

浅析农村小学的数学教学策略

罗建有

(宁夏中卫市海原县九彩乡九年一贯制学校)

[摘要] 数学课程对农村小学生而言极为重要,不仅关系着现阶段的学习成绩,也影响着未来发展的前景。农村教育设备、教学条件相对城市较弱,无法满足农村小学生现阶段的学习需求,在一定程度上影响了农村小学生数学能力的发展。因此,教师在教学可以利用科学的教学手段,弥补教学设备不足为小学生学习带来的影响,焕发小学生的学习活力,提高小学生数学能力,推动小学生学习的进程。

[关键词] 农村小学; 数学教学; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1111

一、在数学教学中结合媒体教学,增强数学教学效率

随着社会的不断发展,以多媒体为代表的现代科技给人们的生产和生活带来了极大的便利,尤其是运用多媒体辅助农村小学数学教学,它可以直接将需要讲述的内容投影到屏幕当中,省去了教师书写板书的时间,从而能够让教师有更多的时间来讲述数学知识,转变了数学课堂教学时间利用率较低的现状,不断促进了精品数学教学课堂的打造。

例如,教师在教学《比》的过程中,就可以运用多媒体为学生传递理论知识和相关学习资源。首先,教师需要对教材内容进行深入研究,明确教材中的实例,并运用多媒体,扩展教材资源,为学生播放“神州”五号升空的视频以及其我国其他载人飞船的视频,从而能够更新教材内容,让学生掌握比较前沿的信息,不被时代所抛弃。然后,教师需要让学生结合有关资料,说说自己的感受,增强学生的民族自豪感,从而能够很好地将爱国教育融入数学教学过程中,十分符合新课程标准的要求。之后,教师需要为学生直观呈现教材内容,并要为学生展示以下问题:什么是比呢?比有什么基本性质呢?从而能够转变课堂提问方式,很好地吸引学生的关注。最后,教师需要引导学生根据比和除法的关系,以及比和分数的关系研究比中所蕴含的规律,让学生能够联系旧知识探索新知识的本质,不断促使学生数学学习压力的降低。在本节课内容讲述结束后,教师需要让学生自行运用多媒体查阅还想要深入了解的知识,不断深化学生对数学知识的认识。总之,引入媒体教学,丰富了数学知识和相关数学信息的传递方式,使学生更乐于接受教师讲述的数学知识,不断促进了学生数学学习效能的有效提高。

二、在数学教学中融入生活教学,促进小学生数学素养的提升

数学素养是学生在数学学习中需要培养的思维品质,能够提高学生利用数学知识解决实际问题的能力,增强学生的数学修养。生活教学是利用生活中的事物教导学生的学习方式,可以增强学生对数学本质的认知,培养学生利用数学眼光看待生活事物的能力。由于,小学生年龄较小,学习数学时间较短,无法利用科学的学习方式发展数学素养。因此,教师在数学教学中可以融入生活教学,培养小学生的数学素养。

例如,教师在教学《认识图形》的过程中,可以利用生活中的事物教导小学生。即,教师可以利用篮球、足球等教导小学生圆形的相关数学知识;教师可以利用书桌、黑板等教导小学生长方形的相关数学知识;教师可以利用魔方教导小学生正方形的相关数学知识。在小学生认识数学基本图形后,教师可以让小学生将生活中的同类图形归类,进一步增强小学生对数学图形的认知。如,小学生根据圆形的数学知识可以将太阳、月亮、一元硬币、纽扣等归为圆形一类;小学生根据长方形的数学知识可以将大门、文具盒、桌椅、书本等归为长方形一类;小学生根据正方形的数学知识可以将骰子、地板砖、木箱、手帕等归为正方形一类。教师在数学教学中融入生活事物,不仅可以发展小学生的数学素养,还可以增强小学生对教材知识的学习。

三、在数学教学中拓展游戏教学,降低学生对数学学习的畏惧心理

农村小学数学教学实践者在进行数学知识的传授时,通常会发现以下现象:学生在课堂当中没有精神,不能针对某个数学问题提出自己独特的见解,而一听到下课钟声,学生立马就精神了,带着极大的热情参与到了课间的游戏活动中。在游戏中,他们很有活力,与其他学生进行了良好的交流,还敢于提出自己的质疑,这与他们在课堂中的表现完全不一样。为此,广大农村小学数学教学实践者需要对这一现象的产生原因进行深入探究,并要根据学生在课堂和游戏中的不同表现来改良数学教学策略,积极开展游戏教学,让学生在课堂中进行趣学,消除学生对数学教学的畏惧心理,十分有利于整节课教育教学的顺利开展。

例如,教师在教学《万以内的加法和减法》的过程中,可以运用游戏教学法强化学生对数学计算算理的巩固。首先,教师需要为学生出示教材中的情境图,并要指导学生用自己的语言说说情境图中所呈现的信息,快速将学生的思维归拢到课堂当中。然后,教师让学生提出需要运用加法解决的问题,如,我国湿地中一共有多少种鸟类和爬行动物呢?并要让学生对自己列出的算式进行观察,思考以下问题:应该怎样列竖式进行计算呢?我们应该先从哪一位加起呢?从而能够帮助学生掌握列竖式计算加法算式的技巧。接着,教师需要根据上述思路,引导学生学习列竖式计算减法算式的方法,并要让学生总结列竖式计算加法算式和减法算式的方式,使学生会自我验算。之后,教师需要为学生组织常见的“连一连”游戏,让学生将黑板上左边的算式和右边对应的结果连在一起。在这一环节,学生不仅要运用列竖式的方式计算出最终结果,并要运用两种方式进行验算,确保连线的正确性。最后,教师需要为学生订正最终的连线结果,并要求学生将自己出错的原因写在出错的问题旁边,让学生在下次计算时注意不要再出现类似的错误,不断促进学生计算水平的进一步提升。

结束语

综上所述,由于教育事业不断发展,农村小学数学教学愈加受到学校的重视。农村小学生学习数学课程,不仅可以增强文化学识,提升学习成绩,还能够培养良好的学习习惯,塑造科学的学习思维。由于农村教学条件较弱,无法利用科技技术等教学手段满足小学生的数学学习需求,在一定程度上影响了小学生数学学习的进程。所以,教师在数学教学中可以利用构建情境教学、创设分组教学、融入生活教学、引入媒体教学、开展游戏教学等教学方式,推动小学生数学学习的进程。

参考文献:

- [1] 黄智超. 农村小学数学教育教学管理的现状及改进思考[J]. 新课程, 2021, (28): 137.
- [2] 朱登峰. 基于核心素养培养的农村小学数学教学研究[J]. 考试周刊, 2021, (54): 94-95.
- [3] 宋玉翔. 农村小学数学高效课堂初探[J]. 考试周刊, 2021, (45): 82-83.