

在户外自主游戏中促进幼儿深度学习的实践分析

蔡会清

(山西省平陆县直第二幼儿园 山西 运城 044300)

[摘要] 幼儿学习品质的培养, 帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好的学习品质。这些要素与深度学习的内涵不谋而合。下面, 笔者将以幼儿户外自主游戏为基点, 对启发幼儿进行深度学习的策略进行阐述, 旨在能够探析出操作性强、针对性强、可复制性强的启发策略。

[关键词] 户外自主游戏; 幼儿; 深度学习; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1140

1 幼儿户外自主游戏与深度学习

1.1 幼儿户外自主游戏

自主, 即主动的、不受别人支配的行动, 心理学上还强调个人能够对个人行为负责。幼儿户外自主游戏, 就是幼儿在户外区域根据已有的游戏经验和现有的游戏准备, 根据自己的意愿和游戏的需要等, 自主选择游戏的材料、游戏的同伴及游戏的内容, 充分利用已有游戏经验, 并通过不断的探索获得新经验的过程。在这一过程中, 幼儿能够收获认知、情感和技能等综合能力的提升, 进而实现学习能力的发展。

1.2 幼儿深度学习

深度学习的出发点是对学习的深入理解与研究, 最早的深度学习源自美国学者对学生的阅读过程及方式开展的一系列实验研究, 从信息获取、加工方式角度将学习者分为深度学习者和浅层学习者, 这也是深度学习概念最早的起源。

从这个起源不难发现, 学习者获取信息和加工信息的方式是界定深度与浅层的重要标准。结合幼儿身心特征, 幼儿深度学习更加侧重在游戏、活动和一日常规等环节中能否主动地进行深层次思考, 进而提升个体认知水平、情感技能、行为能力, 这一概念更强调“主动”, 而不是幼儿获得知识量的多少。笔者认为, 户外自主游戏更能启发幼儿这一活动行为的产生。

2 户外自主游戏中幼儿深度学习存在的问题

2.1 幼儿自主性不足

户外自主游戏中, 幼儿依赖性较大, 无法保证游戏活动实施效果, 特别是小班幼儿经常会出现无法自主选择游戏活动、缺乏独立见解、游戏兴趣不足等问题, 缺乏批判性思维。

2.2 知识构建能力不足

只有充分理解原知识体系, 并应用思维能力灵活加工新知识, 才能完成知识构建。显然, 这对幼儿基础学习能力的要求非常高, 幼儿自身较难完成知识构建。

2.3 经验迁移意识不足

教育的最终目的就是学以致用, 促使幼儿运用经验解决新的问题。但是, 幼儿的知识迁移能力、创新能力不足, 且大多数幼儿习惯跟随教师的指导进行游戏, 不能较好地迁移经验。从根本上而言, 造成这些问题的主要原因是区域活动时间无法保证、教师无法有效指导、师幼互动不紧密、活动评价不完善等。

3 基于户外自主游戏的幼儿深度学习启发策略

3.1 优化游戏准备工作, 做好计划与准备

幼儿户外自主游戏前, 教师的经验引导和物质准备是启发幼儿深度学习的基础, 这是后续教师实施启发策略的先决条件。教师应注重优化游戏准备工作, 其包括物质准备和经验铺垫(心理准备)两个重要环节。一方面应注重物质材料的充分准备, 包括数量和选择的多样化, 让幼儿能够在自主选择中, 获得经验的提升。例如, 在幼儿自主开展游戏时, 教师要想引导幼儿充分探索搭建技能, 就应准备充分的建构材料, 材料可以是搭建素材, 也可以增加设计图纸、画笔、画架等物质准备, 给幼儿多维度能力发展奠定充分的物质基础。另一方面, 教师应注重幼儿的经验准备, 也可称之为心理准备。这一过程需要教师进行前期引导, 让幼儿建构基本的游戏经验, 调动幼儿参与游戏的主动性和积极性, 这是幼儿获得深度学习品质的基本环节和关键因素。要想让幼儿顺利实现深度学习, 教师就

需要在此环节下功夫。

3.2 结合幼儿特性开展游戏设计

户外自主游戏设计需要教师结合幼儿的成长和心理特性进行设计和优化, 符合幼儿的成长认知规律, 具体可从以下几点进行:

第一教师要明确自身的教学定位, 发挥好户外自主游戏的引导作用

基于幼儿传统户外游戏的教学模式, 我们在设计游戏时要结合幼儿的身心特性进行, 同时也要摒弃传统的主导教学地位, 改为引导教学, 加强对幼儿游戏主体地位的还原。例如我们在《丢手绢》的户外游戏中, 就可以结合游戏的教学作用和幼儿的兴趣点, 将手绢换成卡通形象的玩具, 并鼓励幼儿自己对游戏的奖罚规则进行设计和完善, 从而激发幼儿的游戏热情和积极性。

第二教师需要结合教学需求, 设计适宜在幼儿群体中开展的游戏活动

因幼儿天性活泼、好奇心较强, 因此, 我们在教学中要充分考虑到幼儿的猎奇心和保护意识弱等情况, 进行游戏设计和引导。一方面要满足幼儿的游戏体验心理需求, 另一方面要保证幼儿的游戏安全性, 促进幼儿身心健康成长。例如, 我们可以结合幼儿的兴趣, 将户外体育游戏设计成综艺节目中的游戏, 比如参照《奔跑吧兄弟》, 我们可以引导幼儿在游戏中进行跑步训练。首先, 我们可以为幼儿设计一款大家自己喜欢的名牌, 贴到衣服的后背上; 其次, 结合游戏场地和幼儿身体状况进行游戏规则设计, 为大家进行详细讲解。最后, 在整个游戏过程中, 教师应加强对幼儿活动的注意和观察, 一方面防止幼儿在活动中出现意外情况, 造成摔伤等, 另一方面要引导幼儿遵守游戏规则, 学会尊重比赛、遵守秩序。

第三户外自主游戏要贴合幼儿的认知规律进行设计

幼儿园根据幼儿的年龄在班级设置上分为小班、中班、大班, 由此可见, 幼儿教育也要根据幼儿的认知水平展开, 对此我们在户外自主游戏的设计上也要结合幼儿的认知规律进行。首先, 我们在设计幼儿小班同学的游戏时, 要尽量以认知游戏为主, 加强幼儿对事物的理解, 提高幼儿的认知能力; 其次, 我们在设计幼儿园中班同学的游戏时, 要尽量以培养幼儿的的性格为主, 加强对幼儿性格及素养的培养; 最后, 我们在设计幼儿大班同学游戏时, 可以加强对幼儿记忆能力和思维拓展的培养。

4 结论

综上所述, 深度学习既是培养幼儿良好学习品质的重要途径, 也是幼儿在在游戏中深入学习、向高阶思维发展、构建新经验的一种重要学习方式, 教师应深入了解其中存在的问题, 并结合深度学习理论采取有效的解决措施, 优化、调整户外自主游戏的实施策略。

参考文献:

- [1] 沈红杏. 从游戏促进幼儿发展的角度分析与评价幼儿游戏水平[J]. 基础教育研究, 2018(5): 86-88.
- [2] 王银玲, 薛楚雪. 游戏“一条街”存在的问题及改进建议[J]. 教育导刊(下半月), 2016(3): 39-41.
- [3] 李香. 浅谈幼儿园教师游戏指导应具备的关键能力[J]. 教师, 2019(23): 98-99.