

情境教学模式在初中物理教学中的应用研究

刘文娟

(山西省运城市临猗县角杯初中 山西 运城 044100)

[摘要]情境教学模式作为一种新型教学模式,在教学活动的运用中有着诸多优势。初中物理教学也可以运用情境教学模式提升教学效果。本文主要是从情境教学模式的应用价值入手,结合情境教学模式应用的基本原则,进而提出初中物理教学应用情境教学模式的具体措施。

[关键词]情境教学模式;初中物理教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.224

对于初中教学而言,物理是一门非常重要的课程,由于物理知识相对比较抽象,学生在学习的过程中难免会遇到很多难题。教师在教学过程中如果仍然沿用传统的教学模式,势必难以满足当前教学的基本需要。因此,初中物理教学应该积极探索新型教学模式,而情境教学模式能够有效激发学生的学习兴趣,强化学生对物理知识点的理解和掌握,如果教师能够在教学过程中应用情境教学模式,就可以有效解决当前物理教学中存在的问题,进而提升教学效果。

1 情境教学模式在初中物理教学中的应用价值

1.1 有助于教学方式的创新

传统教学模式强调教师对知识的主导作用,通常是以教师讲解为主,学生只能被动地接受,这种陈旧的教学模式显然无法满足当前初中物理教学的要求,而应用情境教学模式则可以为学生创设良好的教学情境,并且借助情境激发学生的创新意识,培养其创新思维^[1]。

1.2 有助于学习效率的提升

在初中物理教学中应用情境教学模式,还可以促进学生学习效率的提升。通过情境教学,学生能够加深对物理知识的理解,教师在开展教学活动的过程中,可以事先向学生布置相关学习内容,学生在预习阶段就可以大体了解课堂教学的主要内容,以此明确学习重难点^[2];同时,学生还可以更好地找到自身的薄弱环节,进而在课堂教学环节提出相应的问题,这样学生的学习积极性和主动性都能够得到相应的提升,学生在课堂上的注意力也会更加集中。另外,教师应用情境教学模式,还可以引导学生参与游戏活动,通过游戏活动的设计和开展,引导学生积极互动,以此体现物理教学的趣味性,帮助学生更加高效地掌握相应的学习内容。

2 初中物理教学中应用情境教学模式的措施

2.1 为学生创设良好的生活情境

对于初中物理教学而言,很多对应的学习内容和知识都与日常生活息息相关,教育的基本目的也在于如何培养学生对问题的分析和解决问题的能力,教师可以借助日常生活中的现象和事例辅助物理教学^[3]。例如,树上熟透的苹果通常会自己掉落下来;如果将篮球往天上抛,篮球又会自动掉落等等,这些生活中随处可见的现象无不蕴含着相应的物理知识,著名的物理学家牛顿也正是基于对生活的观察才发现了万有引力定律。又比如,教师在讲解光学现象相关内容时,可以事先向学生解释光源的概念,然后列出生活中常见的物体,让学生判断是否属于光源,经过这种情境的创设,学生就会理解光源是指那些自身能够发光的物体。通过这样的情境设计,学生的学习兴趣得到了有效激发,同时学生对物理知识的掌握也在加深。毋庸置疑,生活中的物理现象随处可见,教师在教学过程中可以通过为学生创设良好的生活情境辅助物理教学。

2.2 为学生打造轻松活跃的问题情境

对于初中物理教学而言,问题情境的创设也是情境教学模式中经常应用的类型。教师通过问题情境的创设,能够培养学生解决问题的能力,因此在教学过程中应该结合教学内容合理设计问题。例如,教师在讲解“能源与可持续发展”相关内

容时,就可以设计问题:哪些资源是生活中常见的?它们具备什么典型的特点?学生在回答问题的过程中,本身就进一步巩固和加深了对应物理知识的学习;同时,教师在课前为学生设计问题,还可以提升学生的学习效率,培养学生养成良好的课前预习习惯。另外,教师在创设问题情境时,也可以借助小组合作学习的方式进行,一方面小组合作能够促进课堂气氛的活跃;另一方面还可以提高学生的课堂参与性。当然教师还可以鼓励学生利用周边的生活资源进行探究,例如找到煤、铁等,培养学生养成良好的资源使用观念,以此进一步加深学生对可持续发展的认同和理解。

2.3 为学生营造游戏互动情境

处于初中阶段的学生,由于年龄尚小,其对游戏的喜爱程度比较高,因此,教师在应用情境教学模式时,也可以为学生营造游戏互动情境,有效融合物理知识和游戏项目^[4]。例如,教师在讲解有关声音传播相关知识时,可以通过游戏活动的设计开展教学活动:教师先鼓励个别学生对生活中常见的声音进行模仿,然后由其他学生进行辨别,如果其他学生无法辨别出来,那么发出声音的学生就可以获得游戏的胜利。这种游戏的设计非常简单,但很容易激发学生的学习积极性,在游戏活动结束后,教师可以继续设计引导性问题:声音的传播方式到底有哪些?人是如何通过声音辨别其他人的?经过学生的思考和讨论,不同的想法就会得到体现,这时教师就可以进行相应的总结,并且向学生解释声音是通过声带振动发出来的,生活中的很多物体都可以对声音进行传播,这些传播声音的物体都可以称之为介质。游戏互动情境的创设往往会得到学生的极大认同,学生在参与游戏的过程中能够极大地激发自身的学习热情。当然,为了更好地发挥游戏互动情境的作用,教师还可以设置游戏奖励机制,针对表现优秀的学生进行相应的奖励,以此更大程度地激发其学习积极性和主动性。

3 结语

综上所述,在初中物理教学中应用情境教学模式,能够促进学生的学习效率的提升,同时也可以帮助学生加深对相应知识点的理解。教师在应用情境教学模式的过程中,要注意生活情境、问题情境以及游戏情境的不同适应情形,同时要有效融合生活情境与教学内容,只有这样才能发挥情境教学模式对于提升初中物理教学效果的作用。总而言之,随着新课改的深化,初中物理教师应该积极探索和创新新型教学模式,以此提升课堂教学效果,促进学生的全面健康发展。

参考文献:

- [1]王爱俊.浅谈情境教学模式在初中物理教学中的运用[J].新课程,2021(33):100.
- [2]徐尘.初中物理教学情境创设的问题及对策研究[J].科幻画报,2021(04):213-214.
- [3]陆玉莲.初中物理教学情境创设存在的问题与解决方案分析[J].考试周刊,2021(30):127-128.
- [4]闵军林.情境教学模式在初中物理教学中的运用[J].启迪与智慧(中),2021(03):71.