

浅谈如何巧用微课促进小学数学教学

赵晓萌

(临城县实验小学 河北邢台 054300)

[摘要]微课是当前实施的最新型的教学手段,逐渐进入到小学数学的课堂中,越来越受人们的关注。微课教学为小学数学课堂教学质量提供了重要的保障,充分展现了现代化教学的优势和益处,促进了学生对数学知识的学习和理解,激发了学生的学习兴趣,提升了他们对数学知识的学习热情,为他们将来的学习奠定良好的基础。

[关键词]巧用微课;小学数学;存在问题;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1793

随着信息技术的不断发展,微课逐渐步入小学数学课堂教学当中,改革了数学教学的手段,激发了学生学习的兴趣。教师利用微课构思出完整的课堂教学体系,设计出强化的教学内容,将相关的知识点实施录制,为学生讲解相关的知识内容,从而提升学生的综合素质,增强他们对数学知识的理解和掌握,强化他们的思维能力和创新能力。

一、微课教学主要包含的特点

微课教学是当前最流行的教学形式,主要包含以下特点:第一,微课教学具有较短的教学时间、较小的资源容量。微课时间一般为八分钟,适应学生的学习特点,只有几十兆的资源容量,方便教师灵活地运用和移动教学资源,增加资源的充分利用性。第二,微课具有较少的内容,教学内容比较集中,形成主题突出的教学形式,聚焦教学的知识点和疑难问题,充分展示出每一个课堂环节。第三,微课具有完整的资源结构,选取全部的知识点进行讲解,明确指出知识的应用方向,构建出相对全面的知识体系,充分利用教学视频讲解数学知识的难点和疑点,解决学生面临的重点问题。

二、巧用微课对促进小学数学课堂教学存在重要意义

(一)巧用微课为课堂教学提供了便利的教学条件

当前教学手段在不断地改变,取代了传统的教学方式,增加了教学的质量和效果。为提高课堂教学质量,学校使教学设备的质量得到提升,应用便利地教学条件,使微课普及到当前小学教育当中,为教室配备充分的技术设施及微课设备,让学生感受到便利教学条件的益处,从而提升了课堂教学的质量,增强了课堂教学的效果。

(二)巧用微课为课堂教学提升广阔的教学情境

在城镇地区,学校缺乏充分的生源,使部分学生无法获得良好的教学资源,他们的家庭背景存在很大的差距,没有形成共同的交流内容,减弱了学生之间的交流与沟通。学校要巧用微课所具有的灵活性,改变了传统教学方式重复性的特点,从而提升了课堂教学的效果,保障了课堂教学的质量,减少了教师的教学压力和学生的学业负担。

(三)巧用微课充分发挥数学课堂教学的优势

微课是当前数学教学最容易使用的授课形式,也是教师最愿意实施的教学手段。随着微课的实施,虽然小学数学具有较强的逻辑性和强烈的抽象性,但是小学数学的优势得到充分的发挥,有助于增强学生的逻辑思维能力,提高他们的解决问题的自信心,提高他们的创新思维能力。学校巧用微课为数学教学提供了充分的发挥空间,使教学具有一定的针对性,增强学生对知识的理解,调动他们学习的积极性。

三、巧用微课促进小学课堂教学教学实施的策略

(一)巧用微课促进数学课堂教学,激发学生自主研究的精神

在课堂上,教师要充分尊重学生的主体地位,承担着主要的教学内容,优化教学的手段,调动学生学习的主观能动性,将教学活动围绕他们进行展开和实施,全面落实数学内容的实施和学习。在教学过程中,教师巧用微课资源,提升教学效率。教师在课前充分利用微课教学资源,让学生自主学习与课堂相关教学内容,进而在课上注重课堂内容的讲解,让学生在

数学学习过程中进行小组合作交流与沟通,全面提升他们对知识的理解和掌握,从而提升学生的合作交流能力,增强他们的自主探究精神,提升课堂教学的效率。例如,在学习平行四边形与梯形时,在课前,学生通过微课了解到平行四边形和梯形的具体形状,在课上,教师让学生进行小组讨论,自主找寻到平行四边形和梯形的相关规律,使学生对它们形成一个初步的了解和掌握,自主发现问题、提出问题、解决问题。在讨论结束后,教师巧用微课资源为学生讲解平行四边形和梯形的形成规律,从而提升学生的自主探究精神,增强他们的团队合作能力,使学生验证知识的真实性。

(二)巧用微课提升课堂教学效率,突破数学教学的疑难问题

数学学习过程中存在许多的疑难问题,需要学生不断地探索和理解。教师在面临一些简单的问题时直接进行讲解,学生很容易掌握到知识的精髓。在面临一些疑难问题时,教师巧用微课资源设计出新奇百怪的教学手段,强调难点的内容和形式,深入挖掘难点的知识体系,增加学生对知识的理解和掌握,使学生掌握到数学知识的难点和疑点,有针对性的学习数学的知识内容,提升课堂教学的质量。例如,在平均数的求解教学中,教师巧用微课让学生明确总数的意义,再寻找到总共的人数或物体数量,将其进行相除运算,得到准确的问题答案,即总数=每一个数相加;平均数=总数÷个数。

(三)巧用微课资源促进课堂效果的提升,增强学生对算理的学习和理解

在讲授乘法口诀等固定知识时,教师不用微课资源,直接对学生进行讲解,要求他们记忆这些特定的规律形式。在针对算理知识时,教师应巧用微课教学资源,激发学生的自主学习能力,调动他们学习的积极性,制作相关的教学内容,增强学生对算理知识的理解和掌握,从而凸显出课堂教学的实质,增强了课堂教学的质量,增加了学生学习的手段,表现出教学的实施策略。例如,在运算定律这一课中,教师设计出两部分教学课件,将加法运算法则与乘法运算法则详细地讲授给学生,巧用微课视频教学形式,让他们明确 $a+b=b+a$ 的实质意义,了解到 $a \times b = b \times a$ 的具体算理,从而使学生轻松地掌握加法运算和乘法运算的算理知识点,对学习内容有深刻的理解。

四、结束语

各种各样的教学手段涌入到数学教学当中,最为突出的教学手段为微课教学,成为当前数学教学最重要的实施策略。微课教学突破了传统的教学观念,引入了新兴的教学手段,教师充分利用微课实施丰富多彩的教学手段,讲解相关的数学知识点,让学生切实感受到数学知识的魅力,从而提升学生的学习兴趣,调动他们学习的积极性,提高他们的学习效率,增强教学质量。

参考文献:

- [1] 逯利兰. 浅谈小学数学课堂中如何巧用微课资源[J]. 读写算: 教师版, 2016(42): 171-171.
- [2] 杨昌军. 浅谈微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J]. 新课程: 上, 2016(8): 120-120.