

微课在高中语文阅读教学中的应用分析

赵广萍

(泰安实验中学 山东 泰安 271000)

[摘要] 阅读是语文学习的重要板块, 对学生的理解能力与阅读能力都有一定的要求。到了高中阶段, 阅读学习的难度加深, 为学生的阅读学习带来了不小阻碍。利用微课, 教师可以使原本枯燥严肃的阅读学习氛围变得生动轻松起来, 既能丰富学生的学习体验, 又能为学生营造良好的学习环境。本文将对此展开研究。

[关键词] 高中语文; 阅读教学; 微课; 方法措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.185

引言:

作为高中语文教师, 应紧跟时代的步伐, 对阅读教学方式不断创新与改善, 明确当前素质教育背景下的教学重点, 突出学生在阅读学习中的主体性, 提升学生的课堂体验。微课在当前教育背景下得到了广泛的应用, 能够有效提升教学效果, 教师应结合微课的特点, 在阅读教学中最大化微课教学的作用, 为阅读教学注入新的活力。

1 微课在高中语文阅读教学中的主要作用

1.1 为学生提供便利

微课能够有效利用丰富的网络资源, 将其设计为精巧易懂的教学视频。微课视频有着简短、内容精炼的特征, 在课堂上既不会浪费太多时间, 又能很好的吸引学生的注意力, 从而有着良好的教学效果。高中语文阅读教学中的重难点内容都可以借助微课的形式进行仔细分析讲解, 促使学生能够更好的理解与吸收。微课在有限的时间里能够为学生提炼最为精华的重点内容, 让学生在阅读学习中不会受到空间与时间上的约束。

1.2 充分调动学生的积极性和主动性

微课教学的方式属于短视频教学, 教师既可用于课堂中多媒体设备上, 也可以将其发送至学生的手机或电脑上, 使得微课不用受限于地点因素, 学生只要需要都能进行观看。而另一影响学生观看微课视频的因素则是视频内容, 微课视频如果过于学术, 全是重点, 学生在观看时就容易分神, 难以发挥微课视频的吸引力。教师在制作微课视频时要体现微课的创新性, 可以在微课内容中加入一些学生都较为喜欢或熟悉的元素, 使微课视频更能吸引学生, 激发学生的积极性与主动性。

1.3 可以铺垫高中阅读教学内容

微课可以很好的为阅读教学做好铺垫, 吸引学生的阅读热情, 教师还可以在微课视频中巧妙的设置问题, 让学生能够快速进入一个思考的状态, 从而提升学生阅读学习的效率。在以往的教学过程中, 很多教师在课文教学开始前只会用简单的几句话来铺垫课文学习, 对学生的吸引力不足, 学生的思维也没有发散开来。而微课可以很好的概述文章的具体内容、介绍创作背景等相关信息, 学生对新课的认识增多, 自然探究热情也会得到提升。

2 如何有效利用微课提升高中语文阅读教学质量

2.1 应用于了解课文背景中

了解课文创作背景有利于帮助学生理解课文主旨, 体会文章情感, 同时还能帮助学生提高自身阅读能力。但是, 在实际教学的过程中很少有教师会重视背景叙述这一板块, 往往只是对学生简单的介绍作者及相关作品, 对学生理解课文创作背景无法带来更多帮助。这样的教学方式十分不利于学生的阅读学习, 学生无法从创作背景中得知作者情感的起源, 自然容易在把握课文主旨大意上出错。因此, 教师可以将微课应用于帮助学生了解课文背景上, 借助微课精简的叙述帮助学生迅速了解作者的信息以及时代背景的特点, 学生在了解课文背景后不仅对课文有了新的认识, 还能帮助学生养成良好的阅读习惯。例如在学习《论语》十二章时, 为了帮助学生把握主旨大意, 探究课文内涵, 教师可以利用微课为学生播放一段背景视频, 为学生简要介绍王安石的生平事迹, 作者当时的生活状态、个人喜好与性格, 再为学生介绍当时的社会背景, 如社会发展情况以及重大的社会事件等。让学生在了解课文背景后能够代入作者的角色, 体会作者创作时的心境与情境。在了解背景古时候, 学生能够更加深刻的体会到作者想要表达的一件事情要取得成功或胜利必须依靠坚定的意志。通过这样的方式帮助学生

