

思维导图在初中英语阅读教学中的作用探析

宋荣霞

(辽宁省瓦房店市第八初级中学 辽宁 大连 116225)

[摘要]思维导图作为一种可视化的教学方式,在当前的教学领域应用较为广泛。在当前教学过程中,运用思维导图教学方式,不仅对提高学生的阅读写作能力具有一定的作用,并且能够使学生以全面的学习眼光去把握英语学习的整体知识架构,从而在学习中全面提高学生的听说读写方面的能力,促使学生在现阶段的英语学习过程中展开深入探究,提高学生的整体学习素养。为此,探究在当前初中英语教学中思维导图的应用是很有必要的。

[关键词]思维导图;初中英语;教学作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2112

英语作为初中素质教育下的一门基础性学科,对学生今后的学习成长具有重要的意义。因此,在当前的初中英语课堂教学,教师就要根据当前学生的实际发展需要,创新教学形式,采用合理的教学方式促使学生进行深入学习探究。根据教学实践表明,引用思维导图教学方式对促使学生进行学习有着重要的帮助作用,如何在初中英语教学过程中合理的运用思维导图教学方式是当前教学工作中的重要问题。

一、浅析初中英语教学中引用思维导图教学方式的意义

(一)有利于激发学生的学习兴趣和

在当前的初中英语教学过程中,就其内容上来说主要是针对阅读、语法、词汇、听力、写作这五个部分进行着重培养,以更高层次来说这些都是学生今后学习英语的基础。但是在当前的教学过程中发现,部分学生在学习过程中会存在相应的困难。对于这些问题,在当前的初中英语教学中引用思维导图教学方式能够进一步促进学生深入探究学习,掌握英语学习中的词汇、语法,激发学生的学习兴趣。

(二)有利于培养学生的发散性思维

在初中英语课堂教学,运用思维导图教学方式能够帮助学生整理以往所学的知识内容,在整个过程中就是对知识的再次梳理,不仅在一定程度上能够加深学生的记忆,而且作用与实际教学中能够培养学生的发散性思维,促使学生学习能力得到有效提升。

(三)有利于学生更好的掌握学习知识

思维导图教学方式相较于传统教学而言,其在教学结构内容上呈现的更加清楚,有利于学生在学习中对知识概念进行深入理解。在初中英语课堂中运用思维导图教学方式,可以有效整合有用的教学资源,以此为学生更加直白的进行展示,使学生在思想上对所学的知识有着更加全面的把握,以此拓展学生的学习视野,促使学生更好的掌握英语知识内容,为今后的学习打下坚实的基础。

二、思维导图在初中英语教学中的应用探究

(一)在初中英语教学准备阶段运用思维导图

初中阶段是学生养成良好学习习惯及方法的重要时期,学生由于从小学刚进入到中学学习,在心理上难免会有种不适应,教师如果在初中英语课堂教学中还依然沿用以往的教学方式,运用中学英语教材对学生进行直白的讲解,这样会抑制整个英语课堂学习氛围,学生在此过程中难免会感到厌倦,不利于今后的高效课堂开展。因此在初中英语课堂的开始阶段,教师应该在当前全新的教学理念的指引下展开教学设计,从而有效激发学生的学习兴趣,促使学生投身到学习活动中来。例如在学习《My family》一节中,教师刚进入到课堂就在黑板上写下family,然后引导学生用这个词汇进行交流,探究自己的家庭成员,然后尝试着让学生上台根据family来对此进行填充,其内容可以是其能够联想到的各种人或事物,根据自

身的想法,在词汇上填充各种单词语句,这样在黑板上就会出现各种分支语句。采用这样的教学方式能够提高学生参与学习活动的积极性,促使学生对新学习的知识内容产生强烈的学习兴趣。

(二)在话题讨论中运用思维导图

在新一轮的教学理念要求下,英语教学重在培养学生实际与人对话的能力,拓展学生的学习内容,使学生在具体的环境下能够灵活的运用英语学习知识。所以,在当前的教学背景下,教师在英语课堂教学中就要对学生的口语表达能力进行有效训练,避免学生学到了大量的英语知识却无法开口交流的现象产生。在开展英语口语训练课程中,教师就可以采用话题讨论的形式组织此项教学活动,从而对学生进行教学引导。多对学生进行鼓励,使学生大胆进行交流,运用思维导图的方式列出自己的学习情况,并以此进行相应的输出调整。从而提高学生的学习成绩。例如在学习《What color is it?》一节中,由于教学主体为color,这时候教师就可以提出相应的问题组织学生进行思考谈论,“what's your favorite color?”使学生说出自己最喜欢的颜色,鼓励学生使用英语说出自己的意见,通过这样的教学形式,为学生练习口语提供了良好的条件,促使学生在此过程中有效的提高口语表达能力,还能够以此为拓展,使学生学习到与本门课程主题开展的相关内容,如与color有关的知识,教师在引导学生进行交流之后,还需要对学生的思维方式运用思维导图的方式进行呈现,从而提高教学效率。

(三)写作中运用思维导图

写作作为初中英语教学内容中的重要组成部分,对学生的学习发展有着重要意义,因此在当前的初中英语教学中培养学生的写作能力必不可少。就当前的初中英语写作课程现状而言,多数教师在教学中注重于词汇、语法的积累,只有少数教师在教学中对学生的写作有着明确的要求,这种情况就导致了学生尽管能够说出英语,却在实际写作中无处着笔,写不出很好的文章。因此在这种情况下运用思维导图方式,引导学生在写作过程中使用思维导图方式拓展写作思路,明确写作内容,以此展开写作。

结束语

综上所述,在初中英语课堂教学中,引用思维导图方式能够激发学生的学习意识,使学生在更加全面的基础上展开学习探究,促进学生全面学习成长。

参考文献:

- [1]王相瑞.思维导图在中学英语课堂教学中的应用探究[J].中国教育信息化.基础教育,2019.11(16):49-51.
- [2]刘琼花.思维导图在新课程标准下初中英语写作中的运用[J].英语教育.2019.36(12):152-152.