转课堂模式在中职英语教学中的应用探讨

张小翠

(垣曲县高级职业中学 山西 运城 043700)

**[摘要]**对于中等职业学校的英语教学重点是培养学生应用英语这门语言工具的能力,将英语作为一门工具的观念内化于心外化于行,提高学生自主学习英语的兴趣。翻转课堂作为互联网技术发展的产物已逐渐进入我们的课堂,相较于传统的老师在讲台上讲课,学生在座位上听课的教学模式,翻转课堂利用互联网工具开发出了一种全新的教学模式,有助于学校素质教育的展开。因为它的引入使得学生的学习环境更加自由,这样对提升学生的学习主动性有积极的作用。

**[关键词]**翻转课堂; 中职英语教学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.828

## 引言:

随着网络信息技术的飞速发展,信息技术的应用可以说已遍布社会各行各业,教育行业也不例外,依托信息技术开发的教学模式不仅让我们的教学形式更加丰富多彩,还在很大程度上提升了我们的教学质量。21世纪以来,我国社会经济发展突飞猛进,经济全球化也愈演愈烈,社会对于高素质人才的需求也与日俱增。作为我国教育事业中流砥柱的中等职业学校一直承载着为全社会培养高素质应用型人才的重任。而英语常年作为培养中等职业学校综合素质的一门重要课程一直都是社会各界重点关注的对象。新课程改革的实施让我们的学校涌现了大量具有创新性的教育模式及方法,这对于提升教学效果带来了极大的帮助。在众多新型的教育模式中,基于网络技术而建立的翻转课堂教学无疑是一颗耀眼的新星,它起初源于美国的课堂教学,在其取得成功之后引起了国内教育界的关注,自从大家将其引入到国内的中职英语教学中,中职英语教学的质量有了质的飞跃,这对于我国中等职业学校对学生素质的培养有着非凡的意义。

## 1 翻转课堂教学模式在中职英语教学应用的意义

### 1.1 提高学生自主学习能力

翻转课堂顾名思义,就是让老师和学生的身份互换,教师在翻转课堂上不再是传统意义上的主体教学角色,更多发挥的是一个学习引路人的作用。翻转课堂开课之前,学生们必须先对将要学习的内容进行充分地预习;课堂开始后,老师们鼓励学生对学习内容进行探讨交流,充分发挥学生自身的主观能动性,引导大家共同完成学习任务;在课堂结束之后,再安排学生对课堂上的知识点进行复习巩固。如此学习不仅能提升学生学习的积极性,让学习更加有目的,还能培养学生在学习中自己发现问题、共同分析问题以及合作解决问题的能力,这对于提高学生的综合素质是非常重要的。

### 1.2 增进师生之间的互动交流

相比于传统的教学模式,翻转课堂上老师不再是整堂课进行灌输式教学。在翻转课堂上老师和学生之间的交流互动无处不在,不论是课上老师的引导、同学提问,抑或是课下师生通过微信学习平台进行沟通都建立起一种积极的师生关系。特别是对于英语教学来说,只有更多地运用语言来进行交流训练才能真正意义上实现学习英语的目的。

## 2 翻转课堂教学模式在中职英语教学中的具体应用

### 2.1 课前准备阶段

如前所述,课前准备对于翻转课堂至关重要,不论是课前教学任务的设置还是教师课件的制作等。首先,教师要明确自己的教学目标,并针对该目标做好相应的备课工作;其次,教师还得给同学们布置适当的学习任务让其提前预习。由于翻转课堂对多媒体技术有所依赖,这少不了课前多媒体课件的制作,其对于时间的把控有着非常严格的要求,在吸引学生注意力的同时还要保证在有限的课堂时间上完成所有知识点的学习。同时,课件的制作不能仅仅局限于书本内容,还应当适当融入教材外的相关知识点内容,让教学更加具有趣味性。当然,由于课堂时间有限,对于一些来不及在课堂上讲授的内容老师也可以推荐给学生让其课外进行学习补充。除此之外,对于学生在预习期间不太明白的一些问题老师们也可以在课前

通过互联网进行信息收集处理,并在课堂上拿出一定的时间进行答疑解惑。

### 2.2 课堂实施阶段

课前准备工作的实施不仅有助于学生对于即将学习的知识有一个提前了解,也有助于老师通过学生的反馈对自己的课件进行有针对性的调整,然后在课堂上老师再针对这些提前收集的问题进行重点分析解答,可以达到事半功倍的效果。

翻转课堂上学习方式多种多样,其中应用最广泛的是探究性小组学习,顾名思义就是学生分成多个学习小组,然后按组进行探究学习。这其中分组不是随便进行分配,它需要在考量学生对于学习任务所预习的程度的基础上合理进行分组,这样才能保证所分小组里每一个学生都能在探究学习中充分交流,从而达到提升全体学生学习效果的目的。在学习的过程中,教师不仅要回答大家的共性问题,更重要的是对每个小组进行“督查”,针对小组自身不同的问题进行指导,督促学生的学习。在小组探究性学习之后,要进行知识性评价,小组成员可以推荐优秀代表将学习的心得在全班进行分享。这一过程不仅提升了学生自主学习能力,还提高了学生分析问题和解决问题的能力。

### 2.3 课后巩固阶段

课堂教学结束后,教师可以把学生遇到的共性问题以及学习的重点进行系统梳理总结,把教学视频和课堂实施资源以及客观评价发布在共享平台上。学生要把这些资源和内容下载下来,及时进行归纳总结。同时,教师要在学习平台上布置下一次教学任务,让学生在复习的过程中能够对其他知识点进行收集整理。另外,基础较差的学生,要通过学习平台在课下与教师进行沟通和交流,消化吸收课堂知识。当然,教师也需要通过课堂上学生的反馈调整课件内容和引导方式。这种课后巩固阶段实现了教学资源的最大化,起到了培优补差的良好效果。

## 结论:

翻转课堂教学模式作为一种新型的教学方法,为国内的教学改革提供了新的途径。对于中职英语教学而言,翻转课堂教学模式的运用既是机遇也是挑战,这种教学方法对培养学生良好的学习习惯和提升学生的自主学习能力具有积极作用,中职学校和英语教师要敢于面临翻转课堂教学模式在中职英语教学中的挑战,不断提升英语教师的专业技能,加大对课堂教学的投入力度,并努力得到家长的支持,从而促使翻转课堂教学模式在中职英语教学中的有效应用,提升学生的英语学习效果,为国家培养出更多的高素质人才。

## 参考文献:

- [1] 刘丽榕. 翻转课堂教学模式在中职英语教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2020(26): 351-352.
- [2] 吴淑贞. 微课翻转课堂模式在中职英语教学中的应用[J]. 广东职业技术教育与研究, 2020(01): 105-107.
- [3] 李洪媛. 翻转课堂教学模式在中职英语教学中的应用[J]. 英语广场, 2020(03): 108-109.
- [4] 潘依婷. 翻转课堂教学模式在中职英语教学中的应用[J]. 才智, 2017(08): 49.
- [5] 李春宁. 翻转课堂模式在中职英语教学中的应用[J]. 广东职业技术教育与研究, 2017(01): 101-103.