

# 核心素养视角下小学数学教学研究

罗伊玲

(新干县金川镇中心小学 江西 吉安 331300)

**[摘要]**在新一轮课程体制改革的促进下,各个阶段的教育中都需要重视培养学生的核心素养,并引导学生形成良好的思维和学习习惯。其中,在对小学数学进行教学的整个过程中,由于大部分的小学生在进行课堂上所学习时会遭到多种因素的影响,往往会导致出现一些溜号情况,无法高效地掌握所有的课本知识。因此,教师需要通过优化课堂教学方案,丰富形式的教学内容,促使每个学生都能够独立地完成对数学知识的掌握。基于此,本文主要围绕如何培养学生形成核心素养展开分析,并详细阐述了其相关对策,仅供参考。

**[关键词]**小学数学; 核心素养; 教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2582

## 引言

在培养学生学科核心素养的背景下,能够全面提高数学课堂教学效率,而且可以运用全新的思维方式拟订教学目标,引导学生掌握数学基础知识,同时需要锻炼学生解决问题的能力。不仅如此,更应该让学生掌握解题思路、学习方法与技巧,以此让他们更好的学以致用。

### 一、小学数学核心素养的相关概述

小学数学教学核心素养的培养受到社会的关注,需要得到教师的重视,确保可以不断开展分析,掌握小学生当前学习情况,围绕学生的实际情况优化课程教学,将核心素养的培养作为教学重要一环节。而且教师在实际开展教学的过程中,需要以阶段性的形式呈现,不同阶段学生的学习效果有一定的差异,教师在实际教学时应该遵循核心素养培养要求,有效的对数学课堂进行优化与创新,重视学生综合能力的培养,促使学生高效掌握课程基础知识,灵活的将其运用数学问题解答当中,提高问题解答的效率,弥补传统教学模式面临的问题<sup>[1]</sup>。

### 二、小学数学教学中培养学生核心素养的有效方法

#### (一) 利用数学游戏,点燃学生学习热情

在小学数学实际开展教学的过程中,教师必须做好相对较为全面的分析,因为数学知识自身比较复杂,对小学生的逻辑思维要求相对较高,需要得到教师的重视,确保能够不断优化教学方案。因此,小学数学教师应该根据实际情况合理的将趣味性活动融入课堂,探究课本知识的同时,完成教师布置的任务。而且教师在布置活动的过程中,还应该做好优化与调整,落实好核心素养培养方案,为学生日后的数学学习提供更多帮助。

例如,在《位置与方向》知识教学的过程中,教师可以在可同样组织学生进行“寻找方向”的数学活动,引导学生更加形象直观的掌握数学知识,同时教师可以根据实际情况合理的布置活动内容,如让学生在活动场地的学生遮住眼睛,场外的学生对场内学生进行提示,让其寻找物体,通过这种活动进行教学,有助于帮助学生更加高效掌握位置及方向知识,同时有利于引导学生更加积极参与活动,促进课程教学效率的提升,使得学生保持良好的心理。

#### (二) 运用小组合作学习模式调动学生自主学习的兴趣

在新课程改革的指导下,小学数学教师需要注重教学方案的优化因此,教师可以注重小组合作学习模式的运用,并全面分析当前教学模式存在的问题,引导学生更好的融入课堂,以

此提高他们的学习兴趣。

例如,在《百分数》这节课教学的过程中,教师可以提出与百分数相关的问题,让小学生以小组的形式进行探究,以竞赛的方式开展,那个小组能够快速解答问题能够获取奖励,促使学生具备学习的积极性。而且这种教学模式的开展不仅能够增加学生之间的交流,还可以培养学生的团队意识。

#### (三) 发展求异思维,提高学生的创新能力

求异思维是当前小学数学中比较常见的现象,它对于学生的思维影响相对比较大,因为同一道习题在问题的分析方面可以采取不同的方法,这样的情况下也使得其形成不同的解题方法。往往对于这种习题的分析都是多角度、多方面的,学生在解析的过程中可以不受想象的限制,从而散发自身的思维,培养学生的创新能力。在具体的教学过程中,教师应该重视学生的求异思维,并做好相应的引导工作,以此提高他们的创新能力。

例如,在学习“鸡兔同笼”的知识中,可以对学生形成多层次多方面的引导。如已知当前笼子中有鸡和兔,已知共有29个头,100只脚,请问笼子中鸡和兔子各多少只。这道习题可以通过多种不同的思维进行解析,如利用假设法,假如笼子中所有都为兔子,那么 $4 \times 29 = 116$ 只,而脚的总数超出了100,所以 $116 - 100 = 16$ 只,因为每只兔子比鸡多2只脚,所以应该有鸡 $16 \div 2 = 8$ 只, $29 - 8 = 21$ 只,说明有8只鸡和21只兔子。也可以通过半折法进行解析,将动物的脚步按照原数值一半进行获取, $100 \div 2 = 50$ 只,因为是按照一半进行分析的,所以一只脚就等于一只鸡,通过已知条件我们知道笼子中共有29个头,那么多余的脚为 $50 - 29 = 21$ 只,这个21的数值得到是兔子的总数,而兔子的总数为21,则鸡的总数为 $29 - 21 = 8$ 只。通过这样多种的方法对学生进行引导,这样有利于提高学生的思维能力,同时还能形成多层次、多方面的分析,帮助学生更好的掌握知识

## 结束语

综上所述,在当前素质的教育理念下,应该重视对学生的小学教育工作,同时还要采取有效的方法做好引导,以此培养他们的核心素养。

## 参考文献

- [1] 李雪玲. 基于核心素养视角下小学数学教学策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(12): 141.
- [2] 郑木英. 核心素养视角下的小学数学教学探究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(22): 217-218.