更加准确的把握课文主旨, 理解作者的情感与追求, 提升学生的阅读能力。

2.2 应用于理解课文主旨中

提升学生的理解能力是阅读教学的重点目标之一, 学生能够准确的理解全文思想, 才算是完成了阅读教学任务。但在教学的过程总如果仅仅靠教师为学生布置阅读任务、要求学生找出文章的中心思想, 那么阅读学习的难度将会过高, 很多学生难以找到头绪, 对课文足够的认识与思考。因此, 教师可以将微课应用于帮助学生理解课文主旨上, 用微课来有效引导学生, 促使学生的阅读能力能够得以提升。例如在学习《老人与海》时, 学生只通过阅读很难在脑海中还原出课文所描绘的情景, 使得课文缺乏了一丝感染力。教师可以利用微课来提升阅读教学的效果, 利用微课视频为学生展示其中的动人景象, 让学生可以将课文中抽象的文字描写与视频中生动具体的画面结合在一起, 使学生在欣赏美景之中体会到作者当下的心境。除此之外, 教师还可以利用微课为学生更加细致的分析文章中的景物描写, 教师可以利用微课进行分析与总结, 作者运用了大量拟人手法, 得以生动且细腻地呈现出来。通过微课为学生展示课文情境、帮助学生梳理文章重难点内容可以帮助学生更加准确的理解文章内涵, 体会文章情感, 促进学生阅读能力的提升。借助微课, 课文有了更深刻的感染力, 教学效果也有了显著提升。另外, 微课除了可以应用于帮助学生理解课文主旨, 还可以用微课来总结阅读教学重点, 例如课文中的修辞手法、描述手法等都是需要学生重点掌握的内容, 用微课加以总结可以让学生更加明确学习重点, 还能方便学生在课后随时进行复习, 从而提升学生阅读学习效率。

2.3 应用于课后学习中

教师不仅要重视课堂中的阅读教学, 还要重视学生课后的阅读学习, 培养学生养成良好的课外阅读习惯, 才能让学生在阅读中不断提升自己, 不断巩固自身的阅读能力。教师可以将微课应用于学生的课后学习之中, 提升学生课后学习质量。例如在学习必修1《沁园春·长沙》后, 教师可以让学生在课后阅读毛泽东的其他的词, 感受毛泽东在文化创作上的特点与风格。教师可以为学生制作一个指导学生课后学习的微课视频, 让学生有规划、有目的的进行课后学习, 而不是简单的上网搜索关键字来完成阅读任务。在微课视频中, 教师可以为学生指出在哪里可以找到相关书籍、阅读的重点是什么、并为学生布置阅读后的任务: 用自己的话概括自己阅读的内容, 并且有感情的朗读原文。这样一步步下来使得学生课后学习更有规划, 学习效率也能得到有效提升。

结束语

综上所述, 微课在高中语文阅读教学中的应用可以为阅读教学营造更加良好的教学环境, 改善以往阅读教学沉闷、枯燥的学习氛围, 同时能够给予学生更多引导, 促进学生发散自身的思维, 提高自身的阅读能力。教育者还需不断提高自身素质, 为学生构建更加高效的阅读教学课堂。

参考文献:

- [1] 冯尚财. 浅谈微课在高中语文阅读教学中的有效应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2016(01): 114
- [2] 刘彦. 微课在高中语文课堂教学中的有效运用[J]. 戏剧之家, 2016(07): 211
- [3] 石静. 有效阅读在高中语文教学中的应用研究[J]. 科技创新导报, 2016(23): 131