

# 核心素养下初中语文探究性阅读教学初探

王俊花

(内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区大兴中学)

**[摘要]**随着初中语文课程改革进程的推进和发展,核心素养的理念成为阅读教学中的指导思想。对探究性阅读教学渗透和融入核心素养理念的策略进行研究,是为了发挥核心素养的指导作用,构建语言、思维、审美和文化等能力协同发展的阅读课堂,真正实现探究性阅读教学的价值。现将对初中语文探究性阅读教学中渗透和融入核心素养的策略进行分析。

**[关键词]**核心素养; 初中语文; 探究性阅读; 教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1709

## 引言

新课标不断深入的背景下,作为新时代的教师,一定要去调整自己的教学方法,让学生在今天的学习过程中可以做到高效地学习。应试教育中学生死记硬背去学习,这样的教学虽然可以暂时应付考试,但是对于学生以后的学习生活一定没有什么大的帮助。从某些层面上来说,阅读能力直接反映了一个学生的语文综合素养,所以教师在教学的时候需要去着重对于学生阅读的能力进行提升,让学生能够掌握阅读方法,提高他们的阅读兴趣。本文也就核心素养下初中语文的阅读教学做出几点讨论。

## 一、初中语文阅读教学的现状

在当前的初中语文阅读教学中,核心素养并未与语文阅读课堂充分融合在一起,所以阅读课堂的教学效果也没有达到预期的水准。首先,学生的主体地位不鲜明。在部分阅读课堂中,教师受到传统思想的禁锢和影响,很难放弃自身的中心位置,所以在教学过程中,学生的自主意识和探索欲望等都没有得到发展,自然也就没有形成核心素养。其次,阅读教学的方法和手段等都较为单一、陈旧。学生在阅读课堂中提不起兴趣,缺乏学生参与的阅读课堂,自然无法有效地渗透核心素养的理念。

## 二、初中语文探究性阅读教学中渗透核心素养的策略

### (一) 设置自主阅读环节, 启发学生的自主意识

在探究性阅读的背景下,设置自主阅读环节是启发学生自主意识的有效方法,能够让学生在自主阅读的过程中获得独特的感悟。然而在以往的阅读课堂教学中,由于教师的传统观念根深蒂固,缺乏设计自主阅读环节的意识,很难放手给学生自主阅读的机会。在这种情况下,学生受到教师的干预性较强,他们的自主意识和自主学习能力无法得到明显的提升,所以在核心素养指导下的探究性阅读教学效果也就不如人意。为了增强探究性阅读课堂的教学效果,将核心素养理念渗透在阅读课堂中,教师可以设置自主阅读环节,让学生在预习阶段全面了解阅读文本的主要内容、写作主题、文化价值等,并在课堂教学中引导学生展示自主阅读的成果,让他们在听取他人表述和提问的过程中,构建起更加清晰立体的阅读知识体系,从而启发初中生的自主意识,对其形成核心素养的思想,也能够起到有效的指导作用。

### (二) 引入探究问题任务, 培养学生的探索欲望

学生的探索欲望是他们主动投入语文阅读教学课堂进行自主探究的重要前提,如果教师能够加强自身的引导作用,让他们在学习中产生探索欲望,那么学生就能形成并增强语文核心素养。而在素质教育的环境中,引入探究性的问题任务是培养学生探索欲望、体现教师引导作用的有效举措,所以教师可以在探究性的阅读课堂引入问题任务。在现阶段的初中语文阅读教学中,受到教师个人专业素质和能力,以及教育思想观念的影响,教师在进行课堂教学时,往往以简单的一问一答的形式展开提问,既没有关注问题前后的逻辑关系,也没有考量问题是否具有思考价值和意义,在这样的提问环境中,学生很难将问题与阅读内容联系在一起,也就不能生发出探索的欲望和

热情。为了构建起以核心素养为指导的高效探究阅读课堂,让学生自发产生探索知识的欲望,教师可以引入探究性的问题任务,综合教学内容、教学目标和学生的实际认知水平等元素设计并制订问题任务,让学生在教师的层层问题引导下,理清问题间的逻辑关系,并在分析和理解问题的过程中产生深入探究的想法,由此,初中生就会形成探索欲望,进而将核心素养转化为自身的修养。

### (三) 要求学生能够结合时代背景进行阅读

经典的文章,它的创作一定是结合了当时的时代背景,而学生如果在阅读的过程中,对于当时的时代背景没有一个很好的了解的话,他们对于整篇文章的情感把握也不能做得很好。所以今天教师在教学的时候想提高学生的阅读综合素养,也需要去要求学生结合时代背景进行阅读,这一点在古文的阅读过程中体现更深。初中阶段,很多学生在文言文阅读过程中感觉到乏力,不知道拿到古文之后应该如何分析,只是逐字逐句地进行翻译,对于文章的情感不能够有一个很好的把握。但是如果教师能在学生阅读之前给学生们讲解作者在创作这篇文章时发生了一个什么事,当时的时代背景什么样,这样一来,学生就可以把自己代入到当时的时代当中去,和作者产生情感共鸣。提高自己对于文章的情感把握程度。在教学的过程中,要求学生结合时代背景进行阅读,是古文阅读过程中不可缺少的环节。另外,在现代文阅读的过程中,更是需要这样让学生能够了解到作者所处的时代背景,有利于学生更容易体会作者的心情。例如,教师在要求学生们阅读《陋室铭》这一篇古文的时候,就可以首先让学生们了解作者刘禹锡在创作这篇文章时的时代背景。让学生们了解刘禹锡在创作这篇文章的过程中,因为参加了一个政治革新运动而得罪了一些人。然后被贬到安徽做一名小小的通判,按照当时的规定来说,他也可以住一个较好的房子,但是因为刘禹锡是被贬而来,所以那里的人会刁难他,一次又一次地强迫他搬家,最终搬到了所谓的陋室当中。让学生能够了解这个时候的时代背景以及刘禹锡的经历,这样学生在阅读这一篇文章的时候,更能够体会到刘禹锡的豁达以及他自身所具有的那一种高尚品德,安贫乐道的心境。

## 结束语

总之,将核心素养的理念渗透并融入初中语文阅读教学中,不仅能够培养学生核心素养中的语言能力、思维能力、审美素养和文化修养,还能够让他们在自主学习、合作探究、个性化阅读的过程中增强核心素养,以此构建起完善的探究性阅读教学体系。在这个过程中,教师应该对核心素养的理念进行细致且透彻的研究,为阅读课堂教学做好准备。

## 参考文献:

- [1] 余兴武. 探究核心素养导向下的初中语文阅读教学[J]. 中华志愿者, 2020(7): 109.
- [2] 柴燕朋. 浅谈基于核心素养的初中语文阅读教学方法[J]. 中外交流, 2020(29): 200.
- [3] 石珍. 基于核心素养下的初中语文阅读教学探究[J]. 软件(电子版), 2020(1): 103.