

浅谈小学数学审题能力培养

易芳

(市中区苏稽镇新桥小学 四川 乐山 614013)

[摘要]众所周知,审好题是准确解题的前提,没有审题的开头就没有解题工作的后续,没有审题的明晰,就难有“思路探求的成功”。本文针对小学数学培养学生审题能力对策进行分析,根据学生年龄特点,在教学过程中激活学生的参与意识、积极连接学生的现实生活,并说明了培养审题能力的要点,希望可以给相关教学工作开展提供一些参考。

[关键词]小学数学; 审题能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1463

长期从事小学数学教学,看多了不少中等生忽然某次作业质量、考试成绩喜人;或者优生某次考试分数不理想,仔细分析这些学生的答题情况,发现学生作业质量好坏在知识掌握的情况下还与是否认真审题有关。因此,在小学教学中还应注意培养和提高学生的审题能力,让更多学生减少“失误”,提高数学学习质量。那何谓审题?又该如何在数学教学中培养小学生审题能力呢?

笔者认为,审题就是通过观察、阅读、思考、分析等认识活动弄清题目数量关系的过程。培养学生的审题能力是双方面的,既需要学生有一定的知识储备和良好的阅读习惯;又需要教师有的放矢、持之以恒的指导培养。现从教师方面进行分析:

一、重视理解题中数学概念、数学专业术语,培养审题能力的准确性

数学概念是客观现实中数量关系和空间形式的本质属性在人脑中的反映。理解数学概念、数学专业术语就是学生对其所反映的本质属性进行准确把握。这需要教师在平时的教学中讲透、讲实,要进行对比、辨析、沟通概念间的联系。如:在人教版新课标五年级下册《因数与倍数》中,要让学生准确理解因数和倍数这两个概念时,一要把握整除的概念,从这两方面理解:1.被除数、除数和商三者必须都是整数,2.结果满足没有余数,教师给出一些除法算式,让学生在分类中对比、辨析,从而得出什么样的除法算式满足整除;接着根据这些算式举例说明谁是谁的因数、谁又是谁的倍数,因数和倍数是相互依存的,从而使学生透彻理解,在做题时就能准确分辨哪些算式符合整除,根据除法算式找到因数倍数。

二、勾画题目中关键词句,培养审题能力的敏锐性

一般说来,每一道数学题都有其关键的词、句。这就好比文章的中心句、主旨灵魂。因此,教师在平时的教学中需特别重视关键词句的勾画训练。如每次练习,读3遍题时用铅笔勾找题中的关键,并让学生交流勾画的地方为什么是此道题关键。通过这样的找、分析训练,学生就能准确把握一道题的命脉,运用知识进行解答,审题的敏锐性逐渐提高。如:学习完人教版新课标六年级下册《圆锥的体积》后,练习中有这么一道题:等底等高的圆柱与圆锥,圆锥和圆柱的体积之和是376.8立方分米,圆锥的体积是()立方分米。我的学生在答题时会勾出关键词“等底等高”,并告诉其他同学,这个关键词在此的言下之意是——此时的圆柱和圆锥的体积关系是圆

柱体积占3份,圆锥占1份。还要抓住另一个关键词“体积之和”,追问一句“为什么它是关键词”,“告诉我们3份加1份的和是376.8,求1份就用 $376.8 \div 4$ 即可解决”。这样勾画追问叙述,学生审题能力能不提高?

三、慧眼识题目中的“陷阱”,培养审题能力的专注性

一些数学题中往往在题干中设置一些干扰,增加题目难度,其实质就是看学生审题是否专注、仔细。比如计算图形的面积、体积时,单位不同;学了比的知识,已知大小两个圆的半径分别是5厘米、3厘米, r 大: r 小=(:), s 小: s 大=(:)等等。做错的学生将面积比想当然的理解为大圆与小圆的面积比。这类题真让人“一入陷阱深似海,捶胸顿足悔不该!”怎一个“悔”字了得。因此在平时培养学生审题时会提出以下要求:1、默读题,2、读准题意后看看你有没有什么要温馨提示你的伙伴。或者是让学生独立审题做题,交流订正时追问:“此题有无陷阱?在哪?那些同学奋不顾身跳入陷阱的原因可能是?”经过长期的提醒追问,学生大多都能做到慧眼识别题干中“陷阱”了。

四、关注生活,培养审题能力的广阔性

数学来源于生活,生活中也处处应用数学。数学中有很多结合生活实例创设问题情景,把身边的生活事件再现于课堂,让学生从生活经验和客观事实出发,在体验、研究问题的过程中,自主探索和解决问题。比如在学习五年级下册《长方体的表面积》,我们经常会遇到类似的题:计算长方体游泳池贴瓷砖的面积,做火柴盒的外壳需要多大的硬纸板等;又如六年级下册解决商场促销打折,在哪买合算等,若学生生活体验缺乏,甚至体验不足,往往无从解决。因此引导学生学会用数学的眼光观察、分析生活中和社会中的某些现象,解决实际问题,才能培养学生审题能力的广阔性,促进学生审题能力的提高。

总之,审题能力是每个学生所必备的能力,每个教师都应当重视并在教学过程中有意识的有计划地进行长期渗透、培养,正视学生的反复,鼓励学生不断的小结反思,培养学生良好的审题习惯,提高学生的审题能力,从而学科成绩稳步提升。

参考文献

[1]陈小荣.浅谈小学数学审题能力的培养研究[J].百科论坛电子杂志,2019,000(015):722-723.