

# 环境意识在初中地理教学中的渗透途径分析

李微

(江西省南昌市新才学校, 江西 南昌 330029)

**[摘要]**随着物质水平的飞速提升, 生态环境逐步受到破坏, 人们急需增强环保意识。因此, 教师需要将环境意识渗透到日常教学中, 让学生意识到环保的重要性。本文从挖掘教材环保内容、设计争议问题、利用实践活动这三个角度入手, 探究教师应使用何种途径将环境意识渗透到初中地理教学中。

**[关键词]**环境意识; 地理教学; 渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2344

人们的生活环境日益恶化; 因此, 加强全民的环境保护意识已迫在眉睫。环境教育是学校素质教育的重要成分之一, 在教学改革中的地位极高。教师应充分利用地理的学科优势, 将环境意识渗透到日常教学中, 增强学生的环境意识。

## 一、挖掘教材环保内容渗透环境意识

初中地理教材改革后重视人地关系和环境教育, 要求学生懂得合理利用资源、人地和谐。因此, 教师应仔细钻研教材的环保内容, 将环境知识和教育渗入课堂。如教师讲解“巴西热带雨林的危机”时, 可以通过教材上“热带雨林地区原始的迁移农业”漫画引导学生分析此种方式对热带雨林的影响; 并要求其考虑由于过度开发和保护不力, 热带雨林面积急骤缩小, 动植物资源被严重破坏, 致使水土流失、旱灾等因素, 思索应如何保护热带雨林。这种方式可以使学生意识到社会应可持续发展, 培养其可持续发展观念<sup>[1]</sup>。

教师需要从生活入手, 积极挖掘教材。如教师讲解“实施可持续发展战略”时, 可以要求学生探讨展开哪些行动才可走入低碳生活。若学生的认识不深刻, 未付诸实际行动; 教师可打破预先设计, 拿出喝剩的矿泉水提示学生不要用嘴保护环境, 虽然个人有自行处理垃圾的权利, 但这不仅仅是个人的事。这种方式可以吸引学生注意, 帮助其打破旧有常规思维的束缚, 发展逆向思维。教师还可以为学生叙述成龙的故事; 成龙为避免弄混水瓶, 浪费资源, 就在自己瓶上签名, 直到喝完。教师可以询问学生成龙是否需要这样节约, 并阐述理由。这能帮助学生从正向思维转为逆向思维、求异辩证思维, 突破思想限制, 发掘问题新角度, 以此提高思想境界。

## 二、设计争议问题渗透环境意识

任何事物都有两面性, 科学技术亦是如此<sup>[2]</sup>。环境受多种因素影响, 不同地区、时期的环境问题的存在形式不同, 不同阶层的人对同一问题看法也不同; 因此, 教师需要在教学中设计争议性问题, 引导学生思考、讨论, 继而理解环境问题, 提升环保意识。

如, 教师讲解“日本”时, 可以引导学生探讨“要不要发展核电? ”。核电站问题备受世界瞩目, 部分学生认为核能廉价、清洁、能量密集、地区适应性强、发展前景好, 应积极发展核电站; 另一部分学生认为, 苏联切尔诺贝利核事故和日本核泄漏证明核废料的放射性高, 危害大, 应减弱或制止核电发展。思考问题的角度不同, 得出的结论就不同, 这些讨论意义极大。又如: 教师讲解“可持续发展”时, 可以问学生“武汉市应大力发展私家车还是公共汽车? ”, 并组织学生交流。汽车代表城市文明, 大量汽车企业又与武汉有合作, 因此, 有些学生认为应大力发展私家车。这不仅可以从发展汽车制造业和相关产业, 还可提供大量就业岗位。而公共汽车承载量大, 空

气不新鲜。另一些学生认为, 发展私家车需加宽路面, 建设停车场又消耗资金大, 小汽车随处停放会交通拥堵, 排放的尾气会造成环境污染。考虑问题的立场不同, 得出的观念就不同, 这些讨论具有极大的意义。

## 三、利用实践活动渗透环境意识

学生不参加实践活动, 只是死读书, 保护环境就是纸上谈兵。因此, 教师需将理论与实际结合, 增强环保教育。

1. 把地理知识与环境紧密结合。如教师讲解“灾害性的天气”时, 可以要求学生收集近期台风的资料, 根据教材上的原理自行分析台风的形成原因及引发的灾害; 随后为学生讲述1998年7、8月份长江全流域的特大洪水及今年北京等北方城市出现的沙尘暴, 致使农田被毁、房屋坍塌等典型的环境破坏引发环境问题的事例。这种方式可以帮助学生理解知识, 提高其环境意识、参与意识和解决环境问题的能力。

2. 带领学生参加社会实践活动。教师可以带领学生去长江实地考察, 让其目睹浑浊、布满垃圾的江水, 为其介绍某些单位将未处理的污水直接排入江中等情况; 让学生思考城市分布在河流附近的利弊, 让其意识到城市规划时应多考虑自然环境, 才可“人地协调”。学生意识到环境问题的严重性后, 就会自发地利用墙报、论文等形式宣传环保; 并从小事做起, 节约用水, 不乱扔垃圾等。

3. 利用节日宣传环保意识。教师可以借助3月12日植树节、3月21日世界森林日等纪念日, 实施观看视频、展开讲座等教学方式, 围绕纪念日主题展开环境教育和环保宣传, 让学生了解环境现状和保护环境的重要性。比如, 教师可以通过“植树节”活动为学生阐述树木和气候的关系, 让其了解树木的重要性和滥砍滥伐的严重后果, 从而懂得爱护大自然。教师还可以在“世界地球日”时设计“人类只有一个地球”活动, 带领学生观察地球仪, 认识海洋、山脉等标志。这可以让学生了解人和环境的关系, 以此促使学生保护环境。

4. 充分利用现有资源开发教材。教师可以建议学校提升设备、更新技术。如: 在校内安装雨水收集回收利用系统和食堂餐厨垃圾回收处理系统, 并在校内向广大师生普及太阳能照明装置。这些应用实施后将成为环保教育的活教材, 以此让学生更好更快地理解环保意识。

综上所述, 教师需要将环保知识渗透到课堂中, 这不仅可以使课堂趣味横生, 还可以让学生意识到环境问题人人有责, 继而积极、主动地为环保事业做贡献, 为国家做贡献。

## 参考文献

- [1]陈孝. 综述环境意识在初中地理教学中的渗透途径[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2016, 010(004): 104-105.
- [2]陈美沾. 中学地理教学与学生环境意识的培养[J]. 才智, 2008(18): 51-52.