

# 注重优化词汇教学 提升英语阅读能力

蒋妮妮

(新疆巴州第一中学 新疆 库尔勒 841000)

**[摘要]**随着素质教育和新课程改革的不断深化,我国的课堂教学越来越提倡对学生的知识系统进行立体式的塑造和优化,而对于学生基础学习环节的强化也逐渐成为广大教育工作者所密切关注的一个热点话题。初中是我国系统教育的中间环节,对学生的学习发展起着“承上启下”的重要作用,对其今后的学习与成长也有着巨大而深远的影响,素来是推行一系列教育优化的主要阵地。基于以上认识,笔者将以英语为切入科目,就初中英语教学中的词汇教学优化提出若干看法,以资诸位参阅、分析。

**[关键词]**词汇教学; 初中英语; 阅读能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.588

英语是一门实用性、人文性和综合性都非常强的语言类学科,也是在学习生涯中陪伴学生时间最长的课程之一。进入初中阶段之后,英语教学中融入了大量涉及语法、词组、短语和写作模板方面的教学内容,学生的学习重心似乎呈现出上移的趋势;然而任何一门学科的优质提升都离不开稳固基础的支撑,初中英语教学同样要重视对本科最为基础的模块——词汇教学的实质性完善,否则学生的成绩和学习素养提高必然会过早遇到难以突破的瓶颈。

## 1. 当前我国初中英语教学中词汇教学方面所存在的问题

### 1.1 教师引导的相对欠缺

正如笔者在前文当中所提到的,初中阶段的英语教学所容纳的模块数量大大增加,词汇教学相对而言便表现出“边缘化”的趋势。基于这种认识,很多初中英语教师在进行课堂教学时,下意识地将教学资源过度集中在对语法和阅读、写作方面的引导上,对词汇教学则局限在布置给学生背诵单词的任务这一形式内,没有对学生进行涉及词汇构成规律、词汇的常规应用方向等方面的详细指导,让“学”词汇沦为“记”单词,未能体现出这一模块应有的综合学习成果提升效用。

### 1.2 教学范围过于狭窄

同样是由于教学资源的他向迁移,初中英语的词汇教学所受到的相关研究与关注逐渐减少。在这一趋势的带动下,相当一部分初中英语教师的词汇教学常常只停留在教材后附录的“单词表”层面,没有结合学生的实际情况和客观需求进行必要的课外词汇知识导入,在实际上限制了学生词汇学习视野的拓展,在某种意义上制约了学生英语知识储量的扩充和综合素养的进一步提高。

## 2. 在初中英语教学中优化词汇教学的具体策略

### 2.1 完善对单词构词规律的讲解

世界上任何一种能够大范围流通的文字都必然有着一定的词汇构词规律,否则便很难供人们在日常交际中学习、使用,英语作为一门流通范围最广的语言自然也不例外。初中英语教师要切实认识到这一点,将讲解英语单词的构词规律作为一项常备的课程内容,帮助学生在记忆单词的基础上进一步向下探究,在单词的构成和形式变化层面实现更深层次的知识剖析与规律应用。通过对这一项内容的教学,学生不单单会完善对英语的认识和了解,同时还可以更全面地把握单词的普遍成词规律,并将其应用到后续的单词记忆、生词猜意当中,非常有助于提高学生的学习效率和应试成绩,从而也使教师的教学成果得到最大限度的优化。

例如,教师可以在进行完一定阶段的教学后,列举出诸如“vacation”“question”“information”等已经学过的单词,引导学生发现这些单词皆为名词属性且均带有“tion”后缀,以此为基础向学生介绍英语单词中常见的“tion”“ent”、以及“ing”等名词后缀类型,从而优化学生在记忆和辨识此类单词的意识与能力。

### 2.2 重视对词汇教学向游戏活动的应用

在过去相当长一段时间里,学生对于英语教学——特别是词汇教学的印象始终停留在“老师讲,自己听”“自己背,老师考”的模式内,久而久之必然会产生很强的倦怠感和抵触

感,从而失去进一步学习的动力和兴趣。虽然经过了一定的成长发育,但绝大多数初中生仍具有很强的小学阶段的思想行为特点,对游戏活动抱有与生俱来的浓厚兴趣,也更容易在游戏活动中激发出自己的潜能和灵感。结合上述事实情况,初中英语教师可以在进行词汇教学时有意识地开展游戏活动教学,积极设计、组织一些符合学生趣味取向、行为能力和具体课程内容、要求的游戏,通过这种活动来充分激发学生的学期兴趣和潜能,侧面培养学生回顾、整合既有知识成果的意识,并通过师生共同参与的方式迅速拉近自己与学生间的心理和情感距离,为后续的一系列教学之顺利开展而打下良好基础。

比如,教师可以和学生一起玩一场“你演我猜”的游戏:由教师将全班学生按照“强弱搭配”的原则分成若干小组,每组的人数应为偶数;各小组依次派出两人作为代表队上台,一人背对黑板面朝教室作为“猜词者”,另一人则面朝黑板作为“演词者”;教师在代表队准备就绪后,在黑板上写上一个单词,“演词者”要在不发出声响且不借道具的情况下,通过肢体、表情表演将单词含义表现出来,供“猜词者”去猜是哪一个单词;教师要根据各组代表队猜词的准确率和用时长短来分别记分,最后得分最高的小组即为获胜方。

### 2.3 根据教学情况和需要引入课外词汇教学

很多学生对课内知识的新鲜感是有“保质期”的,“保质期”一过,难免会出现学习兴趣的大幅度下降,从而影响其整体的学习效果;此外,很多课内知识的存在是有着比较丰富的外围基础的,对于这些基础的讲解会对学生的课内学习产生很大的积极影响;还需要注意到的是,初中生中不乏在英语学习方面表现突出的“优等生”,如果在课外知识导入方面做得不够到位,那么这等于是在无形中浪费了“优等生”们宝贵的学习资源。因此,初中英语教师要在结合教学情况、需要以及学生们的普遍学习水平和意愿的前提下,积极为学生导入一些具有词汇教学功效的课外文化知识,让学生能够更好地进行词汇积累和语法学习。

例如对于《It's raining》这一课的教学,教师在完成课内单词讲解后,可以和学生一起收听诸如《Voice of rain》或者《Sky's memory》等体现“雨”之主题的英文歌曲,也可以组织学生观看《Rain of hometown》等与“雨”有着密切联系的英文电影选段,让学生在歌词、对白中认识、记住更多与本课教学内容有联系的单词,并进一步体会这些单词的用法。

### 结束语

词汇是语言的基础,是构成语言肌体的细胞,也是筑起语言大厦的一块块砖石。初中英语教师要重视对词汇的讲解,从构词规律入手引导学生形成词汇认知体系,借助富有趣味的游戏活动和课外文化作品帮助学生优化词汇学习效果,使学生能够真正实现英语学习的趣味化、效果化和长效化。

### 参考文献

- [1] 简志鹏. 试论初中英语课堂中的单词教学优化路径[J]. 中学教育, 2017(11): 22-24.
- [2] 顾德辉. 浅析如何在初中英语教学中培养学生的词汇学习意识[J]. 知识窗, 2015(04): 10-11.