

信息化资源与小学语文教学的有效整合

许俊霞

(大城县第四小学 河北 廊坊 065900)

[摘要]在社会不断发展、科技水平逐步增强的背景下,信息技术得到了各领域的广泛运用。越来越多的小学语文教师也将信息化技术应用到小学语文教学中,转变传统以教师为主体的教学地位,丰富课堂内容及形式,把抽象的语文知识转化成更形象生动、更直接的视频或者图片的形式,调动学生的学习积极性。当前很多语文教师还不能系统地、成规模地利用多媒体教学,没有形成比较统一和规范化的使用标准,不能最大限度地挖掘信息化的潜力,语文教学效果没有达到预期的效果。本文就小学信息化资源与小学语文教学的有效整合做出讨论与研究。

[关键词]信息化资源;小学语文教学;有效整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1375

小学语文教育改革的研究处于不断深入的过程中,教学效率是各科目都在着力提升的关键点,对小学语文教育而言多数只是处于基础教育的阶段。教师在保证学生能够充分接触对应知识内容之外,还应该保证教学效果和方法有足够的提升性,将教学资源的利用达到更高水平,这也是教育部门在提出课程改革后对基础义务教育的最高要求准则之一。作为信息化时代的第一要义,运用科技水平的提升将学生的学习效果进行同步的促进自然成为最重要的目标,学生的学习兴趣也同步成为提升内容之一。

一、应用信息化技术整合语文教学资源应遵循的原则

1. 科学性原则。一般来讲,所说的科学性原则指的是在对教材进行整合的时候,在内容的难易程度上要考虑小学生的理解能力,在教材内容的选择上,要明确教育目的,反映教学规律;信息技术的内容选择要注意规范性;提供信息时简短明了,所选内容为新内容等。2. 合理性原则。该原则在信息化技术整合语文教学资源过程之中的具体应用主要是指对语文教学过程之中学生的本质学习方式一定程度上的改变。根据已有现实情况来看,信息技术在小学语文教育中的应用没有改变教育的效果,而且语文教材的具体内容形式等在本质上也并未能够得到创新与改变。因此,在实际开展教学过程之中一定要事先选择与教材内容能够达到合理一致的技术进行教学,使得教学内容与现代化信息技术能够得到更大程度上的融合,从而更好地实现语文教学的目标。3. 创新性原则。创新性的原则主要是指教师要对教学过程之中学生的不同个性以及其他本身的创造性进行更大程度上的发挥,在实际教学过程之中,对学生的个性进行发挥主要是要让学生自主地对教材之中的具体内容以及其应用到的内容多少进行选择,这种选择有利于实现学生的个性化发展;同时,对于教学方法的选择上也要充分考虑学生的个人情况,对于个性不同的学生要使用不同教学方式。创新是指在教育中有效运用信息技术进行创新,通过具有丰富想象力的教学资源,培养学生的创新型思维以及活跃的思考能力。

二、信息化资源与小学语文教学有效整合的具体措施

(一) 采用信息化技术调动学生的主观能动性

学生的发展在很大程度上是参与意识与应用能力的培养,学生的学习也是一个主动探究的过程,只有充分调动学生主观能动性,才能提高学生的学习水平。教师要为学生积极营造轻松自由的学习环境,开阔学生的思路,培养学生思维敏捷度,学生只有主动参与学习活动,才能促进他们的综合发展。教师必须转变传统的教学观念,充分尊重学生的特点,建立良好的师生关系。以平等的态度信任和尊重每一位学生,让所有的学生自由地想,大胆地质疑,积极地讨论发言,来满足他们的表现欲望,并鼓励他们别出心裁,积极探索创新,促进他们主动参与学习。在小学语文课堂教学中,教师大胆地尝试通过信息化技术的应用来增强学生的主观能动性,让学生转变为“主人

翁”的角色积极主动地参与到教学中来,使学生获得更广阔的空间施展自身的才华。教师在讲解“动手做做看”这一内容时,教师可以用信息技术获得更多的教学资源,通过视频或图片的形式为学生展示一些手工制作,如折纸、卷纸、废旧物品改造等,学生通过观察教学视频,认真分析手工制作步骤,使学生深刻体会课文内容向学生传递的实践意识,鼓励学生积极投身到实践中去,引导学生在实践中积极探索、研究,有效地提高学生的综合素养,为学生的未来发展奠定基础。

(二) 利用信息化优化课外活动

小学语文的学习压力相对小,课余时间比较充足,因此课外活动比较丰富,教师应该利用课余时间多组织学生开展一些课外活动,丰富学生的语文素养,扩大语文的学科外延。传统的课外活动一般是作文比赛、演讲比赛、读书会等,这些活动能够大大地调动学生的积极性,但是形式相对来说比较陈旧,而且很多都需要到学校参加。信息化环境下,课外活动可以有更多的呈现方式。教师可以利用互联网组织学生在课外进行线上活动。比如,可以在微信群、QQ群中进行成语接龙、故事接龙活动;号召学生参加互联网作文大赛,与全国的小学生一起实现自我的突破与成长;针对不同阅读水平的学生建立不同的阅读小组,在小组内发布阅读任务,要求学生每日共读;要求学生利用互联网搜集课外复习与预习资料,并且在微信群里分享……伴随着信息化电子科技的快速发展,小学语文教学不但需要传授语文教学知识,还需要利用现代多媒体等信息化的教学手段,引导学生自主完成学习任务,并在相对宽松的学习空间内深切体会逼真的教学情境传递的内容,高效地完成知识的学习,且善于将理论知识应用于实际问题的解决中,养成良好的语文学科素养。

结语

综上所述,将信息化资源与小学语文教学有效整合已经成为时代发展的必然趋势,信息化技术推动了小学语文发展的步伐。将信息技术与小学语文教学合理有机地整合,可以改变传统单一又枯燥的课堂氛围,拓宽学生获得知识的渠道,积极调动小学生的学习积极性,激发学生主动参与课堂的热情;通过信息技术在小学语文教学中的应用,可以将抽象不易理解的知识转化成具体的、直观的画面来理解,大大降低了学生的学习难度,从而有效地培养学生良好的语文素养,提高小学语文教学水平。

参考文献

- [1] 崔向荣. 基于教育信息化环境下的小学语文教学探究[J]. 中国高新区, 2020(12).
- [2] 王倩. 借信息技术促学生思维——谈现代信息技术对小学语文教学的影响[J]. 读与写(教育教学刊), 2020(3).
- [3] 路晓宁. 小学语文和信息技术整合探索[J]. 中国教育技术装备, 2020(23).