

# 基于新课标下高中地理有效性教学应用分析

梁桂杰

(张家口市万全中学 河北 张家口 075000)

**[摘要]** 在新课标背景下,高中地理教学面临着改革与创新,教师要结合学生实际学习特点,科学开展创新性教学引导工作,帮助学生逐步树立自主学习意识、培养合作创新精神,从而给予学生多样性引导和帮助,全面提高学生学科核心竞争力。教师要以“地理学科”教学有效性为教学母报,借助新思想、新观念、新方法帮助学生探索地理学科知识点,促使学生逐步解决学习困难和问题,积极开展多样性学习活动,提高高中地理教学有效性特点,促使学生的地理学科综合能力全面提升。教师对新课标下高中地理有新教学策略进行了深度分析,从而全面优化高中地理教学过程。

**[关键词]** 新课标;高中;地理;有效性教学;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1804

## 引言:

课堂有效性教学过程可以提升学生综合能力、学科成绩,因此,在实践教学过程中,高中地理教师要充分运用有效性教学手段,帮助学生进行多样性学习活动,全面增强学生学科核心竞争力,为学生创新性发展提供助力。教师要通过完成基本教学任务,来提升课堂教学成效,引发学生探索兴趣,有效营造良好环境,保证学生的自主学习思想逐步建立,以地理知识点为切入点展开系统性学习活动,让学生真正掌握知识要点和特点,从而提高学生地理综合能力。

### 一、借助信息技术手段,增强课堂学习水平

在信息时代中,教育领域应用信息技术展开系统教学,已经成为一种重要趋势。因此,在高中地理教学活动中,为了提升地理有效性教学水平,教师借助信息技术手段,科学开展创新性教学活动,全面增强学生学科素养、提高学生综合能力,为学生创新性发展提供助力。与此同时,教师要通过信息技术手段,帮助学生解析地理难题,从而形象、直观地了解地理知识形成过程,强化学生地理知识记忆能力。

例如:学习湘教版高中地理教材(必修一)“第二章 地球表面形态 第一节 流水地貌”时,教师要借助信息技术手段制作教学课件,让学生通过视觉观察,学习“V字形河谷”、“流水堆积地貌”、“滑坡和泥石流”相关知识。特别是在学习“流水堆积地貌”这一知识点时,学生仅仅依靠教材内容,难以形成立体性思维意识,导致学生在实践学习过程中,无法针对具体知识点展开认知学习活动,造成学生的地理学科抽象思维难以形成。这时,教师运用信息技术手段,搜集和查找大量实例信息,让学生在“夏天雨季来临时”的图片和视频中,直观了解流水堆积地貌的特点,帮助深入感知学科知识,逐步形成空间思维意识,从而提高学生学科核心竞争力。再比如:在学习“滑坡和泥石流”这一部分知识时,教师可以借助多媒体教学设备展播:滑坡和泥石流形成的过程和带来的危害,帮助高中生认识到植树造林、保护环境的重要性,以及增强学生对防范山地沟谷发生滑坡和泥石流认知,全面增强学生学习的积极性,降低学生知识理解与记忆能力,全面体现高中地理课堂教学有效性作用。

### 二、加强师生互动力度,提升学生学习热情

教师要在语文教学活动中,帮助学生科学开展创新性学习活动,让学生深入感知高中地理知识架构性特点,并且掌握高中生的学习动态、学习思想,有效提高学生学科核心竞争力。教师要给予学生积极的引导和帮助,让学生对高中地理知识产生强烈好奇心,积极、主动地向教师请教知识、学习知识。因此,在高中地理课堂有效性教学理念下,要加强师生互动力度,促使学生的探索学习热情逐步提升,全面优化高中地理课堂教学成效。

例如:在学习湘教版高中地理(必修二)“第一章 地球的运动 第一节 地球的自转”时,教师要与学生进行有效课堂互动教学,让学生逐步建立乐学思想。互动教学过程如下:

在讲解了地球“自转”定义后,教师与学生进行课堂交流互动:

教师:地球如何自转?请同学们是将手里的地球仪转动起来。

学生:“自西向东”转为地球自转方向。

教师:如果从北极和南极上空看地球自转方向是什么样?

学生:从北极上空看地球自转方向是逆时针转;从难以上空看地球自转是顺时针转。

通过这样的互动过程,可以帮助学生形象、直观地观测到地球自转方向,从而帮助学生充分掌握地球自转知识,增强地理课堂有效性教学效率。

### 三、创新地理教学方法,创设适宜教学环境

在课堂有效性教学中,教师要培养学生的时间意识,促进学生合理规划学习时间,进而提升学生创新性学习效率,为高中地理创新性学习目标实现做好铺垫。让学生充分感知知识形成架构、了解知识形成特点,进而积极开展创新性探索学习活动,保证学生在实践学习过程中,形成良好认知、建立学习欲望,从而科学开展地理有效性学习活动,让学生在多样性、新颖性教学方法中,探索和挖掘地理学科知识,进而全面增强学生核心竞争力。

例如:在学习湘教版高中地理(必修三)“第一章 资源、环境与人类活动 第一节 自然资源与人类活动”时,教师要科学创新多样性教学方法,帮助学生针对这一部门内容展开拓展性学习活动。首先,交织结合人类生活中的不合理生产生活行为,引发自然灾害展开讨论,帮助学生认识到现代生活中人类怎样进行自然灾害预防工作,从而提高高中生地理学习意识。其次,在深入挖掘教材内容后,教师借助多媒体教学设备展播功能,让学生明确生态破坏、水土流失、石漠化、土地荒漠化的原因,帮助学生充分掌握本课重要知识点。了解人为因素导致的环境污染,使空气、土壤、水体等造成破坏,危及人类生命,导致人类赖以生存的自然环境变得越来越恶劣,给予高中生以警醒,让高中生认识到地理学科知识的重要性,有效激发学生自主学习与探究学习意识,全面增强学生学科综合能力。

### 结语:

总而言之,在应试教育要求下,高中地理教学要遵循新课标理念,积极开展多样性、创新性教学活动,促使学生的学习积极性、学习创新性特点有效发挥,进而增强学生学科素养,提高学习成绩,为学生创新性发展提供助力。教师要结合高中地理学科特点,借助地志文化、地理优势、地貌地形等方面,展开探索性教学活动,促使高中地理有效性教学成为学生增强学科水平的重要抓手,帮助学生深入分析知识点、掌握地理常识性知识,全面增强学生核心竞争力。

### 参考文献:

- [1] 孟桂珍. 浅谈“情景式教学”在地理课堂教学中的应用[J]. 中共伊犁州委党校学报, 2013(1): 103.
- [2] 洪家兴. 信息技术对高中地理探究教学的促进作用: 以《农业的区位选择》一节的教学为例[J]. 中国现代教育装备, 2012(20): 37-38.
- [3] 毕锋. 地理课堂教学模式的“转”与“变”: 以大气环境保护教学为例[J]. 学周刊, 2013(12): 122.