

谈小学语文课堂教学中学生倾听习惯的培养

孙占月

(吉林省通榆县第二实验小学 吉林 白城 137200)

[摘要]随着经济和教育改革的快速发展,小学语文教育属于我国教育的重要部分之一,也是学生未来成长的关键时期。小学时期,属于学生人生成长、发展的关键,小学教育也能够促进学生学习习惯的养成与价值观的养成。在小学教育时期,语文教师也需加强学生倾听习惯的培养,才能为未来的学习奠定良好的基础。小学语文也是一门基础性的语言学科,对学生倾听习惯的培养有重要作用。因此,教师在教学活动中,需从学生的学习特点、倾听习惯的培养现状出发。优化更为高效的教学策略,进一步提升小学生的倾听意识、能力。

[关键词]语文教学; 倾听能力; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2958

引言

倾听是学生在语文学习中必须具备的一种素质能力,但很多教师忽视倾听能力发展与语文学习的内在关系,导致学生无法适应学习环境,难以提升语文成绩。因此,教师应认识到培养倾听能力的重要性。只有在课堂上认真倾听教师和同学的话语,学生才能够有目的、有意义地参与到语文课堂中。就小学语文教学中如何培养学生的倾听能力进行分析和探讨,并提出几点策略。

1 小学语文课堂教学中学生倾听习惯的培养现状

就目前的小学语文教学现状来看,小学生的倾听意识较为薄弱,尚不具备良好的倾听习惯。究其原因,与家长对其的教育、学校的教育有关系。首先,小学生在家中均受到较大的关注。在家庭中,普遍存在以孩子为中心的现象。受到此方面的影响,让小学生的表现欲望较强,习惯以自身为中心。进而导致学生缺少倾听的习惯,不利于学生人格的完善、健全,也不利于高效语文教学氛围的构建。其次,在学校教育中,教师的教学观念较为陈旧,课程内容、教学形式均难以让小学生的主动性、积极性完全激发出来。传统教学手段使得学生处于枯燥、混乱的学习氛围之下,继而导致学生出现课堂走神、精神不集中等一系列问题。此时,学生在课堂上没有养成倾听教师讲话的习惯,不仅不利于自身语文知识能力的提升,也导致课堂教学呈低效性发展。

2 小学语文课堂教学中学生倾听习惯的培养方法

2.1 营造倾听氛围, 激发倾听兴趣

教学氛围直接影响学生的课堂表现和学习状态,是不可忽视的外在环境因素。环境因素对于学生的学习具有重要的影响和作用,如果要在小学阶段培养学生良好的学习习惯,要想让学生具备较强的学习能力,那么教师要做的工作就是顺应学生的心理。如果学生觉得语文课堂枯燥乏味,那么学生的注意力就会容易分散,倾听也就无从谈起,因此教师在进行教学设计时,一定要考虑到学生的性格特征和年龄特征,在课堂上营造倾听的氛围,在良好的倾听氛围中激发学生的倾听兴趣,并且在课堂上运用多种灵活的教学方法,善于创设课堂教学情境,为学生营造富有乐趣的课堂倾听氛围。尤其是教师要依据学生爱听故事、喜欢表演的天性,创设直观化、立体化、趣味化的教学情境。可以利用丰富的故事情节,调动学生的好奇心和探究欲,使学生在倾听故事时养成乐于想象和勤于思考的习惯;也可以利用角色扮演的方式,引导学生灵活运用知识,促进学生学得正确的倾听方法。

2.2 帮助学生培养正确的倾听心态

要培养学生的倾听能力,先要让学生全面认识何为倾听,它的要求是什么,这是从思想上对学生施加干预,进而可以使学生用正确的思想指导自己的行为。在倾听心态中,正确的倾听心态至少包含以下几方面:尊重、同理心、倾听意愿。在课堂教学中,我常常通过一些小活动让学生自己来总结。其实作

为教师,不把小学生当成小孩子,相信学生可以做好,是对学生的一种尊重。培养学生的倾听能力,靠的不仅是语言教导,还有行为教导。

2.3 打造翻转课堂

得益于信息技术的发展,且为响应新课改的号召,在教学中积极应用现代教育手段,我在平时的教学中,非常重视对多媒体的应用,借此打造翻转课堂。这是一种先学后教式的课堂,学生需要在课前预先学习,这是一个锻炼学生学习能力的重要机会。在先学后教模式下,课堂上会有更多的时间,针对重难点问题展开分析,进而锻炼学生的深思品质。比如在这一则寓言故事中,比较关键的就是让学生能够懂得不把一件偶然发生的事情看成是不断会发生的事情。在面对意外收获时不能存有侥幸心理。学生预先学习后,课堂上已经不必再就课文的内容做过多讲解,所以我直接让学生分享一下自己在实际生活中和课文相似的经历。之后,不断地和学生互动、讨论,最终,让他们自己总结出了课文的寓意。

2.4 从方法传递出发, 强化小学生的倾听技巧

在小学语文课堂上,学生的积极性普遍较为活跃。在课堂上,也常常会积极表现自我,由此在一定程度上会忽视他人的感受。此种现象的出现,不仅不利于学生学习效果、能力的提升,也不利于良好同学关系的建构。在此过程中,着眼于学生的倾听习惯、能力的培养,可以避免学生养成“目中无人”的观念,让学生更积极地与他人交流、相处。

2.5 结合学生的学情, 提出相关性的倾听要求

小学阶段,需要帮助学生养成倾听的习惯,这也是新课程改革的基本要求。因此,教师需在实际教学活动中将语文教学与倾听习惯培养相结合。在培养学生倾听习惯、能力时,也要关注到学生的实际学习情况、能力等,让自身的引导作用得到最大限度的发挥。在课堂教学中,要求学生认真听讲,并为其设置出一个具体的、详细的要求,进而让学生对认真听讲建立一个十分清晰的观念。

结语

综上所述,为提升小学生的倾听能力,发展学生的语文素养,教师应转变教学思维,制定有趣味性的教学方法。通过明确倾听目标,营造倾听氛围,合理运用信息技术,以及加强师生互动,有的放矢地解决学生倾听能力弱的问题,不断为学生深入学习语文知识和技能提供条件和奠定基础。

参考文献

- [1] 张晓芳. 在小学语文课堂教学中培养学生的倾听能力[J]. 家长, 2021(3): 85-86.
- [2] 雷红琴, 尚有平. 在小学语文课堂教学中培养学生倾听习惯的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(11): 174.
- [3] 杜瑞霞. 小学语文课堂教学中学生倾听习惯的培养分析[J]. 课程教育研究(外语学教法研究), 2019(10).