

回归生活灵动作文

——小学语文作文教学生活化策略探究

葛宁

(江西省丰城市秀市镇蒋家小学 江西 丰城 331119)

[摘要]以习作能力发展为主线,组织独立的习作单元内容,是这套教材体系结构上的重要突破。按照学生习作能力发展的规律,小学三至六年级每册安排一个习作单元,聚焦习作能力发展的某一方面,加强习作在小学语文教学中的分量,生活化的理念应用比较符合小学语文作文教学的诉求,能够让学生在日常生活中不断积累素材,并且在学习的思路、学习的方法上更好地进行调整。

[关键词]小学语文;作文;生活化;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.203

引言

生活化成为近年来语文教学改革的重要教学方法,尤其是针对小学语文作文教学,是必不可少的,教学效果显著。写作能力体现出学生的逻辑思维能力、表达能力及与人的交际能力等,是学生语文综合学习能力的表现,如何促使学生将生活中的所听、所想、所思融入作文创作中,并加深对社会生活的认知,成为当前小学语文作文教学所重点关注的话题之一。因此,“回归生活,灵动作文”的语文作文教学理念,能够将社会生活事件拆解,并有效地搜集凸显作文主题的细枝末叶,并糅合优美、清新的语言表达出来,注重对小学生观察和体验生活的能力培养。

一、生活化作文教学的意义

生活化作文教学的意义主要体现在三个方面:首先,写作本身就是一种生活的表达,想要写出好作文,小学生要从生活当中获得经验、阅历等,以此来刺激自身的作文灵感,寻找有价值的写作素材,这样在写作时才有可能做到文思如泉涌。其次,小学生在生活当中积累丰富的经验,这些是非常重要的写作素材。小学生在生活当中通过细致的观察、深入的思考、主动的体验、认真的感悟才能细致深入地了解生活,从而拥有丰富的生活经验,让自己的作文言之有物。最后,生活化作文教学能为小学生的材料组织表达提供有力的支持。材料组织表达是小学生写好作文的一个重要保障,小学生只有学会材料组织表达,才能在写作过程中分析好材料,并且选取其中的精华部分来融入自己的作文当中,从而获得更好的表达效果。

二、小学语文作文教学生活化策略探究

(一)丰富小学语文作文教学的生活化形式

小学语文作文教学的开展,一定要充分考虑到教学过程的变化,要按照动态解读的方式来完成,确保在生活化的教育形式上,让学生产生一定的依赖性。《吃水不忘挖井人》的教学过程中,可以让学生开展同类文章的写作,以《吃水不忘挖井人》为题,或者以“吃水不忘挖井人”为话题来书写,一方面让学生对生活中的“挖井人”形象有一个正确的认知,另一方面对社会生活百态进行了解。对于《吃水不忘挖井人》的解读,可以选择一些电影来欣赏,尤其是很多人在家乡的致富过程中作出了卓越的贡献,带领大家不断地进步。《吃水不忘挖井人》的表演教学也是不错的选择,让学生结合《吃水不忘挖井人》的主题思想导演一些话剧,自己设计剧情,能够给学生留下深刻的印象。

(二)充实小学语文作文教学生活化内容

小学生在作文的学习过程中,教师通过生活化的方式来指导,不仅可以给学生带来更好的体验,还能够让学生在作文的长期学习方面,按照不同的角度来掌握。生活化的落实,要在生活内容上保持充实,让学生在生活素材的积累过程中,懂得站在正确的角度来思考,要坚持在文章的书写层面上保持真挚的情感,还要在生活的分享上产生较多的共鸣。

以《四季》为例,对于这样的习作,教师可以先带着学生回忆四个季节校园里的变化。从四季的变化过程、人生的四季、学习阶段的四季等角度出发,不要总是按照固定的角度来锻炼,一定要在文章书写的过程中,采取科学的方式来转变。

小学语文作文教学的生活化,要让学生在作文的锻炼过程中,不断增加自身的阅历,既要在文章的书写效果上更好地巩固,又要在自身的作文素质上不断地加强。除此之外,针对《四季》的描述和教学,还要让学生在校园内部的“四季”变化上去感受和回忆。校园内部的春季是生机盎然的,花草绿树都在不断生长;夏季是炎热的,同时也伴随徐徐的微风和绵绵的细雨;秋季是黄色的,有落叶的萧瑟也有金黄色的山林;冬季是白色的,皑皑白雪下覆盖着新的生机。教师要引导学生在《四季》的描写过程中,与校园的生活相互结合,不仅能够提升文章的生动性,还可以强化写作水平。

通过在教学内容上保持生活化,基本上告别了枯燥无聊的课堂。教师让学生在书写作文的过程中,可以借此来对个人的想法、个人的观点进行更好地表达,让小学生作文的个性化能力塑造上取得更好的效果,对小学生的长期能力积累产生了显著的推动作用。

(三)在生活中开展作文练习

作文写作的过程重在理清思路,这样才能够达到事半功倍的写作效果。因此,作为教师应注重培养小学生写作前的思路梳理、素材的选取等,养成写作提纲、绘制作文创作框架的习惯,促进小学生的作文写作思路更加顺畅,逻辑更加清晰。为此,作文生活化教学作用就凸显出来了。大量的阅读,参与社会生活实践等,不仅能够提高学生作文写作的感知力,同时能够将素材合理分类整合,提高小学生的作文创作思维能力。例如,引导小学生在周末时间积极参与到图书馆的阅读中,通过良好的阅读习惯的培养,丰富小学生对作文学习的体验,并不断地拓宽作文写作的知识和视野等。而且,还可以通过大量的阅读,让小学生在阅读的过程中,获取更多的社会生活体验,不断地开阔学生视野。

例如,教师可每周利用半节课的时间,举办读书交流会,积极组织学生进行阅读交流活动,分享自己阅读过程中的收获,鼓励学生积极参与到课外阅读及学习的过程中,让学生了解和学习到更多书本上学不到的知识内容,加强学生之间的互动交流,培养小学生协作的能力,在挖掘和积累素材的过程中,为小学生作文创作奠定坚实基础。

结束语

小学语文作文教学体系正不断地健全,利用生活化的方式,可以给同学们带来更多的指导,提高教学效率。作文在小学语文学习中占有重要的位置,对小学生的基础能力塑造可以产生较好的效果。小学语文作文教学的意识不能放松,教师在生活化的教育层面上,需要伴随学生的成长和进步,在教学方法上不断调整。

参考文献:

- [1]黄继峰.回归生活,让习作流淌真情:浅谈小学语文作文教学的生活化[J].生活教育,2020(1):66-69.
- [2]龚永娣.教学生活化,让言语生根:浅谈激发学生习作兴趣的策略[J].作文成功之路,2020(10).
- [3]谢九红.小学语文生活化作文教学的开展策略[J].语文课内外,2020(14):202.