

小学语文朗读教学的有效性分析

陈婧姝

(江西省抚州市临川区罗针镇中心小学 江西 抚州 344103)

[摘要]小学是学生真正意义上对语文产生认知的阶段,学生在这个阶段开始通过文字来感受世界的美好,也为今后的学习打下基础。小学生在刚刚接触语文时,可以通过朗读打开语文学习的大门,从而更有求知欲地向更美妙的深处探索;中高年级的学生则可以借助朗读开阔视野,增加知识储备。所以,朗读在小学语文学习中实属不可或缺的环节。

[关键词]小学语文; 朗读教学; 有效性分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2061

在现阶段的小学语文课堂教学中,教师大多花很多的时间在讲授课文内容与加深学生的理解上,而没有把朗读放在重要位置,学生也没能掌握朗读课文的技巧,读课文的断句、停顿错漏百出。学生往往为了完成教师布置的背诵任务而去机械地朗读,既不能体会作者在其中表达的情感,又不能充分感知到语言的美好,学习效果不佳。

一、小学语文朗读教学的意义

在小学教材中,往往在课文后的第一个学习要求就是朗读全文,编者把“朗读”放在第一位,但这个第一位却成为被学生忽略的第一位。编者此举不是没有道理的,通过朗读课文,学生可以更深层次地理解课文内容含义与作者所表达的情感,更可以锻炼朗读能力,有助于语言表达能力与阅读理解能力的提升。学生在课程开始前自主朗读,记录不会的生词语句,再通过教师上课时的讲解,有助于及时弥补缺漏,加深对所学知识的记忆理解,对教师的讲解也会更加容易接受。朗读也是提升学生综合能力的途径。朗读可以改善学生的表达能力,促使学生积极表达自己的想法,提高社交能力,增强自信心,勇于展示自我,实现自身价值。朗读课文最直接的作用就是加深学生对课文的印象,为后续的教学打下基础。教师可以通过布置朗读任务,让学生在教师讲解之前通过朗读全文初步了解课文。这样,学生在教师讲解的时候可以有针对性的学习,而不是一味地聆听教师个人的想法。同时,教师要鼓励学生表达自己的想法,注重学生的差异性,认真分析其思想而不是坚持单一的结果,以此来鼓励学生独立思考,重视朗读,并勇敢展现自我。在学生通过朗读产生初步理解后,教师通过讲解进一步完善学生的思维漏洞,长此以往可以提高学生的理解能力及思维水平,使其看待事物更加全面。理解能力不单单在学习上非常重要,在日常生活中甚至以后的工作中都非常关键。而培养良好的理解能力,就要从朗读开始。现阶段的小学生热衷于思考探索,对未知充满了好奇,非常乐意去探寻未知的领域,产生自己的认知,但限于年龄及教育程度,对事物的思考总是不够全面,更不用提全方位思考了。朗读是学生熟悉语言结构的一种方式,可以让学生对课文初步产生自己的认识,再通过教师的讲解弥补缺漏,自己想法与教师想法中的长处相结合。教师应当有意识地引导学生分享自己的见解,对好的见解应给予适当的肯定,再巧妙引导学生完善自我的想法,尊重他们思想的差异性,做到求同存异,锻炼其思维能力。

二、提高小学语文朗读教学有效性的策略

(一) 创新朗读方法,培养学生朗读兴趣

创新朗读方法,丰富多样性。教师可以采取多种方法来提高学生朗读的兴趣。例如,在部分人物角色较多的课文中可以采取分角色朗读,甚至可以鼓励学生采用类似舞台剧的表演形式来体会课文中人物的思想。教师也可以根据课文体裁做出一些变通。例如,朗读古诗时,教师可以用简短的视频播放诗人的生平以及创作这首诗时的历史背景,用视频的方式加深学生对课文的理解,引导学生体会诗人此时的心境,真正做到地读懂古诗。再让学生跟随录音,一句一句地模仿其语音语调,辅

以音乐,进行朗读,切实还原课文情感。教师也可以换一种思路提高学生的阅读兴趣。教师可以设置一些奇妙且能引起学生兴趣的小问题,要求学生通过朗读找到答案,再用自己的语言复述出来。这样能促使学生认真阅读,并让他们养成朗读与思考并行的习惯,由被动朗读转变为主动朗读与思考,更深刻地体验到语文的魅力。

(二) 求真读准,准确把握文章美感朗读中最基本的要求就是字音要读准,发音要标准

假使学生把课文的感情理解透彻了,字音读错,也没有那份韵味了。教师在朗读前应该提醒学生弄懂不会的生词读音,朗读时吐字清晰,读音标准,声音洪亮,并时刻纠正学生发错的读音。与此同时,教师还要教导学生朗读中的断字、断句技巧,让学生在朗读时避免死板地、没有停顿起伏地机械朗读课文,而是配合语音语调,停顿连续,表现课文的韵律美。学生可以根据具体的文章内容意境,采用不同的语速。例如,在朗读歌颂伟人的文章时,语速应稍慢,语调应更为深沉;而在朗读有关革命的文章时,语速就应稍快,情绪也应该更为慷慨激昂,断句停顿也应更为明显,这样更能体现出文章朗读的美感。

(三) 充分利用资源,拓展学生知识面

教学方法在与时俱进,教学辅助工具也要跟上时代的步伐。学生由于年龄的限制,有些内容光靠口说,他们理解是存在一定困难的,这个时候就需要借助教学工具进行辅助。教师可以结合多媒体设备来帮助学生理解,使学生利用视觉、听觉投身到课文情境中去,便于学生理解课文内涵及时代背景,拓宽知识面,提高教学效果和教学质量。

(四) 控制朗读时间,提高学生能力

语文朗读教学是一个长期的过程,学生需要长期坚持才会慢慢得到提升。语文朗读不应该局限在课堂上教师留出的短短时间内,在课外也可以进行朗读,从而提高学生的口语表达能力。语言表达是人立足社会的基础,这直接影响交际、学习等能力的发挥。增加朗读时间有助于提升语言能力,促进自我的全面发展。

三、结语

朗读教学有助于开发学生的右脑,帮助学生养成独立思考的习惯,提升全面思考的能力。朗读还可以锻炼学生的语言表达能力,使其敢于表达、善于表达,同时可以提高学生的理解能力,为以后的学习发展打下良好的基础。朗读教学在小学语文课堂教学中占据着重要的位置。教师应该重视学生的朗读,结合实际情况优化、创新传统语文教学方式,因材施教,尊重学生的差异性与多样性,通过朗读教学丰富课堂内容、加深学生印象,提升朗读教学的有效性。

参考文献:

- [1]林宏亮·浅谈小学语文教学中想象力的培养[J]·学周刊,2016(9):38.
- [2]宋宪伟·浅谈小学语文教学中想象力的培养[J]·新课程%小学版,2016(11):254.